

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育研究法	學分	2
科目英文名稱	Introduction to Educational Research Methodology		
任課教師	陳鳳如	上課時間	週三/三、四節
先修(擋修)科目	無		
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題	<p>12年國教19項議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> *性別平等教育、<input type="checkbox"/> 人權教育、<input checked="" type="checkbox"/> *環境教育、<input type="checkbox"/> 海洋教育、<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、<input type="checkbox"/> 法治教育、<input type="checkbox"/> 科技教育、<input type="checkbox"/> 資訊教育(含數位教習)、<input type="checkbox"/> 能源教育、<input type="checkbox"/> *安全教育、<input type="checkbox"/> *防災教育、<input type="checkbox"/> *家庭教育、<input type="checkbox"/> *生涯規劃教育、<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育、<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育、<input type="checkbox"/> 戶外教育、<input type="checkbox"/> 國際教育、<input type="checkbox"/> 原住民族教育</p> <p>其他教育議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 藝術與美感教育、<input type="checkbox"/> 勞動教育、<input type="checkbox"/> *家政教育、<input checked="" type="checkbox"/> 新移民教育、<input checked="" type="checkbox"/> 本土教育、<input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養教育、<input type="checkbox"/> 藥物教育、<input type="checkbox"/> 性教育、<input checked="" type="checkbox"/> 理財教育、<input type="checkbox"/> 消費者保護教育、<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育、<input checked="" type="checkbox"/> 另類教育、<input checked="" type="checkbox"/> 生活教育、<input checked="" type="checkbox"/> 融合教育、<input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育</p> <p>新興議題：<input checked="" type="checkbox"/> 媒體識讀、<input type="checkbox"/> 通用設計、<input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 其他新興議題_____</p>		
一·素養指標	專業素養	專業素養指標	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。	
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	
	<input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。	

		<input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
	<input checked="" type="checkbox"/> 4 建立正向學習環境並適性輔導	<input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
	<input checked="" type="checkbox"/> 5 認同並實踐教師專業倫理	<input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input checked="" type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
二、專業素養核心內容	專業素養核心內容 1. 了解教育發展的理念與實務 <input type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步 <input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3 規劃適切的課程、教學及多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (8) 分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施 4 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論	

	<input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input checked="" type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5 認同並實踐教師專業倫理 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學
三、課程概述	<p>本課程主要探討教育有關的研究方法、意義、特性及方法論，從研究問題之形成、文獻的探討與分析、研究的設計與規劃、研究方法的選擇與運用、資料的搜集與分析，到研究結果的解釋與運用，以及研究報告的撰寫與評鑑，培養學生構思研究計畫的獨立研究能力。</p>
四、授課重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發展教育相關之研究問題。 2. 能根據研究問題選用適當的研究方法。 3. 能理解學術倫理與研究倫理之重要性與意涵。 4. 能培養構思及撰寫研究計畫的能力。
五、教學進度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程簡介&研究的基本概念 2. 學術倫理的議題與研究素養 3. 教育研究問題的來源與選擇 4. 文獻的搜尋與探討 5. 抽樣的基本概念及方法 6. 研究工具的選用與編製 7. 調查研究法的基本理念與運用 8. 觀察研究法的基本理念與運用 9. 相關研究法&發展研究法的基本理念與運用 10. 實驗研究法的基本理念與運用 11. 準實驗研究法的基本理念與運用 12. 個案、單一個案研究法&事後回溯研究法的基本理念與運用 13. 教育行動研究的基本理念與運用 14. 研究題目之擬訂、研究設計與計畫撰寫 (提供額外的線上課程之指導及協助，並安排線上分享、回饋及互評。) 15. 資料蒐集、分析與解釋 16. 研究的構思與專題報告
六、指定用書 (教科書)	<p>王文科、王智弘(2020)。教育研究法。臺北：五南圖書。 郭生玉(2012)。心理與教育研究法：量化、質性與混合研究方法。臺北：精華書局。 葉重新(2017)。教育研究法。臺北：心理出版社。 Cuttler, C., Jhangiani, R. S., & Leighton, D. C. (2019). Research methods in</p>

	<p>psychology. Retrieved from https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/research-methods-in-psychology-3rdamerican-edition. CC BY-NC-SA 4.0 License.</p>
<p>七、參考書籍 (參考書目)</p>	<p>張德銳等著 (2014)。教學行動研究—實務手冊與理論介紹。台北市：高等教育。</p> <p>鈕文英(2013)。研究方法與論文寫作。臺北：雙葉書廊。</p> <p>蔡清田 (2000)。教育行動研究。台北，五南。</p> <p>Pajo, B. (2017). Introduction to research methods: A hands on approach (1st ed.). Thousand Oaks: SAGE.</p> <p>Trochim, W., Donnelly, J. P., & Arora, K. (2016). Research methods: The essential knowledge base(2nd ed.). Boston: Cengage.</p> <p>Vogt, W. P. (2007). Quantitative research methods for professionals in education and other fields. Boston, MA: Pearson/Allyn and Bacon.</p> <p>Merriam, S. B. (2009). Qualitative research: A guide to design and implementation. San Francisco: Jossey-Bass.</p>
<p>八、教學方式 (教學型式)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關資料的課前自主學習 2. 研究基本概念的講述 3. 研究議題的課堂討論 4. 研究方法的探究及實作 5. 研究計畫的撰寫與實作(含研究問題、研究方法與現象及分析)
<p>九、成績考核 (評量方式)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習評量(10%) (說明：在數位學習平台 eeClass 的討論區，針對當週之課程主題回應「教育研究法的知能」) 2. 表現評量(60%) (說明：作業練習(20%)、研究計畫撰寫(40%))。 3. 學習態度及其他(30%) (說明：含出缺席、課堂參與、分享與討論)
<p>十、教材資源</p>	<p>數位學習平台 eeClass 上的教材及參考資料</p>