

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	學習評量	學分	2
科目英文名稱	Measurement for Learning		
任課教師	郭哲宇	上課時間	T34
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____3_____% <input type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、111學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題	
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input type="checkbox"/> 人權教育*	<input type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他	

<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 數位教學 <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習
<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 山野教育 <input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
<input type="checkbox"/> 科技教育*	
<input type="checkbox"/> 能源教育*	
<input type="checkbox"/> 品德教育*	
<input type="checkbox"/> 防災教育*	
<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
<input type="checkbox"/> 國際教育*	
<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input type="checkbox"/> 食農校育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 其他：

一·素養指標

專業素養	專業素養指標
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
<input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
<input checked="" type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。

	<input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
<input type="checkbox"/> 4. 建立正向學習環境並適性輔導	<input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
<input type="checkbox"/> 5. 認同並實踐教師專業倫理	<input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

二、專業素養核心內容

專業素養核心內容

1. 了解教育發展的理念與實務

- (1) 教育本質、教育目的與內容
- (2) 主要教育理論與思想
- (3) 教育與社會變遷及進步
- (4) 教育與社會流動及公平
- (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革
- (6) 我國主要教育政策、法規及實務

2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求

- (1) 主要身心發展理論及其教育應用
- (2) 主要學習理論及其教育應用
- (3) 主要學習動機理論及其教育應用
- (4) 學習策略
- (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係
- (6) 學生特質與需求的辨識
- (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程
- (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫

3. 規劃適切的課程、教學及多元評量

- (1) 主要課程、教學與評量的理論
- (2) 重要議題融入課程、教學與評量
- (3) 我國課程、教學與評量的重要政策
- (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐
- (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用
- (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能
- (7) 分科/分領域(群科)教材教法
- (8) 探究與實作設計與實施

4. 建立正向學習環境並適性輔導

- (1) 主要輔導理論
- (2) 輔導技巧與正向管教
- (3) 三級輔導與資源整合
- (4) 學生輔導倫理與主要法規
- (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法
- (6) 學生自律與自治
- (7) 親師生關係

	<p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習</p>																																																																				
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>課程主要在說明1.教學、學習和評量的關係 2.介紹紙筆評量、作品評量、實際操作、發表、展示、演練、檔案等多元評量的相關知識和實務操作 3 設計學習評量、進行教室內實際施測，並能分析學生學習評量的結果。</p>																																																																				
<p>四、授課重點</p>	<p>1. 教學、學習和評量的關係</p> <p>2. 介紹紙筆評量及其編制原則、型、型態</p> <p>3. 實作評量、實際操作、發表、展示、演練、檔案等多元評量的相關知識和實務</p>																																																																				
<p>五、教學進度</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>日期</th> <th>課程主題</th> <th>閱讀&作業</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2/14</td> <td>課程簡介</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2/21</td> <td>評量概念與趨勢</td> <td>Ch 1 & 2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2/28</td> <td>和平紀念日</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3/7</td> <td>測驗效度</td> <td>Ch 4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3/14</td> <td>發展評量計劃；十二年國教課綱及素養導向紙筆測驗</td> <td>Ch5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3/21</td> <td>測驗題型 I</td> <td>Ch 6 繳交紙筆測驗評量計劃書草稿</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>3/28</td> <td>測驗題型 II</td> <td>Ch 7</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>4/4</td> <td>兒童節</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>4/11</td> <td>試題編制實作(一)</td> <td>繳交紙筆測驗評量計劃書及試題</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>4/18</td> <td>測驗信度</td> <td>Ch 3</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>4/25</td> <td>評量成績解釋</td> <td>Ch 13</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>5/2</td> <td>試題品質分析 I</td> <td>Ch 12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>5/9</td> <td>試題品質分析 II</td> <td></td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>5/16</td> <td>試題分析實作</td> <td>繳交紙筆測驗分析報告</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>5/23</td> <td>另類評量 (一)：實作評量&檔案評量</td> <td>Ch 8 & 9 繳交實作任務評量報告</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>5/30</td> <td>期中考</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	週次	日期	課程主題	閱讀&作業	1	2/14	課程簡介		2	2/21	評量概念與趨勢	Ch 1 & 2	3	2/28	和平紀念日		4	3/7	測驗效度	Ch 4	5	3/14	發展評量計劃；十二年國教課綱及素養導向紙筆測驗	Ch5	6	3/21	測驗題型 I	Ch 6 繳交紙筆測驗評量計劃書草稿	7	3/28	測驗題型 II	Ch 7	8	4/4	兒童節		9	4/11	試題編制實作(一)	繳交紙筆測驗評量計劃書及試題	10	4/18	測驗信度	Ch 3	11	4/25	評量成績解釋	Ch 13	12	5/2	試題品質分析 I	Ch 12	13	5/9	試題品質分析 II		14	5/16	試題分析實作	繳交紙筆測驗分析報告	15	5/23	另類評量 (一)：實作評量&檔案評量	Ch 8 & 9 繳交實作任務評量報告	16	5/30	期中考	
週次	日期	課程主題	閱讀&作業																																																																		
1	2/14	課程簡介																																																																			
2	2/21	評量概念與趨勢	Ch 1 & 2																																																																		
3	2/28	和平紀念日																																																																			
4	3/7	測驗效度	Ch 4																																																																		
5	3/14	發展評量計劃；十二年國教課綱及素養導向紙筆測驗	Ch5																																																																		
6	3/21	測驗題型 I	Ch 6 繳交紙筆測驗評量計劃書草稿																																																																		
7	3/28	測驗題型 II	Ch 7																																																																		
8	4/4	兒童節																																																																			
9	4/11	試題編制實作(一)	繳交紙筆測驗評量計劃書及試題																																																																		
10	4/18	測驗信度	Ch 3																																																																		
11	4/25	評量成績解釋	Ch 13																																																																		
12	5/2	試題品質分析 I	Ch 12																																																																		
13	5/9	試題品質分析 II																																																																			
14	5/16	試題分析實作	繳交紙筆測驗分析報告																																																																		
15	5/23	另類評量 (一)：實作評量&檔案評量	Ch 8 & 9 繳交實作任務評量報告																																																																		
16	5/30	期中考																																																																			
<p>六、指定用書 (教科書)</p>	<p>教育測驗與評量——教室學習觀點。第二版七刷。/王文中等人 台北：五南 2011</p>																																																																				
<p>七、參考書籍 (參考書目)</p>	<p>學習評量：概念與應用。謝廣全、謝佳懿 麗文文化 2016 (清大館藏電子書)</p> <p>Linn, R. L. & Miller, M. D. (2009) [王振世等譯] 教育測驗與評量 (9 ed.)。Pearson.</p> <p>余民寧 (2011)。教育測驗與評量：成就測驗與教學評量 (第三版)。臺北市：心理。</p>																																																																				
<p>八、教學方式 (教學型式)</p>	<p>本課程包括直接講述、討論教學法、個案分析及合作學習與實作。</p> <p>說明:包括評量的基本概念、原理原則及教學、學習和評量的關係與實例或個案的講述與討論。另外，課堂針對相關議題，進行個案分析。對紙本測驗及實作評量報告的合作學習與實作。</p>																																																																				

<p>九、成績考核 (評量方式)</p>	<p>期中考(25%)、紙筆測驗編製(30%)、紙筆測驗分析報告(20%)、實作任務評量報告(15%)、上課參與(10%)</p> <p>期中考紙本形式；除非有正式證明並在考前一週提出，考試不接受補考。</p> <p>紙筆測驗編製報告：每組？人，根據一個學科單元，編製一份具有課綱對應、教學目標及雙向細目表為根據的紙筆測驗的試題。</p> <p>紙筆測驗分析報告：每組？人，依施測一份學生作答結果，進行試題分析與改寫。</p> <p>設計一個有學科主題素養導向實作任務評量報告(小組;每組 4 人：15%):設計 1 門的國小六年級學科主題的實作任務評量：此實作任務評量需包括其此課程的對應課綱、教學目標及實作任務評量（至少 1 面），再針對設計的實作任務評量設計完整的評分規準。</p> <p>*報告及個人互評請準時的繳交，遲交開始第一天以成績 80%計，遲交開始第二以 40%計，遲交開始第三天以 20%計，遲交開始第四天以 0%計。小組報告個人成績將以小組成果評分 x 組內互評為成績權重 x90%+組內互評 x10%)</p> <p>上課參與：學習態度及課堂參與，不輕易請假、上課準時，課堂的實作時間，沒有正當理由（請提出證明），請一定要出席，並自行攜帶實作所需的工具，如 notebook。另外，學期中會有隨機點名，除了正當理由，點名時沒有到，一堂課扣一分學期分數。</p>
<p>十、教材資源</p>	<p>清大教學平台上的自編教材</p>