

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	課程發展與設計	學分	2
科目英文名稱	Theory and Practice of Curriculum Development & Design		
任課教師	詹惠雪	上課時間	(二)第 5-6 節
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、111學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題	
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input checked="" type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他	

<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
	<input type="checkbox"/> 數位教學
	<input type="checkbox"/> 數位學習
<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
	<input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
	<input type="checkbox"/> 山野教育
	<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
<input type="checkbox"/> 科技教育*	
<input type="checkbox"/> 能源教育*	
<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育*	
<input type="checkbox"/> 防災教育*	
<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
<input type="checkbox"/> 國際教育*	
<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
	<input type="checkbox"/> 媒體素養教育
	<input type="checkbox"/> 食農校育
	<input type="checkbox"/> 特殊教育
	<input type="checkbox"/> 其他：

一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。

	<input checked="" type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
<input checked="" type="checkbox"/> 4. 建立正向學習環境並適性輔導	<input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
<input checked="" type="checkbox"/> 5. 認同並實踐教師專業倫理	<input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input checked="" type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

二、專業素養核心內容

專業素養核心內容

1. 了解教育發展的理念與實務

- (1) 教育本質、教育目的與內容
- (2) 主要教育理論與思想
- (3) 教育與社會變遷及進步
- (4) 教育與社會流動及公平
- (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革
- (6) 我國主要教育政策、法規及實務

2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求

- (1) 主要身心發展理論及其教育應用
- (2) 主要學習理論及其教育應用
- (3) 主要學習動機理論及其教育應用
- (4) 學習策略
- (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係
- (6) 學生特質與需求的辨識
- (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程
- (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫

3. 規劃適切的課程、教學及多元評量

- (1) 主要課程、教學與評量的理論
- (2) 重要議題融入課程、教學與評量
- (3) 我國課程、教學與評量的重要政策
- (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐
- (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用
- (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能
- (7) 分科/分領域(群科)教材教法
- (8) 探究與實作設計與實施

4. 建立正向學習環境並適性輔導

- (1) 主要輔導理論
- (2) 輔導技巧與正向管教
- (3) 三級輔導與資源整合
- (4) 學生輔導倫理與主要法規
- (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法
- (6) 學生自律與自治
- (7) 親師生關係

	<p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習</p>																																						
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>瞭解課程發展設計的基本理念、方法與模式，實地進行課程之規畫設計，培養課程設計與評鑑之信念與能力，以利未來教學與教師應試之需。本課程主要透過講述與討論了解課程發展與設計的概念、原理，並透過實地對於學校課程的理解，印證相關理論；最後進行實地的課程設計與教學，將學習得的理論與觀察學以致用。</p>																																						
<p>四、授課重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程目標 2. 課程選擇 3. 課程組織 4. 課程評鑑 5. 學校本位課程發展 6. 素養導向課程設計 7. 十二年國教課綱 																																						
<p>五、教學進度</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">週次</th> <th style="width: 10%;">日期</th> <th style="width: 60%;">教學內容</th> <th style="width: 20%;">教材及作業</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>2.14</td> <td>1.課程內容介紹與討論 2.學生分組</td> <td></td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>2.21</td> <td>課程的基本概念 1.課程與教學的關係 2.課程的定義 3.課程的結構</td> <td>閱讀與討論 課本 ch1</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>2.28</td> <td>和平紀念日放假</td> <td></td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>3.07</td> <td>課程設計的模式 1.目標模式 2.過程模式 3.情境模式 4.寫實模式</td> <td>閱讀與討論 課本 ch3</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>3.14</td> <td>1.我國國小課程發展 (1)我國國小課程標準 (2)我國國小課程發展模式 2.十二年國教課程綱要探討</td> <td>講義</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>3.21</td> <td>學校本位課程發展理論與實例 1.學校本位課程發展的理念探討 2.學校本位課程發展的成效與問題 3.學校本位課程發展的實例</td> <td>閱讀與討論 課本 ch3</td> </tr> <tr> <td>七</td> <td>3.28</td> <td>素養導向及主題式課程的設計(一) 1.素養導向課程設計理念 2.主題式素養導向課程設計的具體作法</td> <td>講義及實例分享</td> </tr> <tr> <td>八</td> <td>4.04</td> <td>婦幼節放假</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	週次	日期	教學內容	教材及作業	一	2.14	1.課程內容介紹與討論 2.學生分組		二	2.21	課程的基本概念 1.課程與教學的關係 2.課程的定義 3.課程的結構	閱讀與討論 課本 ch1	三	2.28	和平紀念日放假		四	3.07	課程設計的模式 1.目標模式 2.過程模式 3.情境模式 4.寫實模式	閱讀與討論 課本 ch3	五	3.14	1.我國國小課程發展 (1)我國國小課程標準 (2)我國國小課程發展模式 2.十二年國教課程綱要探討	講義	六	3.21	學校本位課程發展理論與實例 1.學校本位課程發展的理念探討 2.學校本位課程發展的成效與問題 3.學校本位課程發展的實例	閱讀與討論 課本 ch3	七	3.28	素養導向及主題式課程的設計(一) 1.素養導向課程設計理念 2.主題式素養導向課程設計的具體作法	講義及實例分享	八	4.04	婦幼節放假			
週次	日期	教學內容	教材及作業																																				
一	2.14	1.課程內容介紹與討論 2.學生分組																																					
二	2.21	課程的基本概念 1.課程與教學的關係 2.課程的定義 3.課程的結構	閱讀與討論 課本 ch1																																				
三	2.28	和平紀念日放假																																					
四	3.07	課程設計的模式 1.目標模式 2.過程模式 3.情境模式 4.寫實模式	閱讀與討論 課本 ch3																																				
五	3.14	1.我國國小課程發展 (1)我國國小課程標準 (2)我國國小課程發展模式 2.十二年國教課程綱要探討	講義																																				
六	3.21	學校本位課程發展理論與實例 1.學校本位課程發展的理念探討 2.學校本位課程發展的成效與問題 3.學校本位課程發展的實例	閱讀與討論 課本 ch3																																				
七	3.28	素養導向及主題式課程的設計(一) 1.素養導向課程設計理念 2.主題式素養導向課程設計的具體作法	講義及實例分享																																				
八	4.04	婦幼節放假																																					

	九	4.11	十二年國教前導或特色學校之校本課程發展個案分析 I	作業一：蒐集國中、小學校課程發展案
	十	4.18	十二年國教前導或特色學校之校本課程發展個案分析 II	例並分析其特色
	十一	4.25	課程設計的歷程(一) 1. 課程目標的訂定 2. 能力指標的解讀與轉化 素養導向課程設計實作 I --領域及單元主題的選擇、課程架構及內容的設計與討論	課本 ch4 實作及討論
	十二	5.02	課程設計的歷程(二)-- 課程的創造與選擇 素養導向課程設計實作 II --學習內容選擇與資源的建立	課本 ch5 實作及討論
	十三	5.09	課程設計的歷程(三)--課程的結構與組織 素養導向課程設計實作 III --主題的面向、課程架構與組織	課本 ch6 實作及討論
	十四	5.16	課程設計歷程(四)-- 課程的評鑑 素養導向課程設計實作 IV --實作任務設計與評量	課本 ch8 實作及討論
	十五	5.23	期末測驗	
	十六	5.30	素養導向課程設計實作及討論	分組完成課程設計
	十七	6.06	素養導向課程設計成果發表(一)	各組作品發表會
	十八	6.13	素養導向課程設計成果發表(二)	
六、指定用書 (教科書)	周淑卿等著(2020)。課程發展與設計。台北：師大書苑。			
七、參考書籍 (參考書目)	<p>黃光雄、楊龍立(2000)。課程設計：理論與實際。台北：師大書苑。</p> <p>Campbell, D. M. & Harris L. S. 著，徐世瑜等譯(2002)。統整課程發展—協同合作取向。台北：心理。</p> <p>Forgarty, R. 著，單文經等譯(2003)。課程統整的十種方法。台北：學富。</p> <p>Beane, J. A. 著，黃光雄等譯(2000)。課程統整。台北：學富。</p> <p>林永豐等(2019)。邁向素養導向的課程與教學改革。台北：五南。</p> <p>楊俊鴻(2018)。素養導向課程與教學：理論與實踐。台北：高等教育。</p> <p>蔡清田(2017)。核心素養的課程發展。台北：五南。</p> <p>十二年國教課綱資源參考整合平台:CIRN 網站 https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=</p>			
八、教學方式 (教學型式)	<p>1. 課程設計重要理論與內涵介紹、討論 從課程領域之建立和課程的意義出發，探討課程設計之基礎、理論取向，分析課程設計的層次與模式，進而討論課程設計的內涵—目標、選擇、組織與評鑑等課題，同時了解各層級的課程發展與決策，並討論十二年國教課綱相關的課題，使學生獲致課程領域的基礎知識</p> <p>2. 主題統整課程與學校本位課程的探討</p>			

	<p>透過資料閱讀，了解主題統整課程的理念與設計模式，以及探討有關學校本位課程發展相關主題，如理念、類型、組織及實施流程等；同時並尋找相關的實例作評析，以求理論與實務的相互印證。</p> <p>3.素養導向課程的實作與分享</p> <p>由學生選擇主題，進行素養導向課程的實作，分工合作實際設計課程，完成實用的課程方案，並在課堂內發表及修正實作成果，使理論與實務並行，獲致課程設計之經驗。</p>
<p>九、成績考核 (評量方式)</p>	<p>1.上課參與討論、報告情形 10%。</p> <p>評量標準：是否準時上課，是否專心參與討論，發言內容是否充實</p> <p>2.教學卓越及特色學校之課程發展個案分析 20%</p> <p>蒐集十二年國教前導學校、各類實驗學校，或中、小學教學卓越獎、特色學校之學校課程發展案例，分析其課程發展設計的特色及作法，並提出個人的評論。</p> <p>評量標準：個案學校選擇是否適切？校訂課程內涵分析是否完整？能否分析校訂課程的特色？能否提出適切的評論？</p> <p>3.素養導向課程設計 40%</p> <p>分組自訂主題，配合上課的進度，進行素養導向課程設計，並發表每組實作成果。</p> <p>評量標準：主題是否有創意，課程設計是否達到素養導向的要求，各領域教材的聯結是否適當，教材設計的目標是否適當？教材內容是否涵蓋重要的知識內涵？教學活動設計是否具體可行？</p> <p>4.期末測驗 30%</p>
<p>十、教材資源</p>	