

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文 名稱	班級經營	學分	2
科目英文 名稱	Classroom Management		
任課教師	白雲霞	上課 時間	W3W4
是否雙語 授課/英語 授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定 相關 議題 一標 記為 粗體 字 二、十二 年國 教課 綱所 列相 關議 題一 後面 註記* 三、 <u>教育</u> 部重 大教 育議 題一 註記 下底 線 四、111學 年度 教育 部重 點政 策議	主議題	子議題	
	<input type="checkbox"/> <u>性別平等教育*</u>	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別－性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害－性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育－性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為－含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input type="checkbox"/> <u>人權教育*</u>	<input type="checkbox"/> 人權五公約－兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> <u>家庭教育*</u>	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> <u>本土教育</u>	<input type="checkbox"/> <u>原住民族及文化教育相關課程*</u> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> <u>生命教育*</u>	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> <u>法治教育*</u>	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他	

題一 標記 紅字	<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
		<input type="checkbox"/> 數位教學
		<input type="checkbox"/> 數位學習
	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
		<input checked="" type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		<input type="checkbox"/> 山野教育
		<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input type="checkbox"/> 國際教育*	
<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育	
	<input type="checkbox"/> 媒體素養教育	
	<input type="checkbox"/> 食農校育	
	<input type="checkbox"/> 特殊教育	
	<input type="checkbox"/> 其他：	
一·素養指 標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。

	<input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
<input type="checkbox"/> 4. 建立正向學習環境並適性輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
<input type="checkbox"/> 5. 認同並實踐教師專業倫理	<input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

二、專業素養核心內容	專業素養核心內容
	1. 了解教育發展的理念與實務 <input type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容 <input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想 <input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步 <input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平 <input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務
	2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (4) 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫
	3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 <input type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (7) 分科/分領域(群科)教材教法 <input type="checkbox"/> (8) 探究與實作設計與實施
	4. 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論 <input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input checked="" type="checkbox"/> (7) 親師生關係

	<p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習</p>				
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>本課程旨在結合班級經營之內涵與實務，以培養小學教師班級經營之知能為主要目標。內涵包括：班級經營之理論、班級常規模式、建立班級常規與關係、教室環境營造佈置、親師生關係與溝通、班級輔導與個案處理及教育部輔導管教相關法規。</p>				
<p>四、授課重點</p>	<p>班級經營之理論、班級常規模式、建立班級常規與關係、教室環境營造佈置、親師生關係與溝通、班級輔導與個案處理及教育部輔導管教相關法規</p>				
<p>五、教學進度</p>	<p>上課日期</p> <p>date</p>	<p>課程內容</p> <p>Course Content & Progress</p>	<p>授課方式</p> <p>Instructional Approaches</p>	<p>作業、報告、考試或其他</p> <p>Assignment</p>	<p>備註</p> <p>Remarks</p>
	2/14	課程介紹 課程大綱說明 班級經營的意義、目的	授課與討論		
	2/21	班級經營的意義、目的 班級經營的架構及內容	授課與討論		
	2/28	建立班規與建立關係 常見的常規問題與解決	授課、討論與 實作		
	3/7	教室環境營造與佈置	授課、討論		
	3/14	親師關係 如何辦理與進行一場親師懇談會	授課、分組討論與 實作		
	3/21	師生關係	分組報告與討論		
	3/28	親師懇談會（家長會、學校日） 實作演練	小組實作演練、相互觀摩與討論		
	4/4	春假			
	4/11	班級經營理論模式： 和諧溝通理論模式、教師效能訓練理論模式、我訊息的練習	授課、分組討論、 練習		參見教科書附篇內容
	4/18	班級經營理論模式： 現實治療理論模式、正向班級經營理論模式	授課、分組討論、 練習		參見教科書附篇內容
	4/25	班級經營理論模式： 目標導向理論模式、教學管理理論模式。	授課、分組討論、 練習		參見教科書附篇內容

	5/2	班級經營理論模式： 行為主義相關理論，果斷紀律 理論模式。	授課、分組討論、 練習		參見教 科書附 篇內容
	5/9	與班級經營相關的法規 班級經營常規情境問題討論	授課、分組討論、 練習		參見教 科書附 篇內容
	5/16	班級經營常規情境問題與如何 運用班級經營理論模式解決	各組抽出不同常規 班級經營情境問 題，運用之前所教 授的理論與模式進 行實作，模擬問題 解決方法，並上台 演示 討論解決方法與所 運用理論之情形	模擬問題解決方 法，並上台演示	
	5/23	個人訪談結果展示： 主題一：多元化學生輔導/輔導 學生不當行為	poster 報告與討論	個人訪談結果報 告	
	5/30	個人訪談結果展示： 主題二：師生關係與秩序管理	poster 報告與討論	個人訪談結果報 告	
	6/6	個人訪談結果展示： 主題三：增進親師關係與親師 合作	poster 報告與討論	個人訪談結果報 告	
	6/13	期末考（紙筆測驗）			
六、指定 用書 (教科 書)	張民杰（2021第四版）：班級經營-學說與案例應用 高等教育出版社				
七、參考 書籍 (參考 書目)	<p>依姓名筆畫排列</p> <p>王淑俐(2011)。開始自豪，當老師。台北市：五南。</p> <p>王政忠（2011）。老師，你會不會回來。台北市：時報文化。</p> <p>王雅貞等（2011）。班級經營達人：國中導師手冊。台北市：教育部。</p> <p>民間公民與法治教育基金會(2014)。老師，我有話要說—學生權利守則。台北市：五南。</p> <p>吳明隆(2013)。班級經營策略與實踐。台北市：五南。</p> <p>吳明隆(2009)。教學倫理：如何成為一位成功教師。台北市：五南。</p> <p>吳明隆、陳明珠(2012)。霸凌議題與校園霸零策略。台北市：五南。</p> <p>吳亭儀等（2011）。與情緒共舞：教師的情緒管理。台北市：教育部。</p> <p>吳清山等(1999)。班級經營。台北市：心理。</p> <p>周新富(2006)。班級經營。台北市：華騰。</p> <p>林政逸(2013)。班級經營：核心實務與議題。台北市：心理。</p> <p>林進材、林香河（2011）。反霸凌完全手冊：案例與策略。台北市：五南。</p>				

	<p>金樹人（譯）（1997）。C. M. Charles 著。教室裡的春天：教室管理的科學與藝術（Building classroom discipline）。台北市：張老師。</p> <p>張民杰(2011)。老師，你可以這樣帶班。台北市：五南。</p> <p>張宗義等（2011）。你好我也好：教師溝通技巧。台北市：教育部。</p> <p>張新仁（主編）(1999)。班級經營：教室百寶箱。台北市：五南。</p> <p>潘如玲(2010)。班會就是夢想國。台中市：勝穎文教。</p> <p>陳威任、陳膺宇(2013)。十二年國教下的班級經營：十八項理論解說與事例印證。台北市：心理。</p>
<p>八、教學方式 (教學型式)</p>	<p>教師授課、分組討論、實作練習、觀摩分享</p>
<p>九、成績考核 (評量方式)</p>	<p>評量方式：</p> <p>一、表現評量(20%) (說明：課堂討論結果呈現、常規模式分組討論與實作成果)</p> <p>二、紙筆評量(20%) (說明：個人訪談報告)</p> <p>三、上課參與(20%) (說明：上課參與討論與出席)</p> <p>四、期末評量（紙筆測驗）20%</p>
<p>十、教材資源</p>	<p>教育部性別平等全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home</p> <p>教育部學生輔導資訊網 https://www.guide.edu.tw/</p>