

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	國民小學國語教材教法	學分	2
科目英文名稱	Language Arts Teaching Materials and Methods		
任課教師	黃美鴻	上課時間	週二/七八節
是否雙語授課 / 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、111學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題	
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input checked="" type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他	

	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
		<input type="checkbox"/> 數位教學
		<input type="checkbox"/> 數位學習
	<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		<input type="checkbox"/> 山野教育
		<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 食安教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input type="checkbox"/> 國際教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
		<input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養教育
	<input type="checkbox"/> 食農校育	
	<input type="checkbox"/> 特殊教育	
	<input type="checkbox"/> 其他：	

一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。

	<p><input checked="" type="checkbox"/>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p>
<input type="checkbox"/> 4. 建立正向學習環境並適性輔導	<p><input type="checkbox"/>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>
<input type="checkbox"/> 5. 認同並實踐教師專業倫理	<p><input type="checkbox"/>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p><input type="checkbox"/>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p><input type="checkbox"/>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>

二、專業素養 核心內容	專業素養核心內容
	<p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務</p>
	<p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機理論及其教育應用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (4) 學習策略</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p>
	<p>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (7) 分科/分領域(群科)教材教法</p> <p><input type="checkbox"/> (8) 探究與實作設計與實施</p>
	<p>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 親師生關係</p>

	<p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習																																															
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>「語文」是學習一切學科的工具。本課程是以「實踐」為導向，針對108課綱國語文的課程理念、目標及核心素養，引導師資生熟悉國語文教學的內涵、重點及策略，並掌握素養導向課程設計的理念與教學步驟，運用相關的策略、技巧及媒體工具促進教學成效。師資生歷經國語文素養導向課程設計、備說觀議教學實踐、反思及修正的歷程，提昇素養導向課程設計的能力及促進個人教學專業的成長。</p>																																															
<p>四、授課重點</p>	<p>1. 能熟悉國語文的課程理念、目標及核心素養。 2. 能分析國語文教學的內涵及學習的重點。 3. 能掌握素養導向課程設計的理念與教學步驟及素養評量的要點。 4. 能運用有關的策略、技巧及媒體工具促進教學成效。 5. 透過備說觀議課的實踐，反思及修正國語文素養導向的課程設計及教學。</p>																																															
<p>五、教學進度</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>課程內容</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2/13</td> <td>課程簡介與教學運作說明</td> <td>基本資料建立、分組</td> </tr> <tr> <td>2. 2/20</td> <td>國語文課程綱要、核心素養與學習重點的分析與討論</td> <td>參考108課綱語文領域說明</td> </tr> <tr> <td>3. 2/27</td> <td>國語文素養導向教學</td> <td>參考林冬菊等國小國語文教材教法第三章</td> </tr> <tr> <td>4. 3/6</td> <td>國語文-教學內容-注音符號教與學</td> <td>參閱陳弘昌-國小語文科教學研究第四章</td> </tr> <tr> <td>5. 3/13</td> <td>國語文課文內容、形式的探究(文本篇章探究)</td> <td>參考羅秋昭-國小語文科教材教法第六、七章</td> </tr> <tr> <td>6. 3/20</td> <td>國語文-教學表現-閱讀教學策略</td> <td>參考鄭圓鈴-有效閱讀第三章</td> </tr> <tr> <td>7. 3/27</td> <td>國語文-教學表現-讀寫教學策略(作文教學)</td> <td>參考陳正治-國語文教材教法第五章</td> </tr> <tr> <td>8. 4/3</td> <td>國小國語文素養導向教學設計實務</td> <td>參考林冬菊等國小國語文教材教法第七章</td> </tr> <tr> <td>9. 4/10</td> <td>國小國語文素養導向評量實務、模擬測驗</td> <td>參考林冬菊等國小國語文教材教法第八章</td> </tr> <tr> <td>10. 4/17</td> <td>期中測驗〈紙筆評量〉</td> <td>評量中再熟練所學的內涵</td> </tr> <tr> <td>11. 4/24</td> <td>參訪學校教學-語文教學教室觀察</td> <td>新竹國小或關埔國小</td> </tr> <tr> <td>12. 5/1</td> <td>國語文教學資源介紹與開發</td> <td>參考林冬菊等國小國語文教材教法第十章</td> </tr> <tr> <td>13. 5/8</td> <td>分組設計素養導向教學教案</td> <td>自選版本、題材、主題</td> </tr> <tr> <td>14. 5/15</td> <td>語文領域的微型教學演示與綜合討論</td> <td>評鑑、觀察各組教學特色</td> </tr> </tbody> </table>	週次	課程內容	備註	1. 2/13	課程簡介與教學運作說明	基本資料建立、分組	2. 2/20	國語文課程綱要、核心素養與學習重點的分析與討論	參考108課綱語文領域說明	3. 2/27	國語文素養導向教學	參考林冬菊等國小國語文教材教法第三章	4. 3/6	國語文-教學內容-注音符號教與學	參閱陳弘昌-國小語文科教學研究第四章	5. 3/13	國語文課文內容、形式的探究(文本篇章探究)	參考羅秋昭-國小語文科教材教法第六、七章	6. 3/20	國語文-教學表現-閱讀教學策略	參考鄭圓鈴-有效閱讀第三章	7. 3/27	國語文-教學表現-讀寫教學策略(作文教學)	參考陳正治-國語文教材教法第五章	8. 4/3	國小國語文素養導向教學設計實務	參考林冬菊等國小國語文教材教法第七章	9. 4/10	國小國語文素養導向評量實務、模擬測驗	參考林冬菊等國小國語文教材教法第八章	10. 4/17	期中測驗〈紙筆評量〉	評量中再熟練所學的內涵	11. 4/24	參訪學校教學-語文教學教室觀察	新竹國小或關埔國小	12. 5/1	國語文教學資源介紹與開發	參考林冬菊等國小國語文教材教法第十章	13. 5/8	分組設計素養導向教學教案	自選版本、題材、主題	14. 5/15	語文領域的微型教學演示與綜合討論	評鑑、觀察各組教學特色		
週次	課程內容	備註																																														
1. 2/13	課程簡介與教學運作說明	基本資料建立、分組																																														
2. 2/20	國語文課程綱要、核心素養與學習重點的分析與討論	參考108課綱語文領域說明																																														
3. 2/27	國語文素養導向教學	參考林冬菊等國小國語文教材教法第三章																																														
4. 3/6	國語文-教學內容-注音符號教與學	參閱陳弘昌-國小語文科教學研究第四章																																														
5. 3/13	國語文課文內容、形式的探究(文本篇章探究)	參考羅秋昭-國小語文科教材教法第六、七章																																														
6. 3/20	國語文-教學表現-閱讀教學策略	參考鄭圓鈴-有效閱讀第三章																																														
7. 3/27	國語文-教學表現-讀寫教學策略(作文教學)	參考陳正治-國語文教材教法第五章																																														
8. 4/3	國小國語文素養導向教學設計實務	參考林冬菊等國小國語文教材教法第七章																																														
9. 4/10	國小國語文素養導向評量實務、模擬測驗	參考林冬菊等國小國語文教材教法第八章																																														
10. 4/17	期中測驗〈紙筆評量〉	評量中再熟練所學的內涵																																														
11. 4/24	參訪學校教學-語文教學教室觀察	新竹國小或關埔國小																																														
12. 5/1	國語文教學資源介紹與開發	參考林冬菊等國小國語文教材教法第十章																																														
13. 5/8	分組設計素養導向教學教案	自選版本、題材、主題																																														
14. 5/15	語文領域的微型教學演示與綜合討論	評鑑、觀察各組教學特色																																														

	15. 5/22	語文領域的微型教學演示與綜合討論	評鑑、觀察各組教學特色	
	16. 5/29	語文領域的微型教學演示與綜合討論	評鑑、觀察各組教學特色	
	17. 6/5	語文領域的微型教學演示與綜合討論	評鑑、觀察各組教學特色	
	18. 6/12	學習檔案成果展、課程回顧座談	座談分享交流	
六、指定用書 (教科書)	<p>林冬菊等（2020）。素養導向系列叢書：國小國語文教材教法。台北：五南圖書出版股份有限公司。ISBN13 / 97898654444501</p> <p>羅秋昭（2020）。國小語文科教材教法。台北：五南圖書（ISBN:978-957-11-1933-5）。</p> <p>陳正治（2016）。國語文教材教法。台北：五南圖書（ISBN:978-957-11-5324-7）。</p> <p>鄭圓鈴（2013）。有效閱讀-閱讀理解，如何學？ 怎麼教？台北：天下雜誌股份有限公司。ISBN978-986-241-751-5</p>			
七、參考書籍 (參考書目)	<p>蔡孟耘（2022）。閱讀起步走。台北：台灣東販股份有限公司。</p> <p>劉世雄（2021）。老師共備觀議課的深度對話。台北：五南圖書。</p> <p>藍偉瑩（2021）。提問力。台北：親子天下。</p> <p>葉惠貞（2020）。素養小學堂。台北：天下文化。</p> <p>黃聲儀、易元培〈民 2019〉華語口語與表達。台北市：新學林出版社</p> <p>許榮哲（2019）。3 分鐘說 18 萬個故事-打造影響力。台北：遠流。</p> <p>賴麗珍譯（2017）。重理解的課程設計。台北：心理。</p> <p>侯秋玲、吳敏而譯（2017）。核心問題：開啟學生理解之門。</p> <p>陳欣希等人（2011）。問好問題。台北：小魯。</p> <p>何琦瑜、吳毓珍主編（2006）。教出寫作力。台北：天下雜誌。</p> <p>柯華葳（2006）。教出閱讀力。台北：天下雜誌。</p> <p>陳弘昌（2004）。國小語文科教學研究。台北：五南圖書。</p>			
八、教學方式 (教學型式)	<ol style="list-style-type: none"> 1.語文教學內涵講述理念與討論 2.教材分析及教學案例研討 3.教學活動設計與實作及分享共學 4.國語科教學備說觀議四部曲與綜合討論 			
九、成績考核 (評量方式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出缺席、預習及課堂討論情形 (20%) 2. 課堂表現：分組演示、對話討論與觀摩互評報告 (40%) 3. 期中測驗 (20%) 4. 期末報告：學習心得分享 (20%) 			
十、教材資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.國教院網站上的十二年國教總綱 2.國語文領域課程綱要 3.各出版社的國民小學國語課本及教師手冊 4. 國語推行委員會：http://www.edu.tw/mandr、國語一字多音審定表 			