

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	國民小學國語教材教法	學分	2
科目英文名稱	Language Arts Teaching Materials and Methods		
任課教師	蔡寶桂	上課時間	M7M8
先修(擋修)科目	先修課程為「口語表達(包含國音及說話)或國音及說話」		
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題	<p>12 年國教 19 項議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> *性別平等教育、<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育、<input checked="" type="checkbox"/> *環境教育、<input type="checkbox"/> 海洋教育、<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、<input type="checkbox"/> 法治教育、<input type="checkbox"/> 科技教育、<input type="checkbox"/> 資訊教育(含數位教習)、<input type="checkbox"/> 能源教育、<input type="checkbox"/> *安全教育、<input type="checkbox"/> *防災教育、<input type="checkbox"/> *家庭教育、<input type="checkbox"/> *生涯規劃教育、<input type="checkbox"/> 多元文化教育、<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育、<input type="checkbox"/> 戶外教育、<input type="checkbox"/> 國際教育、<input type="checkbox"/> 原住民族教育</p> <p>其他教育議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 藝術與美感教育、<input type="checkbox"/> 勞動教育、<input type="checkbox"/> *家政教育、<input type="checkbox"/> 新移民教育、<input type="checkbox"/> 本土教育、<input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養教育、<input type="checkbox"/> 藥物教育、<input type="checkbox"/> 性教育、<input type="checkbox"/> 理財教育、<input type="checkbox"/> 消費者保護教育、<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育、<input type="checkbox"/> 另類教育、<input checked="" type="checkbox"/> 生活教育、<input type="checkbox"/> 融合教育、<input type="checkbox"/> 特殊教育</p> <p>新興議題：<input type="checkbox"/> 媒體識讀、<input type="checkbox"/> 通用設計、<input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 其他新興議題_____</p>		
一．素養指標	專業素養	專業素養指標	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。	
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	
	<input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協	

		<p>同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p>■3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>□3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>□3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p>
	<p>□4 建立正向學習環境並適性輔導</p>	<p>□4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>□4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>
	<p>□5 認同並實踐教師專業倫理</p>	<p>□5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>□5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>□5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p>二、專業素養核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p>□(1)教育本質、教育目的與內容</p> <p>□(2)主要教育理論與思想</p> <p>□(3)教育與社會變遷及進步</p> <p>□(4)教育與社會流動及公平</p> <p>□(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p>■(6)我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>□(1)主要身心發展理論及其教育應用</p> <p>■(2)主要學習理論及其教育應用</p> <p>□(3)主要學習動機論及其教育應用</p> <p>■(4)學習策略</p> <p>□(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p>□(6)學生特質與需求的辨識</p> <p>□(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p>□(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>■(1)主要課程、教學與評量的理論</p> <p>□(2)重要議題融入課程、教學與評量</p> <p>□(3)我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p>■(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p>□(5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p>■(6)學生特質與需求的辨識</p> <p>■(7)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p>□(8)分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施</p> <p>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>□(1)主要輔導理論</p> <p>□(2)輔導技巧與正向管教</p>	

	<input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5 認同並實踐教師專業倫理 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學																																		
三、課程概述 (約 150 字內)	本課程為實踐導向，針對國語文的課程理念、目標及核心素養，引導師資生熟悉國語文教學的內涵及學習的重點，並掌握素養導向課程設計的理念與教學步驟，以發展國語文素養導向的課程設計，且運用有關的策略、技巧及媒體工具促進教學成效。師資生歷經國語文素養導向課程設計、教學實踐、反思及修正的過程，增進自身素養導向課程設計的能力及促進個人教學專業的成長。																																		
四、授課重點	1.能熟悉國語文的課程理念、目標及核心素養。 2.能分析國語文教學的內涵及學習的重點。 3.能掌握素養導向課程設計的理念與教學步驟。 4.能發展國語文素養導向的課程設計。 5.能運用有關的策略、技巧及媒體工具促進教學成效。 6.能實踐、反思及修正國語文素養導向的課程設計及教學。																																		
五、教學進度	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 1160 571 1205">週別</th> <th data-bbox="571 1160 1497 1205">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 1205 571 1305">第一週</td> <td data-bbox="571 1205 1497 1305">1.未來教育學 2. 十二年國民基本教育課綱簡介 3.合作學習演練、學習任務介紹與分組。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1305 571 1406">第二週</td> <td data-bbox="571 1305 1497 1406">1. 透過 ORID 團隊共創法探討台灣國語文課綱之演變(歷年課綱) 2. 解析國語文課綱之課程主題</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1406 571 1451">第三週</td> <td data-bbox="571 1406 1497 1451">聆聽與說話教學(聽、說)、識字與寫字教學(讀、寫)介紹</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1451 571 1496">第四週</td> <td data-bbox="571 1451 1497 1496">部件識字(詞)九宮格教學與硬筆寫字</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1496 571 1541">第五週</td> <td data-bbox="571 1496 1497 1541">課文深究：內容深究、形式深究(一)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1541 571 1585">第六週</td> <td data-bbox="571 1541 1497 1585">課文深究：內容深究、形式深究(二)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1585 571 1630">第七週</td> <td data-bbox="571 1585 1497 1630">閱讀理解策略教學(一)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1630 571 1675">第八週</td> <td data-bbox="571 1630 1497 1675">閱讀理解策略教學(二)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1675 571 1720">第九週</td> <td data-bbox="571 1675 1497 1720">探究式教學(一)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1720 571 1765">第十週</td> <td data-bbox="571 1720 1497 1765">探究式教學(二)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1765 571 1809">第十一週</td> <td data-bbox="571 1765 1497 1809">核心素養導向教學共備之教科書分析與教學設計(一)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1809 571 1854">第十二週</td> <td data-bbox="571 1809 1497 1854">核心素養導向教學共備之教科書分析與教學設計(二)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1854 571 1899">第十三週</td> <td data-bbox="571 1854 1497 1899">核心素養導向教學共備之教科書分析與教學設計(三)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1899 571 1944">第十四週</td> <td data-bbox="571 1899 1497 1944">國語文素養導向教學與評量演示(一)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1944 571 1989">第十五週</td> <td data-bbox="571 1944 1497 1989">國語文素養導向教學與評量演示(二)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1989 571 2094">第十六週</td> <td data-bbox="571 1989 1497 2094">國語文素養導向教學與評量演示(三)</td> </tr> </tbody> </table>	週別	課程內容	第一週	1.未來教育學 2. 十二年國民基本教育課綱簡介 3.合作學習演練、學習任務介紹與分組。	第二週	1. 透過 ORID 團隊共創法探討台灣國語文課綱之演變(歷年課綱) 2. 解析國語文課綱之課程主題	第三週	聆聽與說話教學(聽、說)、識字與寫字教學(讀、寫)介紹	第四週	部件識字(詞)九宮格教學與硬筆寫字	第五週	課文深究：內容深究、形式深究(一)	第六週	課文深究：內容深究、形式深究(二)	第七週	閱讀理解策略教學(一)	第八週	閱讀理解策略教學(二)	第九週	探究式教學(一)	第十週	探究式教學(二)	第十一週	核心素養導向教學共備之教科書分析與教學設計(一)	第十二週	核心素養導向教學共備之教科書分析與教學設計(二)	第十三週	核心素養導向教學共備之教科書分析與教學設計(三)	第十四週	國語文素養導向教學與評量演示(一)	第十五週	國語文素養導向教學與評量演示(二)	第十六週	國語文素養導向教學與評量演示(三)
週別	課程內容																																		
第一週	1.未來教育學 2. 十二年國民基本教育課綱簡介 3.合作學習演練、學習任務介紹與分組。																																		
第二週	1. 透過 ORID 團隊共創法探討台灣國語文課綱之演變(歷年課綱) 2. 解析國語文課綱之課程主題																																		
第三週	聆聽與說話教學(聽、說)、識字與寫字教學(讀、寫)介紹																																		
第四週	部件識字(詞)九宮格教學與硬筆寫字																																		
第五週	課文深究：內容深究、形式深究(一)																																		
第六週	課文深究：內容深究、形式深究(二)																																		
第七週	閱讀理解策略教學(一)																																		
第八週	閱讀理解策略教學(二)																																		
第九週	探究式教學(一)																																		
第十週	探究式教學(二)																																		
第十一週	核心素養導向教學共備之教科書分析與教學設計(一)																																		
第十二週	核心素養導向教學共備之教科書分析與教學設計(二)																																		
第十三週	核心素養導向教學共備之教科書分析與教學設計(三)																																		
第十四週	國語文素養導向教學與評量演示(一)																																		
第十五週	國語文素養導向教學與評量演示(二)																																		
第十六週	國語文素養導向教學與評量演示(三)																																		

	第十七週	教材教法學習總結性測驗
	第十八週	繳交期末報告
六、指定用書 (教科書)	無，課程簡報講義。	
七、參考書籍 (參考書目)	羅秋昭.(2015). <i>國小語文科教材教法</i> . 台灣五南圖書出版股份有限公司. 林冬菊、吳惠花、高敏麗、陳俐伶、蔡藍儺(2020)。素養導向系列叢書：國小國語文教材教法。台灣五南圖書出版股份有限公司。	
八、教學方式 (教學型式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前準備：針對國語文領域進行歷年課程綱要分析。 2. 課程進行： <ol style="list-style-type: none"> 2.1 透過團隊共創策略進行課綱層級之比較、詮釋、省思、批判。 2.2 透過閱讀理解策略進行教材內涵之深度理解與詮釋、省思、批判。 2.3 透過核心素養共備，解構並建構以學習者為本體之素養導向教學設計與實踐。 3. 課後省思：學習日誌 	
九、成績考核 (評量方式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課表現及參與討論情形：20%。(遲到一次總分扣 1 分、曠課一次扣 3 分) 2. 分組作業報告：30%。 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 歷屆課程綱要分析 2.2 教學活動設計(融入上課所學之理論與實務概念 5%、個人創意 5%) 2.3 教學演示(含教學簡案、學習單設計與教學表現) 3. 學習日誌：30%。(個人在國語教材教法之上課日誌，包含：教學過程所發生的問題、得到的啟發、心得與個人數學學習經驗的省思等。) 4. 教材教法測驗：20%。(選擇題) 	
十、教材資源	無	