國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名 稱	口語表達(包含國]音及說話)	學分	2
科目英文名 稱	ORAL EXPRESSION (including national accent and speaking)			
任課教師	黄小芳	:	上課時間	每週二
是否雙語授	■是,英語授課比例:_	5%		
課/英語授課	□否			
比例				
融入議題	主議題	子議題		
一、法定相	□性別平等教育*	□情感教育		
關議題		□認識及尊重不	同性別—性別特征	徵、性特質、性認
-標記		同、性傾向等		
為粗體		□性侵害-性騷	擾、性霸凌防治	教育
字		□性教育-性健	康、愛滋病防治	、月經教育
二、十二年		□ 兒少網路行為	,-含網路性剝削	防治
國教課		□性別多元族群	認同LGBTIQ	
綱所列	□人權教育*	□人權五公約-	兒童權利公約、	消除對婦女一切形式
相關議		歧視公約、身心	障礙者權利公約	、經濟社會文化權利
題一後		國際公約、公民	與政治權利國際	<u>公約</u>
面註記*		□轉型正義		
三、教育部		□公民教育		
重大教		■融合教育*含3	通用教育	
育議題	□家庭教育*	□家庭暴力防治	<u> </u>	
一註記		□家政教育		
下底線		■其他		
四、111學年	□本土教育	□原住民族及文	化教育相關課程?	k
度教育		■閩南語文相關	課程	
部重點		□客語文相關課		
政策議		□性平教育議題	融入本土語專門	課程
題-標	□生命教育*	□自我傷害、自	殺防治	
記紅字		□藥物教育		
	□法治教育*	□國民法官法		
		□修復式正義		
		□加強犯罪被害	人保護	
		□反詐騙		
		□淨化選舉風氣	1	
		□消費者保護教	育	
		□其他		

	□資訊教育*	■資訊素養與倫理	
		□數位教學	
		■數位學習	
	□安全教育*	□交通安全	
		□其他	
	□户外教育*	□觀光休閒教育	
		□山野教育	
		□風險管理知識與技能	
	□環境教育*	□食安教育	
	□生涯規劃教育及職	[] W 4, 11 + W 146 1 /L	
	業教育與訓練*	<u>勞動教育-勞權知能</u>	
	□多元文化教育*	□新移民教育	
	□海洋教育*		
	□科技教育*		
	□能源教育*		
	□品德教育*		
	□防災教育*		
	■閱讀素養*		
	□國際教育*		
	□其他議題	□高齡教育(新增)-人口教育	
		□媒體素養教育	
		□食農校育	
		□特殊教育	
		■其他:藝術與美感教育、語言教育、人際教育	
± ¥ 1- 1-x	古 业 丰 关	去业 + 关 1- 1 is	
一・素養指標	專業素養 □1 フ切以在於日仏四	專業素養指標 □1.1フ切ナ間サムロルな価は仏ナ亜畑がよ田相、ツ	
		□1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想,以 建構自身的教育理念與信念。	
	心分頁切	□1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響,以利教育機	
		會均等。	
		■1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務,以作為教	
		育實踐基礎。	
		□2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差	
	的發展與字首希米	異,以作為教學與輔導的依據。 ■2-2 了解並運用學習原理,以符合學生個別學習需求	
		與發展。	
		□2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程,以提供適	
		切的教育與支持。	
		■3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理,以	
	教學及多元評量	規劃素養導向課程、教學與評量。 ■2.2 付換細架架 (上網上網架用) 以	
		■3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理,以 協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。	
		励问發展跨領域/群科/科目課程、教学與計重。 □3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科	
		教學知能,以進行教學。	
		■3-4 掌握社會變遷趨勢與議題,以融入課程與教學。	

■3-5 應用多元数學案略、數學媒材與學習科技,以從 追學生有效學習。		
□3 6 根據多元評量結果調整課種與數學,以提升學生學習成效。 □4.建立正向學習環境上41.應用正向支持原理,共創安全、左善及對話的班級與學習環境,以養成學生良好品格及有效學習。 ■4.2應用輔導原理與技巧進行學生輔導,以促進適性發展。 □5.認同並實踐數師專□5-1.思辨與認同數師專案倫理,以維護學生編述。業倫理 自6.。 ■5-3 這過數育實踐關電影等學生,以體認數師專案,自6.。 ■5-3 這過數育實踐與省思,以發展溝通、關係合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。 二(2)主要教育理論與思想 □(3)教育與社會治數及公平 □(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 ■(6)教國主要教育可以對於自成單。大學及實務 ②、了解並尊重學習者的發展及實務 ②、了解並尊重學習者的發展更執有商應用 □(2)主要學習對檢理論及其教育應用 □(3)主要學習對檢理論及其教育應用 □(1)主要學習對檢理論及其教育應用 □(1)主要學習對檢理論及其教育應用 □(1)持來教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫/個別輔導計畫/個別轉等計畫 ③,規劃通切的課程、數學及多元評量 ■(1)主要課程、數學與文化等可多差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 ③,規劃通切的課程、數學及多元評量 ■(1)主要課程、數學與方正評量 □(3)表閱解核、數學與計量的對及學更對證的應用 □(1)等數數度與數學與計量的對及學習科技的應用 □(1)等數數度對注。例對及學習科技的應用 □(1)自與解學與對學的意義、目的所科學問知識與學科教學知能 □(1)主要輔導論 □(1)主要輔導論 □(1)主要輔導論 □(1)主要輔導論型論直轉轉項資應整合 □(4)學生輔學倫理與主要法規 ■(5)距級經學的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技,以促
□3 6 根據多元評量結果調整課種與數學,以提升學生學習成效。 □4.建立正向學習環境上41.應用正向支持原理,共創安全、左善及對話的班級與學習環境,以養成學生良好品格及有效學習。 ■4.2應用輔導原理與技巧進行學生輔導,以促進適性發展。 □5.認同並實踐數師專□5-1.思辨與認同數師專案倫理,以維護學生編述。業倫理 自6.。 ■5-3 這過數育實踐關電影等學生,以體認數師專案,自6.。 ■5-3 這過數育實踐與省思,以發展溝通、關係合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。 二(2)主要教育理論與思想 □(3)教育與社會治數及公平 □(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 ■(6)教國主要教育可以對於自成單。大學及實務 ②、了解並尊重學習者的發展及實務 ②、了解並尊重學習者的發展更執有商應用 □(2)主要學習對檢理論及其教育應用 □(3)主要學習對檢理論及其教育應用 □(1)主要學習對檢理論及其教育應用 □(1)主要學習對檢理論及其教育應用 □(1)持來教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫/個別輔導計畫/個別轉等計畫 ③,規劃通切的課程、數學及多元評量 ■(1)主要課程、數學與文化等可多差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 ③,規劃通切的課程、數學及多元評量 ■(1)主要課程、數學與方正評量 □(3)表閱解核、數學與計量的對及學更對證的應用 □(1)等數數度與數學與計量的對及學習科技的應用 □(1)等數數度對注。例對及學習科技的應用 □(1)自與解學與對學的意義、目的所科學問知識與學科教學知能 □(1)主要輔導論 □(1)主要輔導論 □(1)主要輔導論 □(1)主要輔導論型論直轉轉項資應整合 □(4)學生輔學倫理與主要法規 ■(5)距級經學的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		
□4.建立正向學習環境 □4.建立正向學習環境 □4.建立工的學習環境 □4.建立工的學習環境 並換性輔等 □5-1 思辨與認門教師專案倫理,以維護學生稱社。 業倫理 □5-1 思辨與認門教師專案倫理,以維護學生福祉。 業倫理 □5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生,以體認教師專業 角色。 □5-3 透過教育實踐與審思,以發展溝通、團隊合作、 問題解決及持續專業成長的意願與能力。 本業素養核心內容 □(1)教育本質、教育目的與內容 □(2)主要教育理論與思思。 □(4)教育與社會強動及公平 □(5)學位與教育行政制度的理念、實務與改革 □(6)教園主要教育政策 ②(1)主要身心發展理論及其教育應用 □(3)主要學習數徵及其教育應用 □(3)主要學習數徵及其教育應用 □(3)主要學習數徵及其教育應用 □(3)主要學習數徵及其教育應用 □(1)主要學習數徵及其教育應用 □(1)主要學習數徵及其教育應用 □(1)主要學習數徵與單論及其教育應用 □(1)主要學習數徵與單論及其教育應用 □(1)主要學習數徵與單論及其教育應用 □(1)主要學習數徵與單論及其教育應用 □(1)主要學習數徵與單位則形性教育計畫/個別輔導計畫 □(1)主要課稅、教學與計量的重要或策 □(4)12年國民基本教育素養等向(單科)跨領域統整修科統整)課稅、教學及計量 □(1)主要課稅、教學與計量的重要或策 □(4)12年國民基本教育素養等向(單科)跨領域統整修科統整)課稅、教學及計量 □(1)主要課稅、教學與計量的重要或策 □(4)12年國民基本教育素養等向(單科)跨領域統整修科統整)課稅、教學及計量 □(1)主要辦理與當 □(2)轉數過融入學科。與計學門知識與學科教學知能 □(7)分科分領域(解科)教材教法 ■(1)12等輔導倫理與主要法規 □(1)主要輔導倫理與主要法規 □(1)主要輔導倫理與主要法規 □(1)主數輔等與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 □(1)主數輔等與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 □(1)主數輔等與資源整合 □(4)學生自律與自治		
□4. 建立正向學習環境 □4-1 應用正向支持原理,共創安全、友養及對話的班 並適性輔導 與樂智環境,以養成學生良好品格及有效學習。 ■4 2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導,以促進適性 發展。 □5. 認问並實踐教師專 □5-1 思辨與認问教師專案倫理,以雖護學生福祉。 馬色。 □5-3 透過教育實踐與當思,以發展溝通、國際合作、 問題解決及持續專案成長的意願與能力。 ■5-3 透過教育實踐與當思,以發展溝通、國際合作、 問題解決及持續專案成長的意願與能力。 「7解教育發展的理念與實務 □(1)教育本質、教育目的與內容 □(2)主要教育理論與思想 □(3)教育與社會變過及進步 □(4)教育與社會流動及公平 □(5)學收與教育行政制度的理念、實務與改革 ■(6)我國主要教育政績及其教育應用 □(2)主要學習理論及其教育應用 □(2)主要學習理論及其教育應用 □(3)主要學習數檢理論及其教育應用 □(4)學習策略 □(5)身心、社經與文化等資素差異及其與學習、發展的關係 □(5)身心、社經與文化等資素差異及其與學習、發展的關係 □(5)身心、社經與文化等資素差異及其與學習、發展的關係 □(5)身心、社經與文化等資素差異及其與學習、發展的關係 □(5)身心、社經與文化等資素差異及其與學習、發展的關係 □(5)對於教育學生的特質與鑑定歷程 □(3)對解教育學生的特質與鑑定歷程 □(3)對解教育學生的例化教育計畫/個別輔導計畫 □(1)主要課題、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量 □(3)我與國共作政計與實驗 □(5)課社、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域與學科或科目/解科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(解科)教材教法 ■6)領域學與實際整合 □(4)學生輔導為四與正向管教 □(2)輔導及四與正向管教 □(2)輔導及四與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導 □(1)主要輔導及四與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導 □(1)主要補等及四與宣源整合 □(4)學生輔導 □(1)主要補等及四與宣源整合 □(4)學生輔導 □(1)主要補等及四與宣源整合 □(4)學生輔導 □(1)主要補等與資源整合 □(4)學生輔導 □(1)主要補與過治		
並適性輔導		
■4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導,以促進適性 發展。 □5. 認同並實踐教師專業 5-1 思辨與認同教師專業倫理,以維護學生福祉。 □5-2 透過教育實踐與宿思,以發展溝通、團隊合作、 問題解決及持續專業成長的意願與能力。 □ 2. 主要教育理論與思想 □ (3)教育與社會變邊及進步 □ (4)教育與社會變邊及進步 □ (4)教育與社會變邊及進步 □ (5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 □ (6)我國主要教育政策、法規及實務 ② 了解並尊重學習者的發展與學習需求 □ (1)主要學習動機理論及其教育應用 □ (2)主要學習動機理論及其教育應用 □ (3)主要學習動機理論及其教育應用 □ (3)主要學習動機理論及其教育應用 □ (5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 □ (6)學生特質與需求的辨識 □ (7)務株教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 ③ 規劃適切的課程、數學與計量的重要政策 □ (4)程章報報、數學與計量的重要政策 □ (3)我國課程、數學與計量的重要政策 □ (4)程序國民基本教育素養等向(單科時領域統整修科統整)課程、數學及評量 □ (3)我國課程、數學與計量的重要政策 □ (4)程序國民基本教育素養等向(單科持的應用 □ (6)領域學科(或科目)維料專門知識與學科教學知能 □ (7)分科/分領域(所)教材教法 ■ (8)探究與實作設計與實施 □ (4)建立正向學習環境並適性輔導 □ (1)主要輔導與資源整合 □ (4)學生輔導衛門與主要法規 □ (5)班級經營的意義(理主要法規 □ (5)班級經營的意義(理主要法規 □ (5)班級經營的意義(更有於 □ (4)學生輔導 □ (1)主要輔導與資源整合 □ (4)學生輔導 □ (1)主要輔導與資源整合 □ (4)學生輔導		┃┃□4. 建立正向學習環境┃□4-1 應用正向支持原理,共創安全、友善及對話的班┃
●展。 □ 5. 認同並實踐教師專□ 5-1 思辨與認同教師專案倫理,以維護学生福祉。 第6里 第6里 5-3 透過教育實踐關懷獨勢學生,以體認教師專案		並適性輔導 級與學習環境,以養成學生良好品格及有效學習。
●展。 □ 5. 認同並實踐教師專□ 5-1 思辨與認同教師專案倫理,以維護学生福祉。 第6里 第6里 5-3 透過教育實踐關懷獨勢學生,以體認教師專案		■4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導,以促進適性
□5. 認同並實踐教師專 □5-1 思辨與認同教師專業倫理,以維護學生福祉。 □5-2 透過教育實踐關懷弱勞學生,以雜選學生福祉。 ●6. 圖5-3 透過教育實踐與省思,以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。 □(1)教育本質、教育目的與內容 □(2)主要教育理論與思想 □(3)教育與社會流動及公平 □(5)學故與教育行政制度的理念、實務與改革 ■(6)我與主要教育政制度的理念、實務與改革 ■(6)我國主要教育政制支援教育應用 □(2)主要學習劃被理論及其教育應用 □(3)主要學習對廣應用 □(3)主要學習劃被理論及其教育應用 □(3)主要學習劃被理論及其教育應用 □(4)學習策略 □(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識 □(7)特殊教育學生個別化教育計畫(個別輔導計畫) 3. 規劃適切的課程、教學與計量的重要政策 □(4)12年區以基本教育素養專向(單科/跨領域統整/修科統整)課程、教學及評量的發展及實證 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年區以基本教育素養專向(單科/跨領域統整/修科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年區及基本教育素養專向(單科/跨領域統整/修科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的重要政策 □(1)主要課程、教學與評量的重要政策 □(1)主要課程、教學與評量的對為是學習科技的應用 □(6)領域/學科/分積域辦科教材數法 ■(8)探究與實作設計與實施 □(1)主要輔導理論 □(1)主要輔導理論 □(1)主要輔導理論 □(1)主要輔導與主要法規 ■(8)探究與實作設計與實施		
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #		W. 7.2
角色。 ■5-3 透過教育實踐與省思,以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。		
■5-3 透過教育實踐與省思,以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。 □(1)教育本質、教育目的與內容 □(2)主要教育研查與思想 □(3)教育與社會流動及公平 □(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 ■(6)教園主要教育政策、法規及實務 2. 了解並享重學習者的發展與學習需求 □(1)主要學習動機理論及其教育應用 □(2)主要學習動機理論及其教育應用 □(3)主要學習動機理論及其教育應用 □(4)學習策略 □(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識 □(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(3) 我國課程、教學與評量 □(1)主要課程、教學與評量 □(1)主要課題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量的重勢政策 □(4)12年國民基本教育素養學向(單科/跨領域統整/修科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域學科(或科目)/解科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4.建立正向學習環境並過性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
□ (1) 大學 大學 大學 大學 一 (1) 大學 大學 大學 人 (1) 大學 大學 人 (1) 大學 大學 人 (1) 大學 大學 大學 人 (1) 大學		■5-3 透過教育實踐與省思,以發展溝通、團隊合作、
□ (1) 大學 大學 大學 大學 一 (1) 大學 大學 大學 人 (1) 大學 大學 人 (1) 大學 大學 人 (1) 大學 大學 大學 人 (1) 大學		問題解決及持續專業成長的意願與能力。
核心內容 □(2)主要教育理論與思想 □(3)教育與社會變遷及進步 □(4)教育與社會變遷及進步 □(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 ■(6)我國主要教育政策、法規及實務 ②、了解並尊重學習者的發展與學習需求 □(1)主要學習對檢及其教育應用 □(2)主要學習對檢及其教育應用 □(3)主要學習對檢及其教育應用 □(4)學習策略 □(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識 □(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生個別化教育計畫個別輔導計畫 3.規劃通切的課程、教學與評量 □(1)主要課程、教學與評量的理論 ■(2)重要議題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作級計與實施 4.建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向營教 □(3)三級輔導與實施 4.建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導及可與正向營教 □(3)三級輔導與實施各 □(3)三級輔導與實施各 □(3)三級輔導與實施各 □(3)三級輔導與實施各 □(3)三級輔導與實施各 □(3)三級輔導與實施各 □(3)三級輔導與實施各 □(4)學生輔導倫理與主要法規 □(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 □(6)學生自律與自治		11.644 04.5644 W 4 MW MC 14 18 19 14 14 15 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15
核心內容 □ (1)教育本質、教育目的與內容 □ (2)主要教育理論與思想 □ (3)教育與社會變遷及進步 □ (4)教育與社會變遷及進步 □ (6)我國主要教育政策、法規及實務 ② 了解並尊重學習者的發展與學習需求 □ (1)主要學習對為及其教育應用 □ (2)主要學習對為及其教育應用 □ (3)主要學習對為及其教育應用 □ (4)學習策略 □ (5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 □ (6)學生特質與需求的辨識 □ (7)特殊教育學生個別化教育計畫個別輔導計畫 ③ 規劃適切的課程、教學與評量的理論 □ (1)主要課程、教學與評量的重要政策 □ (1)主要課程、教學與評量的重要政策 □ (4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □ (5)課程、教學與評量的動新及學習科技的應用 □ (6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □ (7)分科/分領域(群科)教材教法 ■ (8)探究與實作設計與實施 4、建立正向學習環境並適性輔導 □ (1)主要輔導理論 □ (2)輔導技巧與正向營教 □ (3)三級輔導與實施 4、建立正向學習環境並適性輔導 □ (1)主要輔導理論 □ (2)輔導技巧與正向營教 □ (3)三級輔導與實施 4、建立正向學習環境並適性輔導 □ (1)主要輔導理論 □ (2)輔導技巧與正向營教 □ (3)三級輔導與實施 4、經濟學與普遍發養 □ (3)三級輔導與實施	二、車業素養	專業素養核心內容
■(1)教育本質、教育目的與內容 □(2)主要教育理論與思想 □(3)教育與社會變遷及進步 □(4)教育與社會流動及公平 □(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 ■(6)我國主要教育政策、法規及實務 2.了解並專重學習者的發展與學習需求 □(1)主要學習理論及其教育應用 □(2)主要學習理論及其教育應用 □(4)學習策略 □(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識 □(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(1)主要課程、教學與評量的理論 □(2)重要議題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的動新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向營教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生自律與自治		
□(2)主要教育理論與思想 □(3)教育與社會變遷及進步 □(4)教育與社會強動及公平 □(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 ■(6)我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 □(1)主要身心發展理論及其教育應用 □(2)主要學習理論及其教育應用 □(3)主要學習動機理論及其教育應用 □(4)學習策略 □(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識 □(7)持殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 ■(1)主要議題融入課程、教學與評量(2)重要議題融入課程、教學與評量(2)重要議題融入課程、教學與評量(3)我國課程、教學與評量(3)我國課程、教學與評量(3)我國課程、教學與評量(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科分領域(群科)教材表法 ■(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科分領域(群科)教材表法 ■(8)探究與實作設計與實施 4.建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生轉導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治	核心内容	
□(3)教育與社會變遷及進步 □(4)教育與社會流動及公平 □(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 ■(6)我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 □(1)主要身心發展理論及其教育應用 □(2)主要學習理論及其教育應用 □(4)學習策略 □(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識 □(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學與評量 □(1)主要課程、教學與評量的重要政策 □(1)主要課程、教學與評量的重要政策 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教科教法 ■(8)探究與實作设計與實施 4.建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導放巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		
□(4)教育與社會流動及公平 □(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 ■(6)教國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 □(1)主要身心發展理論及其教育應用 □(2)主要學習動機理論及其教育應用 ■(4)學習策略 □(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識 □(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 ■(1)主要課程、教學與評量的理論 ■(2)重要議題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		(2)主要教育理論與思想
□(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 ■(6)我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 □(1)主要身心發展理論及其教育應用 □(2)主要學習動機理論及其教育應用 ■(4)學習策略 □(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識 □(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學與評量 ■(1)主要課程、教學與評量的理論 ■(2)重要議題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		□(3)教育與社會變遷及進步
■(6)我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 □(1)主要身心發展理論及其教育應用 □(2)主要學習理論及其教育應用 □(3)主要學習對機理論及其教育應用 □(4)學習策略 □(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 □(6)學生特質與需求的辨識 □(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 □(1)主要課程、教學與評量的理論 □(2)重要議題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4.建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		□(4)教育與社會流動及公平
■(6)我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 □(1)主要身心發展理論及其教育應用 □(2)主要學習理論及其教育應用 □(3)主要學習對機理論及其教育應用 □(4)學習策略 □(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 □(6)學生特質與需求的辨識 □(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 □(1)主要課程、教學與評量的理論 □(2)重要議題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4.建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		□(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革
2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 □(1)主要身心發展理論及其教育應用 □(2)主要學習理論及其教育應用 □(3)主要學習動機理論及其教育應用 ■(4)學習策略 □(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識 □(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生例別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學與舒量的理論 ■(2)重要議題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量 □(6)等理及實踐 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導與正向管教 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		
□(1)主要身心發展理論及其教育應用 □(2)主要學習理論及其教育應用 □(3)主要學習動機理論及其教育應用 ■(4)學習策略 □(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識 □(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 ■(1)主要課程、教學與評量的理論 □(2)重要議題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/解科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(解科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		
□(2)主要學習理論及其教育應用 □(3)主要學習動機理論及其教育應用 ■(4)學習策略 □(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識 □(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 ■(1)主要課程、教學與評量的理論 ■(2)重要議題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評 ■的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		
□(3)主要學習動機理論及其教育應用 ■(4)學習策略 □(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識 □(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 ■(1)主要課程、教學與評量的理論 ■(2)重要議題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4.建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		
■(4)學習策略 □(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識 □(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 ■(1)主要課程、教學與評量的理論 □(2)重要議題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		□ (2)主要學習理論及其教育應用
□(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識 □(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 ■(1)主要課程、教學與評量的理論 □(2)重要議題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		□(3)主要學習動機理論及其教育應用
□(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識 □(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 ■(1)主要課程、教學與評量的理論 □(2)重要議題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		■(4)學習策略
■(6)學生特質與需求的辨識 □(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學與評量的理論 ■(1)主要課程、教學與評量的理要政策 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整修科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		
□(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學與評量 ■(1)主要課程、教學與評量的理論 ■(2)重要議題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		
□(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3.規劃適切的課程、教學與評量的理論 ■(2)重要議題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4.建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		
3. 規劃適切的課程、教學與評量的理論 ■(2)重要議題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用□(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能□(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導□(1)主要輔導理論□(2)輔導技巧與正向管教□(3)三級輔導與資源整合□(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		
■(1)主要課程、教學與評量的理論 ■(2)重要議題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4.建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		┃ □(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫
■(2)重要議題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4.建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		3. 規劃適切的課程、教學及多元評量
□(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4.建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		■(1)主要課程、教學與評量的理論
□(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4.建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		
□(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4.建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		
量的發展及實踐 □(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4.建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		
□(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 □(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4.建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		
□(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4.建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		
□(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用
■(8)探究與實作設計與實施 4.建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		□(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能
■(8)探究與實作設計與實施 4.建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		□(7)分科/分領域(群科)教材教法
4. 建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		
□(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		
□(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		
□(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		
□(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		(2)輔導技巧與正向管教
■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		□(3)三級輔導與資源整合
■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治		□(4)學生輔導倫理與主要法規
■(6)學生自律與自治		
(リ税 印 年)		

三、課程概 述 (約 150 字內) 四、授課重 點	■(1 □(2 □(3 □(4 ■(5 □(4 ■(5 □(4 □(5 □(4 □(5 □(4 □(4 □(5 □(4 □(4 □(4 □(4 □(4 □(4 □(4 □(4 □(4 □(4	同並實踐教師專業倫理 ②教師專業、倫理及其承諾 ②教師專業角色及其權利與義務 ③)教師角色與社區關係 ④)服務學習與實務體驗 ⑤)教師自我反思、溝通互動與解決問題 ⑥)教師專業社群與終身學習 程內容大致包括「國音」「口語表達」,兩者相 巧可從國音知識、練習及修正相關開始;而口 技巧性、更牽涉個人品德及為人處世之道。 。 程期望從理論基礎出發,透過個人不斷練習及 達致與藝術結合,亦能在職業中展現應有轉業	語表達的學習所設不僅在知識 在人際間走入實用技術的運
	週次	課程內容	備註
	3	1.課程介紹(教育社會學課程進行方式與規範、分組及推選組長)【填寫「分組名單」】 2.學習前認知 紙筆前測(不計分) 3.課程內容建議及共識確認 4.發放參考圖表(課後亦將上傳課程供確定選課成功同學參考)	112.02.14
	4	壹 國音	112.02.21 師長授課
		第一章 國音概論	相關延伸討論及實際個人暨分組練習
工、粉舆准		1.國音意義與功能	課中雲端共筆、個人筆記、課後學習社群
五、教學進 度		2.國音演變與音標	英文 100 字內心得(以上皆採 自由參與 屬個人額外加分)
			綜合討論,請踴躍思考、發言
	5	228 放假	
	6	第二章 發音原理	112.03.07 師長授課
		1.語音原理:生理部分	相關延伸討論及實際個人暨分組練習
		2.語音原理:物理部分	課中雲端共筆、個人筆記、課後學習社群
			英文 100 字內心得(以上皆採 自由參與 屬
			個人額外加分)
			綜合討論,請踴躍思考、發言
	7	第三章 國語字音(一)	112.03.14 師長授課

	1.關於聲	相關延伸討論及實際個人暨分組練習
	2.關於韻	課中雲端共筆、個人筆記、課後學習社群
	3.舌位元音	英文 100 字內心得(以上皆採 自由參與 屬
	3. 台位/6 目	個人額外加分)
	4.國音與國際語音學	線上分組小作業
		綜合討論,請踴躍思考、發言
8	第三章 國語字音(二)	112.03.14 師長授課
	1.關於調	相關延伸討論及實際個人暨分組練習
	2.關於拼音	課中雲端共筆、個人筆記、課後學習社群
		英文 100 字內心得(以上皆採 自由參與 屬
		個人額外加分)
		綜合討論,請踴躍思考、發言
9	第四章 國語變音(一)	112.03.21 師長授課
	1.字音輕重與輕聲	相關延伸討論及實際個人暨分組練習
	2.上聲變調	課中雲端共筆、個人筆記、課後學習社群
		英文 100 字內心得(以上皆採自由參與屬
	3.關於一七八不	個人額外加分)
		綜合討論,請踴躍思考、發言
10	第四章 國語變音(二)	112.03.28 師長授課
	1.關於這那哪	相關延伸討論及實際個人暨分組練習
	2.關於語助詞	課中雲端共筆、個人筆記、課後學習社群
		英文 100 字內心得(以上皆採 自由參與 屬
	3.關於兒化韻	個人額外加分)
		線上分組小作業
		綜合討論,請踴躍思考、發言
11	4月4日兒童節	
12	第四章 國語變音(三)	112.04.11 師長授課
	1.關於內在變化	相關延伸討論及實際個人暨分組練習
	2.關於外在變化	

	3.關於同化異化弱化等詞構問題	課中雲端共筆、個人筆記、課後學習社群
	- 1940 (1 3 1 5 × 1 1 4 4 1 1 3 1 1 3 1 5 1	英文 100 字內心得(以上皆採 自由參與 屬
		個人額外加分)
		IED YORA I MUMA
		線上分組小作業
		綜合討論,請踴躍思考、發言
13	第五章 一字多音	112.04.18 師長授課
	1.形音義	綜合課堂練習(成果上傳)
	2.現況	相關延伸討論及實際個人暨分組練習
	3.常見一字多音	課中雲端共筆、課後學習社群英文 100 字
		內心得(以上採自由參與屬個人額外加分)
		專題式討論,請踴躍思考、發言
1.4	40 小 >0 =	
14	期中評量	111.04.25
		範圍為前面週次所授內容
		11/4/14 建硼 11/16/27 具 4 十 , 4 1 七 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14
		形式以實體測驗評量為主,如有特殊
		情況,依規定得採線上或其他多元方
		式評量;方式如有改動,將事先通知
		同學
		相宜調整
15		111.05.02 師長授課、學生合作共學
	與	進行評量討論以求修正學習
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	々より1人ルルクルクルロロロロロロロロロロロロロロロロロロロロロロロロロロロロロロロロ
	小組期中評量指定學習任務完成之加分活動	各小組合作進行教師指定課間學習活
1.0	秦 7- 李 石油的光油	動之完成
16	第六章 句調與語調	112.05.09 師長授課
	1.語言調類	相關延伸討論及實際個人暨分組練習
	2.說話與朗讀及演說之句調	課中雲端共筆、個人筆記、課後學習社群
		英文 100 字內心得(以上皆採 自由參與 屬
	3.各 語 調	個人額外加分)
	4.語調的影響因素	線上分組小作業
	5.句調與語調練習	綜合討論,請踴躍思考、發言
17	□	112.05.16 師長授課

	第七章 緒論	相關延伸討論及實際個人暨分組練習
	1.從人際看口語表達	課中雲端共筆、個人筆記、課後學習社群
		英文 100 字內心得(以上皆採 自由參與 屬
	2.口語表達基礎與介質	個人額外加分)
	3.關於口語表達的對象與主題	線上個人口語小作業
	4.分組練習	綜合討論,請踴躍思考、發言
18	第八章 口語表達分論(一)暨期末實作評量預備	112.05.23 師長授課
	1.對象(人我關係)類建議	相關延伸討論及實際個人暨分組練習
	2.教學語言	課中雲端共筆、個人筆記、課後學習社群
		英文 100 字內心得(以上皆採 自由參與 屬
	3.延伸應用語言(關於學生之朗讀、專題報告、會議發言、即席演說、辯論等)	個人額外加分)
		線上分組小作業
	4. 專題教學:故事型演說為例	
	5.其他	綜合討論,請踴躍思考、發言
	6.練習	
	進行期末朗讀抽題抽序(予同學 <u>事前至少一週準備時間</u> 並 <u>練習後上傳當作事前可討論及被指導之小作業</u> ,以減少評量本應依真正競賽規準中"即席"之壓迫無助感,從而增加學習信心;其後之演說亦然)	
19	全國已達禁賽(意即已屆獲獎多次肯定)暨當學年競賽員	112.05.30 教師自身全國語文競賽暨當
	之口語專題分享	學年獲獎之全國語文競賽員分享交流
	 關於朗讀(含國、閩語) 延伸至演說 	相關延伸討論及實際個人暨分組練習
		課中雲端共筆、課後學習社群英文 100 字
	於職場將可能遇見之況)	內心得(以上採自由參與屬個人額外加分)
	競賽員競賽實況及心得分享	專題式討論,請踴躍思考、發言
20	期末綜合評量 1	11206.06 實作評量
	1. 朗讀實作評量	現場之自評他評(表格化)將作為期末
	2. 自評他評	報告之一
	進行期末演說抽題抽序(予同學事前至少一週準備時間	
	{由於演說無法攜稿上台,依以往狀況,卻有若干課	

	程同學需求更長時間才不致焦慮,故將視本學期課程	
	同學實況評估,酌予調整是否提早至二週前施行抽題	
	抽序》並練習後上傳當作事前可討論及被指導之小作	
	業,以減少評量本應依真正競賽規準中"即席"之壓	
	迫無助感,從而增加學習信心)	
21	期末綜合評量 2	112.06.13 實作評量
	1. 演說實作評量	現場之自評他評(表格化)將作為期末
		報告之一
	2. 自評他評	
		至當週之週五可整理個人各種加分成
		果(個人發表 雲端共筆 筆記 語文
		類檢定合格證明等)上傳指定加分夾
		進行加分
	備註:依據課程周次安排內容進行,若遇臨時變動事項	
	無法如週次授課進度表之安排執行,則將滾動修正並	
	公布課堂連繫平台、課程群組	
國音	- 及說話	

作者: 張正男

新功能介紹

六、指定用

書

出版社:三民 新功能介紹

(教科書)

出版日期: 2004/08/30

山成口朔 · 2004/00/30

- ●未強迫購買使用,選課同學可自行評估
- 1. 吳金娥等(2010)。 國音及語言運用(四版)。台北市:三民。
- 2. 國立臺灣師範大學 國音教材編輯委員會 (2014)。國音學【新修訂第九版】。 台北市:正中書局。
- 3. 王福生 (譯), Adelino Cattani (著)(2017)。Come dirlo? Parole giuste, parole belle 說話的藝術。揚智出版社。
- 4. 潘月琪(2020)。質感說話課:言語的溫柔力量,是送給自己和他人最美的禮物。遠流。
- 5. 易作霖(2010)。國音學講義。台北:臺灣商務。
- 6. 魏世芬(2020)。發聲什麼事?:4 堂課找回聲音的力量,完整內在和外在的自己。遠流出版社。
- 7. 翻滾海貍工作室 (2018)。口語表達課程講義。台北市:三民。
- 8. 鄭靜宜(2011)。語音聲學:說話聲音的科學。台北市:心理出版社。
- 9. 張淑萍 (2020)。當代國語語音學。台北市:五南出版社。
- 10. 林燾,王理嘉(2019)。語音學教程(增訂版)(2版)。台北市:五南出版社。
- 11. 丘正怡(譯)大平雅美(著)(2016)。讓全世界都相信你!跟購物節目學「好感說話術」:找對合適的說話風格,說話好懂,別人才會專心聽你講!通販番組に学ぶ「話し方」 人の心をつかむ1分間ルール。台北市:八方出版社。

七、參考書 籍 (參考書 目)

	12. 徐嘉霙(譯)松本和也(著)(2018)。觸動人心的說話秘訣:令人舒心的 63
	個談話術 心に届く話し方 65 のルール。台北市:晨星出版社。
八、教學方	一、課程講述、補充與討論(45%)
式	(說明:教師總結各組報告,提問並深入理論探討)
(教學型	二、課堂實作及即時討論與指導(45%)
式)	(說明:視實況進行個人或分組即時課堂實地練習及操作)
3 ()	三、線上課程及網路社群師生交流(10%)
	本課程究性質為理論與實作並重,且最後能達至實際運用讓課程同學能在職時展
	現專業以教育學生。故採以下多元方式評量以養成課程同學:
	一、期中、期末線測(例如疫情影響)或紙筆及口說實際綜合評量(60%,各 30%)
	二、作業暨上課參與(30%)
	(說明: 本部分與上部分之上課概況將會有連動處理考量,主要參酌上課同學個人
L LAE HE	及分組課堂參與表現;其他亦參酌加分表現之可能的社群討論、參與群組線上討
九、成績考	論、個人心得等,加分比例參酌班級全體表現。)
核紅星士	三、其他(10%)
(評量方	(說明:個人出席率及上課或相關本課程"動態靜態"方面之態度。請假請事先依規
式)	定辦妥,無故請勿缺席,每次缺席會被紀錄扣分,缺席三次者加重扣分。緊急狀
	况另案酌情處理,但均須符合學校請假手續)
	備註:表現評量內容如活動評量(調查報告、討論發表)、作品評量(藝術類作品、
	模型、論文寫作等)、實作評量(含實驗、電腦、儀器操作等)、方案(project)評量(含
	設計規劃與執行等)、展示或演出(Performance)(含教學演示、音樂發表、藝術展
	覽、舞展、體育發表等)、作業報告、檔案評量等
	各相關專門書籍、課程使用版書、網路資源等
十、教材資	
源	
•••	