

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育概論	學分	2
科目英文名稱	Foundation of Education		
任課教師	葉春櫻	上課時間	周一 M7M8
是否雙語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題 一標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題	主議題	子議題	
	性別平等教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input checked="" type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別－性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害－性騷擾、性霸凌防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性教育－性健康、愛滋病防治、月經教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒少網路行為－含網路性剝削防治 <input checked="" type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	人權教育*	<input checked="" type="checkbox"/> <u>人權五公約－兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input checked="" type="checkbox"/> 轉型正義 <input checked="" type="checkbox"/> 公民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	家庭教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	
	本土教育	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input checked="" type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input checked="" type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	生命教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input checked="" type="checkbox"/> 藥物教育	
	法治教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 國民法官法 <input checked="" type="checkbox"/> 修復式正義 <input checked="" type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input checked="" type="checkbox"/> 反詐騙	

一 後 面 註 記* 三、 <u>教育部重大教育議題</u> 一 註 記 下 底 線 四、 <u>111學年度教育部重點政策議題</u> 一 標 記 紅 字		<input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他(教師法、輔導與管教辦法、國民教育法)
	<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 數位教學 <input type="checkbox"/> 數位學習
	<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 山野教育 <input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input type="checkbox"/> 國際教育*	
	<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input type="checkbox"/> 食農校育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 其他：

一、專業素養指標	專業素養	專業素養指標
	1. 了解教育發展的理念與實務	<ul style="list-style-type: none"> ■1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 ■1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 ■1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<ul style="list-style-type: none"> ■2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 ■2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 ■2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<ul style="list-style-type: none"> ■3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 ■3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 ■3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 ■3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 ■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 ■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
	4. 建立正向學習環境並適性輔導	<ul style="list-style-type: none"> ■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 ■4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
5. 認同並實踐教師專業倫理	<ul style="list-style-type: none"> ■5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 ■5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 ■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。 	
二、專業素養核心內容	專業素養核心內容	
	1. 了解教育發展的理念與實務 <ul style="list-style-type: none"> ■(1)教育本質、教育目的與內容 ■(2)主要教育理論與思想 ■(3)教育與社會變遷及進步 ■(4)教育與社會流動及公平 ■(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 ■(6)我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <ul style="list-style-type: none"> ■(1)主要身心發展理論及其教育應用 ■(2)主要學習理論及其教育應用 ■(3)主要學習動機理論及其教育應用 ■(4)學習策略 	

	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> (5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input checked="" type="checkbox"/> (6)學生特質與需求的辨識 <input checked="" type="checkbox"/> (7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 <p>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> (1)主要課程、教學與評量的理論 <input checked="" type="checkbox"/> (2)重要議題融入課程、教學與評量 <input checked="" type="checkbox"/> (3)我國課程、教學與評量的重要政策 <input checked="" type="checkbox"/> (4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input checked="" type="checkbox"/> (5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input checked="" type="checkbox"/> (6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (7)分科/分領域(群科)教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> (8)探究與實作設計與實施 <p>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> (1)主要輔導理論 <input checked="" type="checkbox"/> (2)輔導技巧與正向管教 <input checked="" type="checkbox"/> (3)三級輔導與資源整合 <input checked="" type="checkbox"/> (4)學生輔導倫理與主要法規 <input checked="" type="checkbox"/> (5)班級經營的意義、目的、內容與方法 <input checked="" type="checkbox"/> (6)學生自律與自治 <input checked="" type="checkbox"/> (7)親師生關係 <p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> (1)教師專業、倫理及其承諾 <input checked="" type="checkbox"/> (2)教師專業角色及其權利與義務 <input checked="" type="checkbox"/> (3)教師角色與社區關係 <input checked="" type="checkbox"/> (4)服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> (6)教師專業社群與終身學習 	
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>統整多版本教育概論的教材內容，兼顧教育理論與實務，結合19項新興議題讓學生具備教育學的基本概念、理論基礎和歷史發展；探究教育的主體與客體，包括學生、教師、學校、課程、教學與評量、訓育與輔導等實務；並能闡析教育行政的組織和學校教育的制度；分析教育的研究方法與提出教育革新與展望一等基本概念。並結合當下教育趨勢與國內教育政策與發展，培養探索教育問題的興趣與能力與解教育概論相關知識與教育原理，以及能應用教育概論知識探討教育問題與改革。</p> <p>透過教師講述、心得反思、合作學習、腦力激盪等方式，提升教育時事議題的敏感度與反思分析能力，與以教育概論命題實作方式充實教育專業知能與多元評量知能。以培養符應1. 了解教育發展的理念與實務；2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求；3. 規劃適切的課程、教學及多元評量；4. 建立正向學習環境並適性輔導；5. 認同並實踐教師專業倫理---等21項專業素養指標之教師專業素養。</p>	
<p>四、授課重點</p>	<p>(一)課程說明：</p>	

1. 課程目標：
 - (1)認識教育的基本理念。
 - (2)培養探索教育問題的興趣與能力。
 - (3)瞭解教育概論相關知識與教育原理。
 - (4)應用教育概論知識探討教育問題與改革。
2. 課程內容：
 - (1)了解教育的基本概念、理論基礎和歷史發展
 - (2)介紹教育的主體與客體，包括學生、教師、學校、課程、教學與評量、訓育與輔導。
 - (3)闡析教育行政的組織和學校教育的制度。
 - (4)分析教育的研究方法與提出教育革新與展望。

五、教學進度	週次	日期	上課內容	備註
	一	2/13	課程簡介	1.學習工具與內容/A4；2.學習能力與產出
	二	2/20	第一章 教育的基本概念	1.結構分析策略；2.命題技巧
	三	2/27	彈性放假	
	四	3/6	第一章 教育的基本概念 第二章 教育的理論基礎	
	五	3/13	第二章 教育的理論基礎	
	六	3/20	第四章教育的對象-學生	
	七	3/27	第五章教育的施教者-教師	
	八	4/3	彈性放假	
	九	4/10	期中評量	
	十	4/17	第六章 教育的學習場所	
	十一	4/24	第七章 教育的內容-課程	
	十二	5/1	第七章 教育的內容-課程	
	十三	5/8	第八章 教育的方法-教學和評量	

	十四	5/15	第八章 教育的方法-教學和評量									
	十五	5/22	翻轉教育議題探討									
	十六	5/29	第九章 教育方法-訓導和輔導									
	十七	6/5	第十三章 教育的研究方法									
	十八	6/12	期末評量									
六、指定用書 (教科書)	吳清山(2021)。教育概論。台北市：五南。											
七、參考書籍 (參考書目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 王文科等著(2003)。教育概論。台北市：五南。 2. 周甘逢、周新富、吳明隆(2001)。教育導論。台北市：華藤。 3. 林玉體(2000)。教育概論。台北市：東華。 4. 孫邦正(1999)。教育概論。台北市：台灣商務。 5. 張芳全(1999)。初等教育。台北市：元照。 6. 張芳全編(1999)。教育學程導論。台北市：元照。 7. 張鈿富(1999)。教育概論。台北市：三民。 8. 陳迺臣主編(2000)。教育導論。台北市：心理。 9. 黃光雄(2000)。教育概論。台北市：師大書苑。 10. 楊國賜主編(2003)。新世紀的教育學概論—科技整合導向。台北市：學富 11. 葉學志(2002)教育概論。台北縣：正中。 12. 歐陽教(1997)教育概論。台北市：師大書苑。 13. Fowler, Frances C. (2000). Policy studies for education leaders: An introduction. Upper Saddle Rive, New Jersey: Merrill. Nahavandi, Afsaneh (2000). The art and science of Leadership (2th ed.). Upper Saddle Rive, New Jersey: Prentice-Hall. 											
八、教學方式 (教學型式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述：兼顧教育理論與實務，具備教育學的基本概念。 2. 心得反思：找尋和運用教育相關資源的能力，同時激發從事教育事業的興趣。 3. 合作學習：以小組合作腦力激盪方式，提升教育時事議題的敏感度與分析能力。 											
九、成績考核 (評量方式)	<table> <tr> <td>1. 出席狀況</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2. 上課表現(參與問題討論情形)</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3. 小組報告(議題探究、教檢考試題目)</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4. 期中考試(1-5章)：自編教檢考試題目</td> <td>25%</td> </tr> </table>				1. 出席狀況	10%	2. 上課表現(參與問題討論情形)	10%	3. 小組報告(議題探究、教檢考試題目)	30%	4. 期中考試(1-5章)：自編教檢考試題目	25%
1. 出席狀況	10%											
2. 上課表現(參與問題討論情形)	10%											
3. 小組報告(議題探究、教檢考試題目)	30%											
4. 期中考試(1-5章)：自編教檢考試題目	25%											

	5. 期末考試 (6-13 章)：自編教檢考試題目 25%
十、教材資源	桃園市國教輔導團、桃園市家庭教育輔導團、桃園市健康促進輔導團