

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育哲學	學分	2
科目英文名稱	Philosophy of Education		
任課教師	王智弘 WANG, CHIH HUNG	上課 時間	M3M4
先修(擋修)科目	無		
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 *者為法定議題	<p>12年國教19項議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> *性別平等教育、<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育、<input type="checkbox"/> *環境教育、<input type="checkbox"/> 海洋教育、<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、<input type="checkbox"/> 生命教育、<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育、<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育、<input type="checkbox"/> 資訊教育(含數位教習)、<input type="checkbox"/> 能源教育、<input type="checkbox"/> *安全教育、<input type="checkbox"/> *防災教育、<input type="checkbox"/> *家庭教育、<input type="checkbox"/> *生涯規劃教育、<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育、<input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、<input type="checkbox"/> 戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育、<input type="checkbox"/> 原住民族教育</p> <p>其他教育議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 藝術與美感教育、<input type="checkbox"/> 勞動教育、<input type="checkbox"/> *家政教育、<input checked="" type="checkbox"/> 新移民教育、<input type="checkbox"/> 本土教育、<input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養教育、<input type="checkbox"/> 藥物教育、<input checked="" type="checkbox"/> 性教育、<input type="checkbox"/> 理財教育、<input type="checkbox"/> 消費者保護教育、<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育、<input checked="" type="checkbox"/> 另類教育、<input checked="" type="checkbox"/> 生活教育、<input type="checkbox"/> 融合教育、<input type="checkbox"/> 特殊教育</p> <p>新興議題：<input type="checkbox"/> 媒體識讀、<input type="checkbox"/> 通用設計、<input type="checkbox"/> 修復式正義</p> <p><input type="checkbox"/> 其他新興議題_____</p>		
一．素養指標	專業素養	專業素養指標	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。	
	<input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	
	<input type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。	

		<input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 ■ 4. 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。 ■ 5. 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 ■ 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
二、專業素養 核心內容	專業素養核心內容 1. 了解教育發展的理念與實務 ■ (1)教育本質、教育目的與內容 ■ (2)主要教育理論與思想 <input type="checkbox"/> (3)教育與社會變遷及進步 ■ (4)教育與社會流動及公平 <input type="checkbox"/> (5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 ■ (6)我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <input type="checkbox"/> (1)主要身心發展理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (2)主要學習理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (3)主要學習動機理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (4)學習策略 <input type="checkbox"/> (5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input type="checkbox"/> (6)學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 <input type="checkbox"/> (1)主要課程、教學與評量的理論 <input type="checkbox"/> (2)重要議題融入課程、教學與評量 <input type="checkbox"/> (3)我國課程、教學與評量的重要政策 <input type="checkbox"/> (4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input type="checkbox"/> (5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (7)分科/分領域(群科)教材教法 <input type="checkbox"/> (8)探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導 ■ (1)主要輔導理論 <input type="checkbox"/> (2)輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3)三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4)學生輔導倫理與主要法規 ■ (5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■ (6)學生自律與自治 ■ (7)親師生關係	

	<p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <ul style="list-style-type: none"> ■(1)教師專業、倫理及其承諾 ■(2)教師專業角色及其權利與義務 ■(3)教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4)服務學習與實務體驗 ■(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 ■(6)教師專業社群與終身學習
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>本科目是教育學程中的基礎科目，是從哲學的角度來解釋教育的概念和做法。其中包含各種主義，如觀念主義、經驗主義、實用主義、存在主義、教育的分析哲學、批判理論、後現代、女性主義等。希望能將這些主義與教育的概念做聯結，以增進對教育的理解。哲學各種假設與應用是本科教學的重點。</p>
<p>四、授課重點</p>	<p>哲學是一切知識之基礎；教育哲學之所以為教育專業基本科目，是因為教育工作者除了在各種教育類型、議題、制度、實踐各方面要「知其然」，更要在其價值觀、世界觀、人觀等各方面假設基礎上「知其所以然」。</p> <p>教師必須具備自己的「批判性認知」的知識與信念體系，與自身生命清晰有力的實踐能力，始能成為真正之教育工作者。</p> <p>本課程擬從東西方主要的哲學流派及其教育影響進行探討，並鼓勵學生反思、嘗試、進而建立自己的教育哲學。</p>
<p>五、教學進度</p>	<p>第一週 課程介紹</p> <p>第二週 人是自由的嗎?</p> <p>第三週 理性主義與經驗主義(從柏拉圖與亞里斯多德談起)</p> <p>第四週 康德的三大批判(知識論、倫理學與美學)</p> <p>第五週 科學哲學與教育</p> <p>第六週 杜威、實用主義與民主</p> <p>第七週 行為學派與人本學派</p> <p>第八週 儒釋道的教育觀</p> <p>第九週 期中報告</p> <p>第十週 現代與後現代一</p> <p>第十一週 現代與後現代二</p> <p>第十二週 人權與民主</p> <p>第十三週 科技世代的教育與哲學觀</p> <p>第十四週 另類教育與實驗教育</p> <p>第十五週 環境教育與生態思維</p> <p>第十六週 當代的的教育議題與挑戰/期末報告</p> <p>第十七週 自主學習/彈性運用</p> <p>第十八週 自主學習/彈性運用</p>
<p>六、指定用書 (教科書)</p>	<p>無</p>
<p>七、參考書籍 (參考書目)</p>	<p>一、梁福鎮(2016)。教育哲學：起源、內涵與問題的探究。臺北：五南。</p> <p>二、馮朝霖(2000)。教育哲學導論~主體、情性與創化。台北：高等教育。</p> <p>三、但昭偉(主編)(2006)。教師的教育哲學。台北：高等教育。</p> <p>四、李奉儒(2004)。教育哲學—分析取向。台北：揚智。</p> <p>五、簡成熙譯，Knight 著(2010)。教育哲學導論。台北市：五南圖書公司。</p>

	<p>六、吳俊升(1988)。教育哲學大綱。台北：台灣商務印書館。</p> <p>七、蘇永明(主編)(2004)。後現代與教育。台北：師大書苑。</p> <p>八、馮朝霖(主編)(2017)。臺灣另類教育實踐經驗與十二年國教課綱之對話。臺北：國家教育研究院。</p> <p>九、游淑慧等(2018)。喚醒夢想·釋放天賦~臺灣實驗教育的另類課程實踐。臺北：國家教育研究院。</p> <p>十、尼采。查拉圖斯特拉如是說。(任何版本)</p>
<p>八、教學方式 (教學型式)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂教師講授及分組討論 2. 小組(或個人)研究報告與對話 3. 議題工作坊或辯論活動等等
<p>九、成績考核 (評量方式)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時：參與課堂學習與討論 40% 2. 期中：期中報告與討論 30% 3. 期末：期末報告與討論 30%
<p>十、教材資源</p>	