

多元文化教育 (草案)

學生： 學號：

科號: 11120TE 234400

任課教師: 傅麗玉 Email: lyfu@mx.nthu.edu.tw

課堂時間地點: 週二上午 10:00-12:00 (112 年 2 月 14 日至 112 年 6 月 20 日) 教育館 305 教室

課程基本理念與學習目標簡述:

因應 108 學年度正式實施之 12 年國教課綱，總綱強調我國多元文化教育核心目的與核心素養在於促進不同族群間的相互認識、學習與尊重。各領綱主要呈現於「學習要點」之「學習內容」(包括學習內容說明)，以及「實施要點」之「課程發展」、「教材編選」或「教學實施」其主要方向為落實多元文化教育及促進原住民族之民族教育。全體國民的多元文化素養，將有助於國家社會營造合宜的族群關係。因此，學校教師必須引導全體學生養成深度的多元文化素養，以面對原住民族文化及其當代各項多元文化的重大議題。本課程主要目標在於培養師資生具備多元文化教育素養。經由文獻閱讀與課堂議題討論，反思多元文化的理論與相關時事議題，體會學習不同文化經驗，感受多元文化教育意義。課堂的理論學習、互動討論與教學模組設計研習活動，同時安排部落田野與校外學習活動，與原住民族部落民眾、新住民、學校師生互動學習。強化多元文化教育課程教學設計實作，安排參加教育部「原住民族文化科學模組製作研習班」台東場(3/16-3/18)或花蓮場(2/5-2/7)，免費並提供食宿與交通補助，實際與原住民族耆老以及現職教師互動討論多元文化教育課程教學設計。

- (1) 「多元文化教育」相關理論探討。課堂文獻閱讀與討論。
- (2) 原住民族文化耆老與新住民演講共 2 場。
- (3) 多元文化教育課程教學設計實作：免費並提供食宿與交通補助參加教育部「原住民族文化科學模組製作研習班」台東場(3/16-3/18)或花蓮場(2/5-2/7)。與原住民族耆老以及現職教師互動討論多元文化教育課程教學設計。
- (4) 原住民族與新住民飲食文化體驗。
- (5) 多元文化回應教學模組成果公開發表，並接受公開評鑑。

作業與評量

出席率(簽到單紀錄)	20%
自我評量與同組互評	05%
2023-「原住民族文化科學模組製作研習班」心得報告、聽演講心得報告與閱讀分享心得書面報告	20%
多元文化教育之教學模組設計(上傳審查通過)	45%
期末口頭報告	10%
早鳥 5%(簽到單紀錄)	

****免費並提供食宿與交通補助參加教育部「原住民族文化科學模組製作研習班」台東場(3/16-3/18) 鮪魚飯店或花蓮場(2/5-2/7) 藍天麗池飯店。簡章與報名表將由授課教師 email 給修課學生。**

課程大綱 (紅色字體日期為無課堂上課)

日期 時間 內容	主 題	學生活動	活動地點	備註
02/14	課程介紹說明與討論	確定上課時間、分組	教育館 305	說明與討

		名單、教學單元，加入FB社群 (2023-111下-多元文化教育)		論課程內容活動
02/21	多元文化教育的思潮、目標、特性、實施與教育改革	完成報名教育部「原住民族文化科學模組製作研習班」依照研習班簡章報名	教育館 305	
03/07	多元文化教育的準則	教學模組作業討論提出議題並討論	FB 社群 (2023-111 下-多元文化教育)	
03/14	多元文化教育的準則	教學模組作業討論提出議題並討論	教育館 305	講義 1
03/21	2023-原住民族文化科學模組製作研習班台東場(等同 6 次課程)	參加教育部「原住民族文化科學模組製作研習班」成果在 FB 分享	台東鮪魚飯店 (3/16-3/18) 或 花蓮藍天麗池飯店 (2/5-2/7)	研習講義
03/28	108 課綱之「多元文化教育議題學習主題與實質內涵」	各小組自行提出議題探索的資料	教育館 305 教室 進行小組探索	講義 2
04/11	2023-原住民族文化科學模組製作研習班(等同 6 次課程)	參加教育部「原住民族文化科學模組製作研習班」 (3/16-3/18)	依照研習班簡章	
04/18	多元文化分享演講：新住民議題	現場聆聽筆記	教育館 305	
04/25	多元文化分享演講：原住民族議題	現場聆聽筆記	教育館 305	
05/02	多元文化教育與課程轉化		教育館 305	講義 3
05/09	多元文化教育與課程轉化	教學模組定稿	教育館 305	
05/16	多元文化的教與學		教育館 305	講義 4
05/23	多元文化的教與學		教育館 305	
05/30	多元文化教育的質疑與挑戰	提出疑問並回應	教育館 305	講義 5
06/06	多元文化教育成果報告與分享每組口頭報告(最多 10 分鐘)		影音上傳本課程之 FB 社群	本課程 FB 社群
06/13	小組與自我評量	必須完成所有作業與報告之繳交		計算學期成績
06/20		查詢成績		通知成績

02/28 國定假日 04/04 本校春假

特別注意事項：

1. 涉及保險、住宿與餐點，活動項目一旦確定後不得更改。
2. 校外課程活動請務必團體行動，不可脫隊自行活動，以策安全。並隨身攜帶通訊錄與手機。

參考資料：

- 2023 年 5 月 21 日週末閱讀科學大師演講 (傅麗玉) 第 20 屆第十五場 (112 年 05 月 21 日)「吉娃斯愛科學」的原住民族科學物語 <http://science.nchc.org.tw/web/copage?id=295>
- 林彩岫 (2022) 從文化回應教學與族群本位課程的區別：談原住民族實驗教育的展望。臺灣教育評論月刊，2022，11 (2)，頁 09-18。
- 王雅玄 (2021) 科學教育的多元文化想像：改造教室裡的科學風景 = Multicultural imagination in science education : rebuilding the science landscape in classroom。臺北市：元照。

江沁瓊和鄭斐文(2020)。制服議題—看見校園的文化問題(專訪多元文化教育協會理事鄭斐文) 性別平等教育季刊, 2020

林彩岫(2012)。多元文化教育：新移民的原生文化與在地適應。台北市：五南

黃昭勳(2019)從「多元文化教育」觀點探討新住民學生教育的推動。臺灣教育評論月刊, 2019, Vol.8 (5), p.177-183。

丘忠融譯(2019) Massimiano Tarozzi, Carlos Alberto Torres 原著。全球公民教育與多元文化主義 危機：當前挑戰與觀點辯論。新竹：國立陽明交通大學出版社。

王雅玄(2020)。多元文化素養。台北：元照出版。

文化新視野與國際觀~多元文化教育實務分享
<https://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/613a3c66-83cf-4113-9875-785a1f83252a?insId=bb2b5b43-ad74-4de9-b928-7bab2e387906>

新住民培力發展資訊網
https://ifi.immigration.gov.tw/lp.asp?ctNode=36531&CtUnit=19924&BaseDSD=7&mp=ifi_zh

教育大市集<https://market.cloud.edu.tw/about/sitemap.jsp>

劉美慧, 游美惠, 李淑菁(2016)。多元文化教育(四版)高等教育出版社

Bell Hooks 原著。劉美慧主譯(2009)。教學越界：教育即自由的實踐。台北：學富文化。

James A. Banks & Cherry A. McGee Banks 主編。陳枝烈等翻譯(2008)。多元文化教育：議題與觀點。台北：心理出版社。

Sino Nieto 原著。陳美瑩等翻譯(2007)。肯定多樣性-社會政治情境下的多元文化教育。嘉義：濤石文化事業。

劉美慧主編(2009)。多元文化教育名著導讀。台北：學富文化事業。

朱瑛、蔡其蓁譯(2004)。多元世界的教與學。台北：心理出版社。

陳憶芬(2003)。師資培育中的多元文化教育。台北：秀威資訊科技有限公司。

宋文里譯, Bruner 原著(2001)。教育的文化。台北：遠流。

李革綺譯, Banks 原著(1998)。多元文化教育概述。台北：心理出版社。

同組同學與相關師長、耆老通訊錄

姓名	系所年級	電話	住處	E-Mail