

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	生物/自然與科學領域教學實習	學分	2
科目英文名稱	Practicum: Teaching Biology		
任課教師	黃琇珍	上課時間	M5M6
先修(擋修)科目	生物/自然與科學領域教材教法		
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是, 英語授課比例: _____% <input type="checkbox"/> 否		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含數位教習) <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 藝術與美感教育 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 新移民教育 <input type="checkbox"/> 本土教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input type="checkbox"/> 藥物教育 <input type="checkbox"/> 性教育 <input type="checkbox"/> 理財教育 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 另類教育 <input type="checkbox"/> 生活教育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀 <input type="checkbox"/> 通用設計 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 其他新興議題 _____		
一. 素養指標	專業素養	專業素養指標	
	<input type="checkbox"/> 1.了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教實踐基礎。	
	<input type="checkbox"/> 2.了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適的教育與支持。	
	<input type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科學知能，以進行教學。 <input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促學生有效學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生習成效。	

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="384 120 710 282">□4 建立正向學習環境並適性輔導</td> <td data-bbox="710 120 1513 282"> □4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 □4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性展。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 282 710 495">□5 認同並實踐教師專業倫理</td> <td data-bbox="710 282 1513 495"> □5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 □5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業色。 ■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、題解決及持續專業成長的意願與能力。 </td> </tr> </table>	□4 建立正向學習環境並適性輔導	□4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 □4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性展。	□5 認同並實踐教師專業倫理	□5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 □5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業色。 ■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、題解決及持續專業成長的意願與能力。		
□4 建立正向學習環境並適性輔導	□4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 □4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性展。						
□5 認同並實踐教師專業倫理	□5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 □5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業色。 ■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、題解決及持續專業成長的意願與能力。						
二、專業素養 核心內容	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="384 577 1513 618"> 專業素養核心內容 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 618 1513 909"> 1. 了解教育發展的理念與實務 □(1) 教育本質、教育目的與內容 □(2) 主要教育理論與思想 □(3) 教育與社會變遷及進步 □(4) 教育與社會流動及公平 □(5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 □(6) 我國主要教育政策、法規及實務 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 909 1513 1285"> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 □(1) 主要身心發展理論及其教育應用 □(2) 主要學習理論及其教育應用 □(3) 主要學習動機論及其教育應用 □(4) 學習策略 □(5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 □(6) 學生特質與需求的辨識 □(7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1285 1513 1704"> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量 □(1) 主要課程、教學與評量的理論 □(2) 重要議題融入課程、教學與評量 □(3) 我國課程、教學與評量的重要政策 ■(4) 12 年國民基本教育素養導向 (單科/跨領域統整/跨科統整) 課程、教學及評量的發展及實踐 ■(5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 ■(6) 學生特質與需求的辨識 ■(7) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(8) 分科/分領域(群科)教材教法 (8) 探究與實作設計與實施 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1704 1513 2036"> 4 建立正向學習環境並適性輔導 □(1) 主要輔導理論 □(2) 輔導技巧與正向管教 □(3) 三級輔導與資源整合 □(4) 學生輔導倫理與主要法規 □(5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 □(6) 學生自律與自治 □(7) 親師生關係 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 2036 1513 2076"> 5 認同並實踐教師專業倫理 </td> </tr> </table>	專業素養核心內容	1. 了解教育發展的理念與實務 □(1) 教育本質、教育目的與內容 □(2) 主要教育理論與思想 □(3) 教育與社會變遷及進步 □(4) 教育與社會流動及公平 □(5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 □(6) 我國主要教育政策、法規及實務	2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 □(1) 主要身心發展理論及其教育應用 □(2) 主要學習理論及其教育應用 □(3) 主要學習動機論及其教育應用 □(4) 學習策略 □(5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 □(6) 學生特質與需求的辨識 □(7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫	3 規劃適切的課程、教學及多元評量 □(1) 主要課程、教學與評量的理論 □(2) 重要議題融入課程、教學與評量 □(3) 我國課程、教學與評量的重要政策 ■(4) 12 年國民基本教育素養導向 (單科/跨領域統整/跨科統整) 課程、教學及評量的發展及實踐 ■(5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 ■(6) 學生特質與需求的辨識 ■(7) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(8) 分科/分領域(群科)教材教法 (8) 探究與實作設計與實施	4 建立正向學習環境並適性輔導 □(1) 主要輔導理論 □(2) 輔導技巧與正向管教 □(3) 三級輔導與資源整合 □(4) 學生輔導倫理與主要法規 □(5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 □(6) 學生自律與自治 □(7) 親師生關係	5 認同並實踐教師專業倫理
專業素養核心內容							
1. 了解教育發展的理念與實務 □(1) 教育本質、教育目的與內容 □(2) 主要教育理論與思想 □(3) 教育與社會變遷及進步 □(4) 教育與社會流動及公平 □(5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 □(6) 我國主要教育政策、法規及實務							
2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 □(1) 主要身心發展理論及其教育應用 □(2) 主要學習理論及其教育應用 □(3) 主要學習動機論及其教育應用 □(4) 學習策略 □(5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 □(6) 學生特質與需求的辨識 □(7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫							
3 規劃適切的課程、教學及多元評量 □(1) 主要課程、教學與評量的理論 □(2) 重要議題融入課程、教學與評量 □(3) 我國課程、教學與評量的重要政策 ■(4) 12 年國民基本教育素養導向 (單科/跨領域統整/跨科統整) 課程、教學及評量的發展及實踐 ■(5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 ■(6) 學生特質與需求的辨識 ■(7) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(8) 分科/分領域(群科)教材教法 (8) 探究與實作設計與實施							
4 建立正向學習環境並適性輔導 □(1) 主要輔導理論 □(2) 輔導技巧與正向管教 □(3) 三級輔導與資源整合 □(4) 學生輔導倫理與主要法規 □(5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 □(6) 學生自律與自治 □(7) 親師生關係							
5 認同並實踐教師專業倫理							

	<input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學						
三、課程概述	「教學實習」課程旨在增進學生對中等學校行政運作與教學現場的基本認識，協助學生將課堂所學的教育理論與學校生活世界的種種實際相互印證，深化對教師角色的認知，強化教學實務的知能。						
四、授課重點	1. 課堂討論 2. 模擬(或實驗)教學 3. 見習試教						
五、教學進度	第一週 課程說明 第二週 教師資格模擬考試-國語文能力測驗 第三週 教師資格模擬考試-教育理念與實務 學習者發展與適性輔導 第四週 教師資格模擬考試-課程教學與評量 第五週 模擬教學 第六週 模擬教學 第七週 模擬教學 第八週 放假一次 第九週 模擬教學 第十週 見習試教與討論(一) 第十一週 見習試教與討論(二) 第十二週 見習試教與討論(三) 第十三週 見習試教與討論(四) 第十四週 見習試教與討論(五) 第十五週 見習試教與討論(六) 第十六週 見習試教與討論(七) 第十七週 見習試教與討論(八) 第十八週 期末考週						
六、指定用書 (教科書)							
七、參考書籍 (參考書目)							
八、教學方式 (教學型式)	本課程為兩學分、每週2小時的課程，課程內容包含模擬教學、見習與試教活動。 每週以安排見習4小時為原則，整學期至少試教1堂課，授課教師可視情況彈性調整。 ※中等學校實地學習時數至少54小時：師資生需於修習教育專業課程期間至中等學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習至少54小時，並經由師培中心認定其內容符合教育專業知能。						
九、成績考核 (評量方式)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>見習試教報告</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>模擬教學(含教案)</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	類別	百分比	見習試教報告	20%	模擬教學(含教案)	20%
類別	百分比						
見習試教報告	20%						
模擬教學(含教案)	20%						

	試教(含教案)	40%		
	教師資格模擬考試	10%		
	綜合表現	10%		
	<p>注意事項：中心將提供每位修課同學「見習試教學學校輔導老師評分表」，請學生自行帶至見習試教學學校，請輔導老師就學生試教情形評分，並將評分表郵寄回中心辦公室（評分表裝入信封內，並於彌封處簽名）。評分表正本將留存於中心辦公室，影本提供授課教師，作為評量「試教」部分成績參考。</p>			
十、教材資源				