

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育議題專題	學分	2
科目英文名稱	Topics in Education		
任課教師	林孟君	上課時間	Friday 34 教育館 315
先修(擋修)科目			
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____% <input type="checkbox"/> 否		
融入議題 *者為法定議題	<input checked="" type="checkbox"/> *性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> *環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含數位教習) <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> *安全教育 <input type="checkbox"/> *防災教育 <input type="checkbox"/> *家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> *生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 藝術與美感教育 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> *家政教育 <input type="checkbox"/> 新移民教育 <input type="checkbox"/> 本土教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input type="checkbox"/> 藥物教育 <input type="checkbox"/> 性教育 <input type="checkbox"/> 理財教育 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 另類教育 <input type="checkbox"/> 生活教育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀 <input type="checkbox"/> 通用設計 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input checked="" type="checkbox"/> 其他新興議題-技職教育		
一．素養指標	專業素養	專業素養指標	
	<input type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。	
	<input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	
	<input type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。	

		<input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 <input type="checkbox"/> 4 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。 <input type="checkbox"/> 5 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input checked="" type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
二、專業素養 核心內容	專業素養核心內容 1. 了解教育發展的理念與實務 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容 <input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想 <input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平 <input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (4) 學習策略 <input type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3 規劃適切的課程、教學及多元評量 <input type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (7) 分科/分領域(群科)教材教法 <input type="checkbox"/> (8) 探究與實作設計與實施 4 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論 <input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5 認同並實踐教師專業倫理	

	<input checked="" type="checkbox"/> (1)教師專業、倫理及其承諾 <input checked="" type="checkbox"/> (2)教師專業角色及其權利與義務 <input checked="" type="checkbox"/> (3)教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4)服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> (6)教師專業社群與終身學習
三、課程概述	<p>本課程旨在協助未來教師對教育議題產生敏感度、研究能力與使用上的能力，以回應12年國民基本教育三面九項核心素養課程目標的期望。</p> <p>期望經由共同學習的過程，針對當今重要而且是修課同學最關注的議題，進行對話與論證，激發思考的力量，養成思辨議題的習慣與解決問題的能力。以修課學生為主體，以部訂教育議題為核心，以技職教育與生涯規畫為討論主軸，同學可自行選定最關切的教育議題，透過探究歷程，提出觀點與看法。</p>
四、授課重點	<ol style="list-style-type: none"> 1.12年國教課綱所列應融入之各教育議題 2.部訂教育議題 3.法定議題 4.技職教育 5.生涯規劃 6.依教育政策、教育現場所需之各項議題
五、教學進度 課程規劃含 -技職法第24條 規定,取得 生涯 規劃與技職教 育訓練各至少9 小時	第一週課程簡介 第二週 生涯規劃-個人特質、潛能與興趣探索 第三週 生涯規劃輔導的基本概念 第四週 老師，你也可以這樣做(教育觀與法律觀) 第五週 外聘講座:生涯規劃與發展-我的教師路 第六週 生涯規劃與發展-精彩人生 第七週 技職教育與十二年國教 第八週 技職教育的現在進行式 第九週 外聘講座:新竹高中詹文克主任 第十週 實地參觀:高職或技職場域 第十一週 技職教育-學生輔導與職涯探究 第十二週(12/2) 教育議題-性平教育、人權教育 第十三週(12/9) 教育議題-閱讀素養、環境教育 第十四週(12/16) 教育議題-安全教育、戶外教育 第十五週(12/23) 教育議題-國際教育、生命教育 第十六週(12/30) 教師議題分享 第十七週 (1/6) 教師議題分享 第十八週 (1/13) 期末檢討 (以上內容及進度將於第一週與同學溝通過後將進行修正及調整、邀請演講日期尚未定案，課程進度會隨之調整)
六、指定用書 (教科書)	無

<p>七、參考書籍 (參考書目)</p>	<p>趙敏勳等(2016)工業 4.0 翻轉技職。國立勤益科技大學編印 陳澤義(2015)。生涯規劃。台北，五南文化事業。 邱美華、杜惠英(2016)。生涯與職能發展手冊。麗文文化事業。 吳芝儀(2000)。生涯探索與規劃：我的生涯手冊。濤石文化事業有限公司。 McDowell, Gayle Laakmann (2012). The Google resume. 選人才，Google 都怎麼做？悅知文化。 Krznic, Roman (2013). How to find fulfilling work. 如何找到滿意的工作。先覺出版股份有限公司 孫效智(2013)高級中學生命教育校園文化推動模式結案報告 王榮麟(2013)生命教育融入十二年國民基本教育課程之研究 媒玩.媒瞭.學媒體: 媒體素養教學寶典 鄧宗聖。主體轉化：藝術本位與媒體素養的教育探索 葉肅科(2011)。性別教育-超越兩性關係</p>
<p>八、教學方式 (教學型式)</p>	<p>講述式、討論式、合作學習、探索活動、影片反思</p>
<p>九、成績考核 (評量方式)</p>	<p>出席率(10%) 參與度(20%) 個人作業(20%) 小組作業二份(50%) (以上內容及進度將於第一週與同學溝通過後將進行修正及調整)</p>
<p>十、教材資源</p>	