

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科號	11020TE205900	組別	N/A	學分	2	人數限制	30
科目中文名稱	班級經營			教室	教 315		
科目英文名稱	Classroom Management						
任課教師	呂秀蓮	上課時間	星期二 3:30 ~ 5:20				
擋修科目	無						

<p>一、課程說明</p>	<p>教室的軟硬體學習環境影響學生的學習與身心發展至鉅。本課程旨在使師培學生了解班級經營的定義、內涵和影響因素、班級經營對教學的影響，以及運用系統思考的理論有效地經營管理教室軟硬體規劃與學生行為與學習。在學完本課程後，學生將能以系統觀點將教室的經營和相關人員的關係納入考慮，從開學第一天的運作規劃開始，學期間並採用前瞻性和回應性的經營，以維護學生身心健康福祉和極大化學習的時間。</p> <p>持久概念：學完本課程，學生將了解.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級經營是一個有機系統，受到相關人事物的影響，特別是學生、教師、家長、學習環境、社區、行政與輔導。 2. 教師可運用學習環境的要素與經營理論規劃班級經營的策略。 3. 有效的學習環境提供學生在身體、心理、學習、社會等各項不同需求方面的差異化回應。 4. 教師的人格特質、經驗、專業能力、專業精神與態度影響班級經營的成效。 5. 學生的人格特質、成長經驗、能力、性別、家庭背景等因素影響班級經營的成效。 6. 透過前瞻性經營策略可防範問題的產生。而回應性的經營策略協助教師面對問題能採取適切行動，並有效處理問題。 7. 透過專業觀察、反思與有效教學，教師能強化班級經營的效能。 <p>關鍵問題：學完本課程，學生將能回答.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級經營如何受到相關人事物的影響？ 2. 教師如何運用學習環境的要素與經營理論規劃班級經營的策略？ 3. 學習環境如何提供學生在身體、心理、學習、社會等各項不同需求方面的差異化回應？ 4. 教師如何影響班級經營的成效？ 5. 學生如何影響班級經營的成效？ 6. 如何防範班級問題的產生以及有效處理班級問題？ 7. 教師如何強化班級經營的效能？ <p>關鍵詞：</p> <p>有效的學習環境(effective learning environment)、教師與班級經營(teacher and classroom management)、學習動機與班級經營(motives and classroom</p>
----------------------	---

	management)、前瞻性班級經營策略(preventive strategies)、回應性班級經營策略(responsive strategies)、親師合作(parents and teachers collaboration)
二、指定用書	林進材(2021)。班級經營。台灣台北：五南。
三、參考書籍	<p>吳清山，李錫津，莊良銀，盧美貴（2006）。班級經營。台灣，台北：心理出版社。</p> <p>吳明隆（2013）。班級經營策略與實踐。台灣台北：五南。</p> <p>吳明隆（2017）。班級經營理論與實務(第四版)。台灣台北：五南。</p> <p>李佳琪，柳文卿，簡良燕（2011）。班級經營：教室百寶箱。台灣台北：五南。</p> <p>盧富美（2005）。班級常規經營。台灣台北：心理出版社。</p> <p>張民杰（2011）。班級經營學說與案例應用(第三版)。台灣台北：高等教育。</p> <p>班級經營資訊網：http://class.heart.net.tw/strategy.shtml</p> <p>魔法學園班級經營： http://www.ntcu.edu.tw/edison/class/_5.html</p> <p>Bosch, K. (2006). Planning Classroom Management: A Five-Step Process to Create a Positive Learning Environment (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.</p> <p>Charles, C. M. (2014). Building Classroom Discipline (11th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson.</p> <p>Davis, H. A., Summers, J. J., & Miller, L. M. (2012). An Interpersonal Approach to Classroom Management. London, UK: Sage Publications Ltd.</p> <p>Manning, M. L., & Bucher, K. T. (2004)。班級經營的理論與實務(單文經, 主譯者)。臺北：學富文化。</p> <p>Savage, T. V., & Savage, M. K. (2010). Successful Classroom Management and Discipline: Teaching Self-Control and Responsibility (3rd ed.). London, UK: Sage Publications, Inc. .</p> <p>Wong, H. K., & Wong, R. T. (2018). How to be an Effective Teacher: The First Days of School(5th ed.). Mountain View, CA: Harry K. Wong Publications, Inc.</p> <p>Vitto, J. M. (2003). Relation-Driven Classroom Management: Strategies That Promote Student Motivation. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. Inc.</p> <p>Weinstein, C. S & Novadvorsky. (2015). Middle and Secondary Classroom Management: Lessons from Research and Practice (5th ed.). Drawfordsville, IN: McGraw Hill.</p>
四、教學方式	學生與教師中心的教學法，包括學生分組或合班進行問題討論與解決、案例分析、學生討論課前閱讀所摘錄的綱要、直接式教學和表現任務。教室現場觀察記錄與分析。
五、教學進度	<p>第一週 介紹學期課程、期末考試的「案例分析與班級經營計劃書」。</p> <p>第二週 系統思考班級經營</p>

	<p>第三週 親師合作。</p> <p>第四週 教學環境的經營。</p> <p>第五週 班級文化與氣氛。</p> <p>第六週 教師與班級經營。</p> <p>第七週 學生與班級經營。</p> <p>第八週 前瞻性班級經營策略(一) - 班級常規。</p> <p>第九週 與社區和行政合作。</p> <p>第十週 前瞻性班級經營策略(二) - 班級領導。</p> <p>第十一週 前瞻性班級經營策略(三) - 班級時間的管理。</p> <p>第十二週 回應性班級經營策略(一) - 有效的獎懲。</p> <p>第十三週 回應性班級經營策略(二) - 班級例行公事處理。</p> <p>第十四週 前瞻性班級經營策略(四) - 班級組織的運用。</p> <p>第十五週 班經理論與案例討論/分享</p> <p>第十六週 班經理論與案例討論/分享</p> <p>第十七週 期末考試：發表素養任務「案例分析與班級經營計劃書」。</p> <p>第十八週 期末考試：發表素養任務「案例分析與班級經營計劃書」。</p>
<p>六、成績考核</p>	<p>評量項目 總分：100分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級經營案例分析與建議(35%) 2. 系統計劃書報告(35%) 3. 期末「案例分析與班級經營計劃書」發表 (20%) 4. 專業行為與態度 (10%) - 包括上課出席，教室討論分享，組群裡的協同合作學習參與度，以及基本專業行為和態度。每一負面紀錄，將扣學期總分數 2%。相對地，每一突出正向積極的表現事例，例如稱職而傑出的領導等，加學期總分數 2 分，以資鼓勵。可有乙次請假，免扣分；其餘請假乙次扣總分 3%；無故缺席乙次扣總分 5%。 <p>(作業遲交一天，得分x90%，2天80%，以此類推，一星期後，不得補交。若遲交是因為不可抗拒之天災人禍，學生得附上證據說明，可以特殊事件處理，則不在此限。相對地，每一突出正向積極的表現事例，例如稱職而傑出的領導等，加學期總分數2分，以資鼓勵。)</p>
<p>七、能力指標權重 (請填寫各指標所佔的百分比)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■學科專業知能：能精熟學科知識並掌握學科教學特性 (0%) ■教學規劃知能：能有效設定教學目標，規劃課程及設計教學活動 (0%) ■教學執行知能：能有效執行教學計畫，提升學生學習成效 (0%) ■教學評量知能：能有效評量學生學習成果並據以改進教學 (0%) ■心理與輔導知能：能掌握學生特質因材施教、並提供及時適切的輔導 (10%) ■班級經營知能：能營造優良學習環境與氣氛 (60%) ■學校服務及參與知能：能與服務學校有良好互動，了解並參與學校發展事務 (0%) ■關懷與研究教育議題知能：能研究與關懷教育及多元文化議題的能力 (10%) ■自我成長知能：能持續反思與自我成長的能力 (20%)
<p>八、教材資源</p>	<p>中學教室、指定書本、網路、講義、小白板、電腦與投影螢幕</p>
<p>九、特殊需求學生</p>	<p>有身心障礙並會影響到正常學習的學生，請於學期初告知教師，並出示書面證明，教師將根據需求予以配合與幫助。</p>

十、修習本科目
預備工作

多方蒐集各種班經問題，以便上課根據理論進行討論和提出因應之道。