

台灣客家語概論  
Introduction of Taiwan Hakka

Spring 2023

時間：W2W3W4

教室：9430

教師：葉瑞娟

分機：73608

Email: jcyeh@mx.nthu.edu.tw

**課程目標**

旨在介紹台灣地區客家語的各種腔調之語言特點，並從台灣地區現有的客家語研究成果出發，盡可能的涵蓋各方面的議題(如語音、音韻、四海話、構詞、詞彙語意、語言接觸、俗諺語、詞彙演變等)，希望同學除了熟悉客家語的語言結構，也能了解語言學在實際語言分析和語言教學的應用，透過講授與討論，奠定同學未來從事相關研究和教學的基礎。

**預定進度(將依實際情況調整)**

		課程內容	指定閱讀
1	2/15	簡介、音韻(I)	課程簡介
2	2/22	音韻(II)	鍾榮富. 2004. 〈各次方言的語音差異〉,《台灣客家話語音導論》, 81-144。台北市：五南。 鍾榮富. 2004. 〈客家話的音韻現象〉,《台灣客家話語音導論》, 145-192。台北市：五南。
3	3/1	四海話	鍾榮富. 2006. 〈四海客家話形成的規律與方向〉,《語言暨語言學》7.2: 523-544.
4	3/8	構詞(I)	鍾榮富. 2004. 〈客家話的構詞〉,《台灣客家話語音導論》, 193-260。台北市：五南。 江敏華. 2002. 〈東勢客家話的重疊結構與變調〉,《語言暨語言學》3.3:543-567。
5	3/15	構詞(II)	
6	3/22	語言接觸	曹逢甫、葉瑞娟. 2006. 〈詔安客家話-k尾的消失及其所引起的音韻變化〉,《語言暨語言學》7.2: 435-454. 陳秀琪. 2006. 〈語言接觸下的方言變遷—以台灣的詔安客家話為例〉,《語言暨語言學》7.2: 417-434.
7	3/29	詞彙語意(I)	Lai, Huei-ling (賴惠玲). 2007. Morphosyntactic and semantic changes of Hakka <i>si</i> <sup>2</sup> : A multi-level analysis. <i>Language and Linguistics</i> 8.2: 553-574. Lai, Huei-ling (賴惠玲) and Wan-jyun Luo (羅婉君). 2010. Verbal polysemy of Hakka <i>piong</i> <sup>3</sup> 'to put': Frames and constructions. <i>Journal of Chinese Linguistics</i> 38.2: 224-260.
8	4/5	清明節	放假
9	4/12	詞彙語意(II)	葉秋杏、賴惠玲. 2014. 〈臺灣客語「怕」之情態演變—語法化語主觀化之觀點〉,《漢學研究》32.1: 305-340.

10	4/19	詞彙特色	邱湘雲. 2005. 〈海陸客家話詞彙、句法特色舉隅〉, 《臺灣語言與語文教育》6: 128-146。 邱湘雲. 2013. 〈海陸客家詞彙的趨同趨異表現〉, 《臺灣語文研究》8.2: 61-98.
11	4/26	語料庫	葉秋杏、賴惠玲、劉吉軒. 2021. 〈臺灣客語語料庫建置與客語詞彙使用初探〉, 《數位典藏與數位人文》8: 75-131.
12	5/3	摻/分字句	江敏華. 2006. 〈東勢客家話「同」與「分」的語法特徵及兩者之間的關係〉, 《語言暨語言學》7.2:339-364。
13	5/10	量詞/分類詞	戴浩一、吳莉雯. 2006. 〈台灣四縣客語量詞“尾”(mi <sup>24</sup> )的範疇結構〉, 《語言暨語言學》7.2: 501-521.
14	5/17	俗諺語	Lai, Huei-ling. 2008. Understanding and classifying two-part allegorical sayings: Metonymy, metaphor, and cultural constraints. <i>Journal of Pragmatics</i> 40.3: 454-474. Lai, Huei-ling. 2018. Metaphor in Hakka Proverbs: Linguistic and Cultural Constraints. <i>Language and Linguistics</i> 9.4: 549-576.
15	5/24	詞彙演變	賴惠玲、劉昭麟. 2017. 〈客家象徵符碼「硬頸」之演變：台灣報紙媒體縱剖面之分析〉, 《傳播與社會學刊》39: 29-60.
16	5/31	總結	

#### 成績評量

- 課堂參與 20%
- 課堂導讀 20%
- 作業 60%