

## 國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：輕度認知障礙學生學習策略教學		必/選修	選修
	英文：Teaching strategies for students with mild cognitive impairment		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	四年級	下學期
學分數	3		上課時數	3
先修課程	無			

### 課程概述：

1. 透過教案撰寫、課堂演練、實務參觀、試教方式使修課學生能熟練輕度認知障礙學生之輔導與教學策略。
2. 實作課程以具備設計與執行輕度認知障礙學生教材教具、輔導活動、教學策略之能力
3. 透過臨床教學之演練以能實際掌握輕度認知障礙學生之學習行為特徵，真正落實特殊教育領域個別化之適性教學。

### 課程內容：

週次	日期	授課內容	備註
1	2/15	課程介紹	
2	2/22	基本讀寫算能力的發展與輕度認知障礙的類型	
3	3/1	閱讀學習障礙類型之綜合研判與鑑定	
4	3/8	書寫學習障礙類型之綜合研判與鑑定	
5	3/15	數學學習障礙類型之綜合研判與鑑定	
6	3/22	輕度認知障礙識字閱讀學習策略與課程調整	
7	3/29	<期中考>	
8	4/5	清明節	
9	4/12	輕度認知障礙閱讀理解學習策略與課程調整	
10	4/19	輕度認知障礙數學數感學習策略與課程調整	
11	4/26	輕度認知障礙數學公式記憶學習策略與課程調整	
12	5/3	輕度認知障礙數學計算學習策略與課程調整	
13	5/10	輕度認知障礙數學推理學習策略與課程調整	
14	5/17	輕度認知障礙數學能力的評量與調整	

15	5/24	<期末報告>	
16	5/31	<期末報告>	

教學方式：配合投影片的演講式教學、小組討論、實務教師分享教學及教材設計經驗

評量方式：

本課程將依照學生對於完成下列指定項目的能力和參與的程度作為學習評分的依據

- 1.出席與上課參與（20%）：
- 2.期中考（40%）：詳情另行說明
- 3.期末報告（40%）：詳情另行說明

參考書目：

上野一彥（2009）：圖解學習障礙：提升學習力（蕭照芳譯）。台北市：新手父母。

王銘涵、孟瑛如著，吳侑達譯（2017）。原來如此。新北市：心理。

王瓊珠、陳淑麗主編（2010）：突破閱讀困難：理念與實務。新北市：心理。

吳侑達、孟瑛如譯（2017）。給過動兒父母的八把金鑰(8 Keys to Parenting Children with ADHD)，原著作者／辛蒂·戈德里奇（Cindy Goldrich），2015。新北市，心理。

呂翠華（譯）（2017）。學習障礙學生的差異化教學：普通班教師和特教教師的最新教育實踐（原作者：Bender, William N.）。新北市：心理。

呂翠華譯（2014）：戰勝讀寫障礙（原作者：Sally Shaywitz）。新北市：心理。

林素貞（2014）：資源教室方案與經營（三版）。臺北：五南。

柯華葳主編（2010）。中文閱讀障礙。新北市：心理。

洪儷瑜（2011）：突破閱讀困難的另一種模式：挪威的閱讀困難補救系統。新北：心理。

洪儷瑜、王瓊珠、陳長益（2005）：突破學習困難：評量與因應之探討。新北：心理。

洪儷瑜、鳳華、何美慧、張蓓莉、翁素珍（2018）。特殊教育學生的正向行為支持。新北，心理。

胡永崇（2018）。個別化教育計畫的理念與實施。新北市：心理。

胡永崇、詹士宜、洪雅惠、呂偉白、黃秋霞譯（2016）。學習障礙與補救教學教材教法（原作者 Vaughn S.R.,&Bos C.S.）。臺北。華騰文化。

張世慧（2015）：學習障礙（二版）。臺北，五南。

陳淑麗、宣崇慧（2014）：帶好每一個學生：有效的補救教學。新北：心理。

楊坤堂（2008）：學習障礙導論（二版）。臺北：五南。

楊坤堂（2010）：學習障礙教材教法（二版）。臺北：五南。

楊坤堂等（2005）：學習障礙補救教學（二版）。臺北：五南。

孟瑛如（2019）。資源教室方案—班級經營與補救教學（四版）。台北：五南。

孟瑛如（2019）。學習障礙與補救教學—教師及家長實用手冊（四版）。台北：五南。

孟瑛如（2013）。看見特殊，看見潛能/特殊生教師家長貼心手冊(二版)。台北：心理。

孟瑛如（2010）。不要比較，只要教我/親職教育貼心手冊。台北：心理。

孟瑛如、王銘涵（2016）。融合之愛系列/叮咚!你在嗎?網路是我的家/學習手冊。新北市：心理。

- 孟瑛如、王銘涵 (2016)。融合之愛系列/犀犀的煩惱/學習手冊。新北市：心理。
- 孟瑛如、王銘涵著，吳侑達譯 (2016)。融合之愛系列/叮咚!你在嗎?網路是我的家。新北市：心理。
- 孟瑛如、王銘涵著，吳侑達譯 (2016)。融合之愛系列/犀犀的煩惱。新北市：心理。
- 孟瑛如、吳侑達、簡吟文譯(2018)。應用行為分析入門手冊(Understanding Applied Behavior Analysis, 2eds.)，Albert J. Kearney 原著，2015。新北市，心理。
- 葉琬婷、孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。莎莎公主。新北市：心理。
- 董媛卿 (2005)：補救教學—資源教室的運作。臺北：五南。
- 臺灣心理學會、教育心理學組 (2004)：我可以學得更好-學習輔導與診斷手冊 (低年級版)。新北市：心理。
- 臺灣心理學會、教育心理學組 (2005)：我可以學得更好-學習輔導與診斷手冊 (中年級版)。新北市：心理。
- 臺灣心理學會、教育心理學組 (2008)：我可以學得更好-學習輔導與診斷手冊 (高年級版)。新北市：心理。
- 臺灣精神醫學會譯 (2014)。DSM-5 精神疾病診斷準則手冊。臺北，合記。
- 趙文崇等人著 (2017)。突破數學學習困難:理論與實務。新北市：心理。
- 羅慕謙譯 (2010)：做個超級老師：善用教學技巧與環境幫助學生學習 (原作者：Stella ,C.)。深思文化。
- American Psychiatric Association (2013) . Diagnostic and Statistical manual of mental disorder-V (5th ed) . Washington, DC: Book Promotion & Service LTD.
- Bender, W.N. (2007) .Learning Disabilities: Characteristics, Identification, and Teaching Strategies : Prentice Hall
- Christensen, L. M. (2010) . Learning Outside the Box: A Handbook for Law Students Who Learn Differently : Carolina Academic Pr
- Heward, William L. &Alber-Morgan, &Sheila R. & Konrad, Moira. (2018) . Exceptional Children: An Introduction to Special Education, 11th ed. NY : Pearson College Div.
- Lerner, J.W. (2005) .Learning Disabilities Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies (9th) .MA : Houghton Mifflin Co.
- Lerner, J.W.,& Johns, B. (2011) . Learning Disabilities and Related Mild Disabilities: Characteristics, Teaching Strategies, and New Directions : Cengage Learning
- Lerner, J.W.,&Kline,F. (2005) . Learning Disabilities and Related Disorders: Characteristics and Teaching Strategies : Houghton Mifflin College Div
- Pierangelo, R.,& Giuliani, G. (2008) . Teaching Students With Learning Disabilities: A Step-by-Step Guide for Educators : Sage Pubns
- Rief, S., (2004) . Adhd & Ld: Powerful Teaching Strategies And Accommodations : John Wiley & Sons Inc
- Vaughn, S.,& Bos, C. S., (2008) . Strategies for Teaching Students with Learning and Behavioral Problems : Addison-Wesley

**素養指標：**

**【專業素養 2】**

2-3 了解學生特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。

**【專業素養 3】**

- 3-3 具備任教領域 / 科目所需的專門知識與學科教學知能。
- 3-5 應用多元教學策略、媒材與學習科技，以促進學生有效學習。
- 3-6 根據學生多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。

**核心內容：**

**【專業素養 2】**

(5)特殊教育學生的鑑定方式與工具

**【專業素養 3】**

(3)特殊需求領域的課程與教學

(4)個別化教育計畫/個別輔導計畫的擬定與執行

(6)多元且適性的教學與評量

(7)教學媒材與輔助科技的應用

(8)學生學習成效的持續檢視與回饋

**融入議題：**融合教育\*含通用教育、生命教育、閱讀素養、特殊教育、人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約