

國立清華大學課程大綱

| | | | | |
|--|--|--------|------------------|-----|
| 課程名稱 | 中文：正向心理與領導 | | 必/選修 | 選修 |
| | 英文：Positive Psychology and Leadership | | 課程類別 | 系專業 |
| 開課單位 | 竹師教育學院 | 特殊教育學系 | 開課年級/學期 (上、下) | 下學期 |
| 學分數 | 2 | | 上課時數 | 2 |
| 先修課程 | 無 | | | |
| 授課教師 聯絡資訊 | patma320@gapp.nthu.edu.tw | | | |
| 課程概述： | | | | |
| <p>本課程從正向心理學的理论發展談起，結合正向領導與肯定式探詢的實務研究與應用，並佐以具體案例，以作為領導者的實踐方針。課程內容包括介紹何為正向心理學與正向環境；教導正向溝通與決策、正向領導與變革技巧，以及如何維持工作中的正向關係；教師如何結合班級經營，以營造正向有回應的學習情境，有效能引導學生學習。</p> | | | | |
| 課程內容： | | | | |
| 週次 | 授課內容 | | | 備註 |
| 1 | 正向心理學導論 | | | |
| 2 | 美好生活：幸福的定義 | | | |
| 3 | 正向特質通論：優勢／美德 | | | |
| 4 | 正向情緒：Joy、Happiness、Well-being、Emotional intelligence | | | |
| 5 | 正向認知：自我效能感、樂觀、希望感、勇氣、智慧 | | | |
| 6 | 正向認知：正念 (Mindfulness)、心流 (Flow) | | | |
| 7 | 逆境轉化：復原力／韌性 | | | |
| 8 | 期中作業 影片賞析與心得撰寫 | | | |
| 9 | 正向人際關係：感恩、利他、寬恕 | | | |
| 10 | 正向人際關係：愛、依附、繁盛(Flourishing) | | | |
| 11 | 正向領導：MEGA IMPACT | | | |
| 12 | 領者者：Mindset、Authenticity | | | |
| 13 | 領導任務：Goal Management、Inspire／Motivate、Communication、Meaning、Team／Relationships | | | |
| 14 | 領導結果：Engagement、Attitudes、Performance | | | |
| 15 | 正向學習環境與正向心理教育 | | | |
| 16 | 期末報告與討論 | | | |
| 教學方式： | | | | |
| 講授教學、多媒體、體驗活動、分組討論、報告 | | | | |

評量方式：

期中作業(20%)、期末課堂報告(30%)、期末作業(20%)、課堂討論和出席(30%)

教科書及參考書目：

Ben-Shahar T. (2012)。更快樂：哈佛最受歡迎的一堂課（修訂版）。台北市：天下。（原著出版年：2007）

Drønnen M. (2022). *Positive leadership: using positive psychology for a better workplace culture*. Springer.

Joseph S. (2015). *Positive psychology in practice: promoting human flourishing in work health education and everyday life* (Second). Wiley.

Lopez S. J. Pedrotti J. T. & Snyder C. R. (2019). *Positive psychology: the scientific and practical explorations of human strengths* (Fourth). SAGE Publications.

Lopez, S. J., Pedrotti, J. T., & Snyder, C. R. (2016) 正向心理學：人類優勢的科學與實務探索（曾文志審閱、吳煒聲譯）。台北：雙葉書廊。（原著出版年：2014）

Seligman, M. (2019)。邁向圓滿：掌握幸福的科學方法&練習（洪蘭譯）。台北市：遠流。（原著出版年：2012）

Seligman, M. (2020)。真實的快樂（洪蘭譯）。台北市：遠流。（原著出版年：2004）

素養指標：

【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量

3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學

3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

【專業素養 5】認同並實踐教師專業倫理

5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

核心內容：

【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量

(3)特殊需求領域的課程與教學、(6)多元且適性的教學與評量

【專業素養 5】認同並實踐教師專業倫理

(2)創新與自我成長、(6)終身學習與跨領域專業知能的擴展

融入議題：人權教育、品德教育、法治教育、生涯規劃教育、生活教育