

國立清華大學課程大綱 1112

課程名稱	中文：資賦優異教材教法(2)		必/選修	選修
	英文：Teaching Materials and Methods for Gifted Children (1)		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	三下
學分數	2		上課時數	2
先修課程	資賦優異教育概論			
<p>課程概述：本課程引導學生應用過去所學，選擇/設計符合資優教育精神的教學材料與教學方法。內容包括如何利用濃縮課程以縮減一般課程，增加資優課程學習時間；設計包括基本學習技巧、資料收集、發表、思考技巧、情意教育等教學教案以及個別輔導教育計畫；並以小組合作方式，建立一包含檢核表、評量表以及教學步驟的教學檔案。</p>				
課程內容：				
週次	授課內容			備註
1	教學對象: 資優學生特質 IGP			注意事項: 本課程實施方式(實體或線上)與校外參訪日期，均會依照 covid-19 疫情發展而調整。
2	學習方案 IGP: 普通班/濃縮課程/資優班課程			
3	參訪新竹市科學園區高級實驗中學國小部資優資源班			
4	學習環境調整: 校內外學習資源			
5	課程內容調整: 特需、議題融入、學習成果呈現			
6	單元設計: 教案、學習目標、教學策略			
7	主題式與統整課程設計			
8	教學策略(一): PBL			
9	教學策略(二): 獨立研究			
10	資優班教學實務分享(一)			
11	資優班教學實務分享(二)			
12	資優班教學實務分享(三)			
13	資優班教學實務分享(四)			
14	分組教學設計(一) 試教/說明(觀課、議課、說課)			
15	分組教學設計(二) 試教/說明(觀課、議課、說課)			
16	整理繳交本課程學習歷程檔案			
<p>教學方式：講述、小組實作與討論；發表試教演示。</p>				
<p>評量方式：平時隨堂作業以及課堂參與(30%)；教學設計(40%)；期末報告與學期歷程檔案(30%)。</p>				
<p>教科書及參考書目：資賦優異學生教材教法(上)、(下)。臺北：華騰。</p>				

參考書：

- 毛連塏（1995）。資優教育：課程與教學。臺北：五南。
李德高（1996）。資賦優異兒童課程設計。臺北：五南。
賴翠媛（2000）。資優兒童教材教法。臺北：五南。
黃鴻博主編（2011）。自然與生活科技教材教法。臺北：五南。
鄭榮輝、林陳涌主編（2015）。科學實作教學理論與實務。臺北：師大科教中心。

素養指標：

- 【專業素養2】了解並尊重學習者的發展與學習需求
2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據
2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展
【專業素養3】規劃適切的課程、教學及多元評量
3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量
3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量
3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學
3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學
3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習
3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效
【專業素養4】建立正向學習環境並適性輔導
4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習
4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

核心內容：

- 【專業素養2】了解並尊重學習者的發展與學習需求
(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求、(2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整
【專業素養3】規劃適切的課程、教學及多元評量
(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(2)十二年國民基本教育各(跨)領域/科目/群科的課程與教學、(3)特殊需求領域的課程與教學、(4)個別化教育計畫/個別輔導計畫的擬定與執行、(5)研究驗證之有效教學原理與方法、(6)多元且適性的教學與評量、(7)教學媒材與輔助科技的應用、(8)學生學習成效的持續檢視與回饋
【專業素養4】建立正向學習環境並適性輔導
(1)適宜教學環境的規劃、(4)學生認知與情意的輔導、(5)學生自主學習與自我決策、(6)相關人員的合作與支援、(7)正向行為支持與行為功能介入方案、(8)特殊教育學生情緒與行為問題的預防與處理、(9)轉銜輔導與服務的提供

融入議題：環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、科技教育、戶外教育、藝術與美感教育、觀光休閒教育、媒體識讀