

國立清華大學教學大綱

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

課程名稱	中文：科技在特殊教育應用	必/選修	選修
	英文：application of technology in special education	課程類別	系專業
開課單位	特殊教育系	開課年級/學期	二年級
學分數	3 學分	上課時數	2 小時
先修課程	(無)		

課程目標：

1. 透過輔助科技的理論與實務，以便了解目前最新的輔助科技發展與趨勢
2. 學生能具備使用輔助科技的能力

16 周課程內容：

周次	授課內容
一	導論/輔助科技的基礎架構
二	日常低科技輔具及自製輔具
三	自製輔具(實作)
四	兒童遊戲輔具
五	適用於輔助科技的控制介面
六	自製輔具報告
七	溝通輔具選用
八	玩具輔具改造(實作)
九	行動輔助科技
十	輔具實務資源
十一	視覺或聽覺缺損者的感官輔具
十二	輔具原理教師檢定考題研討
十三	輔助科技在教室情境的運用
十四	職場上的輔助科技
十五	自製玩具改造輔具報告
十六	期末科技輔具製作成果分享/綜合檢討

教學方式：

透過輔具理論與實務上的課程講授，以及自製輔具操作經驗，瞭解教學活動上相關輔具設計的原理原則，養成學生在身心障礙學生輔具自製能力和涵養。

評量方式：

項目	說明	分數比率
1.課堂參與	出席、發問	10%
2.期中報告	自製輔具成品(日常輔具 30%; 玩具改造 30%)	60%
3 期末考	期末科技輔具製作成果分享	30%

教科書：

張茹茵等 (2014) 輔助科技。台北:華騰

參考書目：

林素貞(2016)。輔助科技在特殊教育之應用。台北:華騰。  
柯惠菁(2009)身心障礙者的輔助科技。台北: 心理出版社。  
楊熾康(2007)輔助科技-原則與實行。台北:心理出版社。  
吳英黛(2007)。輔具評估專業技術手冊 台北：金名圖書公司。  
王明雯(2005)特教科技的評估與選用 五南出版社。  
田蒙潔、劉王賓(2010)。新版無障礙環境設計與施工。詹氏出版社  
Cook, AM, Polgar, JM, & Encarnaçao , P (2020). Assistive Technologies: Principles and Practice 5<sup>th</sup>.  
Mosby.  
Lazzaro, J. J. (2001). Adaptive Technologies for Learning & Work Environments, 2 edition.. American  
Library Association;

素養指標：

- 【專業素養 2】 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持
- 【專業素養 3】 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

核心內容：

- 【專業素養 2】 (6)跨專業鑑定工作的實施
- 【專業素養 3】 (7)教學媒材與輔助科技的應用

融入議題：

資訊素養、數位教學、數位學習、特殊教育