

## 國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：社會技能訓練		必/選修	選修
	英文：Social Skills Training		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	二年級
學分數	2		上課時數	2
先修課程	無			

課程概述：本門課為新開課程。旨為帶領學生了解社會技能訓練的理論與架構、簡介各類特殊需求學生可能遇到的社會適應障礙、並增進學生設計社會技能訓練課程的技巧。本門課將帶領學生實際訪視特殊需求教學現場、觀察、評估特殊需求學生的社會情緒表現 **(此項目將因疫情及實習機構規定做調整)**。另外，也給予學生足夠時間設計社會技能教學方案，並在課程中直接演練其教學方案，獲得同儕及教師的回饋。

✓注意：因應 COVID 疫情，本課綱及上課地點、方式將會依循清華大學之上課指引進行彈性修改。故本課綱保留因疫情修改的彈性。

✓由於正式課程開始於第一堂課，故學生若缺席第一堂課者恕無法加簽。

✓因應見習單位要求，修習本門課的學生須提供施打 COVID-19 三劑的證明。若沒有打滿三劑的同學，請在見習當天提供快篩陰性證明(快篩試劑由本系提供)。

課程內容：

週次	授課內容	作業繳交期限
1 (2/15)	課程簡介、社會情緒技能的定義與內涵 活動：自我介紹	
2 (2/22)	社會情緒技能隨年齡的發展、社會、溝通與情緒技能的評量	
3 (3/1)	地板時間	
4 (3/8)	地板時間練習	
5 (3/15)	各類特殊學生之特質與社會技能問題 1 (自閉症)	

6 (3/22)	提升社會與溝通技能的策略 討論活動：實際問題解決	
7 (3/29)	地板滾球教學	於心路基金會
8 (4/5)	民族掃墓節放假 (調整為 4/15 的志工)	
9 (4/12)	各類特殊學生之特質與社會技能問題 2 (同學報告) 智能障礙、發展遲緩	學生口頭報告 Materials: Elearn 上的論文
10 (4/19)	各類特殊學生之特質與社會技能問題 3 (同學報告) ADHD、語言障礙、聽覺障礙	學生口頭報告 Materials: Elearn 上的論文
11 (4/26)	學生見習 1	於心路基金會
12 (5/3)	問題行為的處理 1 (功能性評量、應用行為分析)	
13 (5/10)	學生見習 2	於心路基金會 見習報告一
14 (5/17)	問題行為的處理 2 (正向行為支持、社會性故事)	
15 (5/24)	學生見習 3	於心路基金會 見習報告二
16 (5/31)	期末考	見習報告三

教學方式：

理論講述與討論(40%)、個案分析與作品賞析(20%)、行動實作與報告(40%)

評量方式：

- 課堂參與：(20%)** 學生的出席和參與是本門課的基本要求(不輕易請假、上課準時)。學生必須在上課前閱讀完所要求的讀物且準備好上課。主動在課堂上參與討論是學習到本門課核心概念的基礎。學生在課程上發問、回應老師、表達看法是對於課程理解和學習的具體表現。學生應準時到達教室，如果遇到任何緊急事情或合理之緣由而無法準時上課，請在課前一天寄 email 給翁嘉遜老師(病假除外)。遲到者每次扣**總分 5 分**，**缺席三次以上者(含)不受限於扣 10 分課堂參與分數**。本門課包含到實際教學現場觀察特殊需求學生的社會及溝通能力。學生觀察的時間將會與教學現場之教師及行政人員協調，不一定會安排於實際上課時間進行。並此課程調整將根據疫情做彈性調整。

**注意：本課程從第一堂課即正式開始，故要求同學一定要出席第一堂課。若無合理緣由或無事前知會翁教授者，以曠課論。**
- 期末考：(25%)** 無合理緣由或無事先告知翁嘉遜老師而遲到 15 分鐘後，不給予補考機會，亦不可參加考試。

3. **學生口頭報告 (20%)**：每兩個同學一組，每組同學將分配到 1-2 篇論文。每組將準備 25 分鐘的口頭報告(20 分鐘報告、5 分鐘留給同學問問題及老師反饋)。報告的重點為：(1)簡介該障礙類別的學生可能有的社交障礙或所欠缺的社會互動技能；(2) 該障礙類別的學生在社會適應上可能遇到的挑戰或困難；(3) 針對其社交問題的介入策略或課程設計(若論文中提及請報告，若沒有可以忽略)。**每個人都要上台報告**。報告投影片及工作分配表請在報告當週的禮拜一中午 12 點前上傳至 Elearn <https://elearn.nthu.edu.tw>

4. **心路基金會見習報告 (個人報告) (每次 10%，共 30%)**：修習本門課的同學將至心路基金會見習三次，實際觀察教學現場的各類學生表現，並記錄老師們和學生的互動策略。內容包含：

- a. 小朋友們的社會技能表現。若出現情緒及問題行為，請記錄
- b. 教學現場的老師們怎麼和小朋友互動、處理其行為的策略
- c. 若協助小朋友吃飯或參與課程，請記錄自己和小朋友互動的過程
- d. 學習心得

在第二、三次見習時，請提供上一次見習報告給教學現場老師，並尋求他們的回饋。

1. **地板滾球志工參與 (5%)**：修習本門課的學生將學習地板滾球的規則及玩法。並在 4/15 (六)擔任志工，觀察幼兒的社會技能表現。該次參與亦將發放志工時數證明。

**為達學習成效，授課教師對本教學大綱保留修改的彈性。有任何建議也歡迎學生及時提出討論。**

教科書及參考書目：

1. Quill, K.A. 著；楊宗仁、王盈瓔、楊麗娟譯 (2016)。做、看、聽、說：自閉症兒童社會與溝通技能介入手冊。台北市，心理出版社。
2. 楊蕢芬、黃慈愛、王美惠著(2008)。自閉症兒童社會情緒技能訓練。台北市，心理出版社。
3. Gray, C. 著；林育緯校閱、楊世華譯 (2021)。社會性技巧訓練手冊：給自閉症或亞斯伯格症幼兒、兒童、年輕人和他們朋友們的 185 則社會性故事 (第 2 版) 台北市，心理出版社。

**素養指標：**

【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量

3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量

3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養 4】建立正向學習環境並適性輔導

4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

**核心內容：**

【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量

(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(6)多元且適性的教學與評量、(7)教學媒材與輔助科技的應用、(8)學生學習成效的持續檢視與回饋

【專業素養 4】建立正向學習環境並適性輔導

(1)適宜教學環境的規劃、(2)正向學習環境的營造、(3)親師生關係的建立

**融入議題：**生涯規劃教育、特殊教育