

國立清華大學課程大綱

(尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印!!)

課程名稱	中文：幼兒遊戲	必/選修	選修
	英文：Child Play	課程類別	系專業
開課單位	特殊教育系	開課年級/學期	一年級
學分數	2 學分	上課時數	2 小時
先修課程	(無)		
課程目標：			
本課程旨在培養學生理解幼兒動作能力發展，以及理解治療學的基本概念與技巧，進而設計合適幼兒學習的遊戲課程，並進行幼兒感覺統合遊戲概念的教學。			
16 周課程進度內容			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程介紹/第一章 引言：當遊戲遇見幼兒課程 2. 第二章 遊戲遇見課程概念的取向 3. 幼兒評量、幼兒評量實作(APP VMI 實作)1 4. 第三章 遊戲遇見幼兒課程發展的取向 5. 自製童玩教具、教具操作報告 1 6. 第四章 幼兒遊戲課程實施的取向 7. 第五章 規劃幼兒遊戲的空間 8. 期中學習區/角落遊戲教學檢討 9. 第六章 提供幼兒遊戲的時間 10. 自製童玩教具、教具操作報告 2 11. 第七章 幼兒遊戲中的教師 12. 第八章 幼兒遊戲經驗的計畫 13. 第九章 遊戲中的幼兒評量 14. 幼兒評量、幼兒評量實作(APP VMI 實作)報告 2 15. 第十章 結語：遊戲和幼兒課程的相遇 16. 期末教學成果分享/綜合檢討 			
教學型式：			
<ol style="list-style-type: none"> 一、理論講述與討論(30%) 二、個案分析與作品賞析(20%)(說明：學習區/角落遊戲教學示範) 三、行動實作與報告(50%)(說明：學習區/角落遊戲教學實作) 			
評量方式：			
<ol style="list-style-type: none"> 一、成果分享(30%)(說明：期末教學影片成果分享) 二、課堂參與(30%)(上課參與 10%及幼兒評量實作一位幼兒 20%) 三、課程報告(40%) 			
(說明：學習區/角落遊戲教學實作教案 20%、教具製作 20%)			

指定用書: 黃瑞琴著(2018) 幼兒園遊戲課程 (第三版), 台北市: 心理出版社。

參考書目

- 1.周淑惠 (譯)(2014)。A. Clare 著。嬰幼兒教保環境與互動實務(Creating a learning environment for babies & toddlers)。台北市: 心理出版社。
- 2.周淑惠(2013)。遊戲 VS. 課程: 幼兒遊戲定位與實施。台北市: 心理。
- 3.周淑惠 (2008)。幼兒學習環境規劃新論。臺北: 新學林。
- 4.周淑惠 (2006)。幼兒園課程與教學—主題探究取向。台北: 心理。
- 5.羅文喬、馬惠芬 (譯)(2003)。嬰幼兒教具實務與應用。台北市: 華騰文化。
- 6.愛玩才會贏 :發揮自然學習力 遊戲讓孩更聰明/艾肯/臺視文化/2013
- 7.鮑利(2012)。請跟我玩! /信誼基金出版/2012
- 8.Wood. (2013). Play, learning and the early childhood curriculum. London :SAGE
- 9、任彥懷(2017)。感覺統合遊戲與兒童學習。台中:華格那。
10. Bresson,LM & King, M. (2022). Preschoolers at Play: Choosing the Right Stuff for Learning and Development. National Association for the Education of Young Children.

專業素養:

【專業素養 2】 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養 3】 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量

3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學

核心內容:

【專業素養 2】 (4)遊戲相關理論與幼兒遊戲發展

【專業素養 3】 (5)幼兒遊戲

融入議題:

數位教學、特殊教育、情感教育