

國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：手語		必/選修	選修
	英文：Sign Language		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	下學期
學分數	2		上課時數	2
先修課程	無			
授課教師	sallylin8687@gmail.com			
聯絡資訊	sallylin8687@gapp.nthu.edu.tw			
<p>課程概述：「手語」是一種視覺-空間的語言，主要使用者和使用對象，是聽覺功能障礙者或言語功能障礙者；因應「台灣手語」納入「國家語言發展法」，「台灣手語」成為人人皆可學習的一種國家語言。「手語」是由手勢發展而成，在空間中隨著手形、位置及方向，配合著肢體動作及臉部表情，形成主要以視覺讀取的語言符號。修習本課程能學習「台灣手語」比法，從基本詞彙到短文，並應用至日常生活對話，可以與使用手語的聾人進行基本溝通，進而了解「聾人文化」，促進聾、聽共融的平權社會。</p>				
課程內容：(條列式，表格式皆可)				
週次	授課內容			備註
1	課程介紹、手語的變遷、國家語言法之台灣手語、相關學習資源介紹			取手語名字
2	問候相關用語、家人稱謂(男、女相關詞彙)、手語自我介紹			
3	基本手形與英文字母、數字手語			
4	數字相關手語 (年月日、時間、年齡、節日)			
5	食物與味道相關手語詞彙 (主食、蔬果、甜點、飲料)			介紹喜歡的食物
6	時令、自然、顏色、動物手語詞彙			
7	人物與事物特徵的手語描述 (聾人手語體驗)			新竹聾協理事長朱明燦先生協同教學
8	校際活動週 / 影片欣賞:CODA 樂動心旋律			繳交觀後心得報告
9	休閒活動相關手語/描述自己興趣、喜好的運動			
10	醫療保健相關手語			
11	心手相連~手語闖關 (分組準備)			全手語體驗
12	學校相關手語、聾人求學之路、聾人文化			聾老師吳家瑜分享

13	交通工具、地名、地址、方位描述相關手語	
14	”手語翻譯大小事”~手語翻譯員	資深手譯員洪偉傑老師分享
15	職業、公共場所相關手語	繳交期末發表的文稿(小組)
16	電腦、網路相關用語/手語視訊	繳交期末心得報告
17	簡介<十二年國民基本教育課程綱要語文領域-台灣手語>之教材與教學	
18	期末成果發表(期末測驗)	

教學方式：

講述、示範、團體討論

評量方式：

1. 課堂參與 30%

請準時上課，有需要請假的情形，請務必 Email 給老師；上課時的手語表現，以及分組討論，皆納入課堂參與範圍。

2. 心得報告 30%

內容包含整學期的學習心得，對於聾人文化的理解，以及國家語言之一的台灣手語，其未來發展的看法。

3. 期末成果發表(測驗) 40%

以不同主題進行呈現，主題包括：手語故事、手語戲劇、手語歌曲、手語新聞等類別，分組呈現學習手語的成果。並於期末成果發表之前，繳交呈現內容之文稿，標註成員的分工與呈現部分。

教科書及參考書目：實用台灣手語教材 ~張榮興著（文鶴出版有限公司）

大專院校手語課程初階、進階教材(教育部出版)

手能生橋第一、二冊(中華民國聾人協會出版)

親子手語入門完全手冊~台灣手語翻譯協會主編(心理出版社)

素養指標：

【專業素養 1】

1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。

1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。

【專業素養 2】

2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。

2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。

【專業素養 3】

3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。

3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。

3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。

3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。

核心內容：

【專業素養1】 (1)一般教育與特殊教育的發展趨勢、(2)國內外一般教育與特殊教育的重要議題及其影響

【專業素養2】 (1)特殊教育學生的身心特質與學習需求、(7)特殊教育學生權益促進

【專業素養3】 (1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(3)特殊需求領域的課程與教學、(4)個別化教育計畫/個別輔導計畫的擬定與執行、(6)多元且適性的教學與評量、(7)教學媒材與輔助科技的應用、(8)學生學習成效的持續檢視與回饋。

融入議題：

人權教育、生命教育、多元文化教育、融合教育、品德教育、生涯規劃教育、特殊教育