

國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：學習障礙		必/選修	必修
	英文：Learning Disabilities		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期(上、下)	一年級
學分數	3		上課時數	3
先修課程	無			

課程概述：

1. 能夠瞭解學習障礙的內涵、類別及成因
2. 能夠瞭解學習障礙學生的鑑定與診斷模式
3. 能夠瞭解學習障礙主要亞型的特徵
4. 能夠瞭解各種學習障礙教學模式設計及補救教學趨勢
5. 能夠熟悉學習障礙相關文獻
6. 能夠了解學習障礙未來趨勢

課程內容：

週次	日期	授課內容	備註
1	2/15	課程概述	
2	2/22	學習障礙定義與歷史發展	CH1
3	3/1	學習障礙學生的可能的成因及相關理論背景	CH5
4	3/8	學習障礙學生的適應行為與社會、情緒特質	CH6
5	3/15	不同年齡的學習障礙學生認知與語言特徵	CH8 & 9
6	3/22	學習障礙學生的評量、診斷與安置	CH2
7	3/29	<期中考>	CH11
8	4/5	清明節	
9	4/12	口語困難	
10	4/19	閱讀困難	CH12
11	4/26	ADHD 與 ASD	CH7
12	5/3	學習障礙學生教育原則與方法	
13	5/10	數學困難	CH14

14	5/17	學習障礙的挑戰與未來相關議題	
15	5/24	<期末報告>	
16	5/31	<期末報告>	

教學方式：配合投影片的演講式教學、小組討論

評量方式：

本課程將依照學生對於完成下列指定項目的能力和參與的程度作為學習評分的依據

1. 出席與上課參與 (20%)：無故曠課 2 次以上此部分成績為 0 分
2. 期中考 (40%)：詳情另行說明
3. 期末報告 (40%)：詳情另行說明

教科書及參考書目：

洪儷瑜總校閱，張世慧等人譯 (2017)：學習障礙與其他障礙之學習困難。台北：華騰文化。
(Lerner, J. W. & Johns, B. (2016). *Learning Disabilities and Related Mild Disabilities: Characteristics, Teaching Strategies, and New Directions, 13th ed.*)

王瓊珠 (2018)：學習障礙：理念與實務。台北：心理。

參考書目：

胡永崇、黃秋霞、吳兆惠、胡斯淳、顏玉華譯，W.N. Bender 著 (2006)：學習障礙。台北：心理。

Polloway E. A., Patton J. R., Serna L., Bailey J. W. (2013). 特殊需求學生的教材教法 (*Strategies for Teaching Learners with Special Needs, 10th ed.*, 林素貞總校閱)。台北：華騰文化。

孟瑛如 (2013)。資源教室方案—班級經營與補救教學。台北：五南。

孟瑛如 (2013)。學習障礙與補救教學—教師及家長實用手冊。台北：五南。

張世慧 (2006)。學習障礙導論。台北：五南。

柯華葳主編 (2010)。中文閱讀障礙。台北：心理。

王瓊珠、陳淑麗主編 (2010)。突破閱讀困難：從理念到實務。台北：心理。

王瓊珠 (2002)。學習障礙：教師與家長手冊。台北：心理。

洪儷瑜、王瓊珠、陳長益編 (2005)。突破學習困難。台北：心理。

楊坤堂 (2007)。數學學習障礙。台北：五南。

楊坤堂 (2008)。學習障礙導論。台北：五南。

楊坤堂 (2004)。書寫語文學習障礙。台北：心理。

楊坤堂 (2008)。學習障礙教材教法。台北：五南。

素養指標：

【專業素養2】了解並尊重學習者的發展與學習需求

2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據

2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養3】規劃適切的課程、教學及多元評量

3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

核心內容：

【專業素養2】了解並尊重學習者的發展與學習需求

(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求、(3)特殊教育學生篩選與轉介的協助、(4)特殊教育學生轉介前介入的協助、(5)特殊教育學生的鑑定方式與工具

【專業素養3】規劃適切的課程、教學及多元評量

(6)多元且適性的教學與評量

融入議題：生命教育、生涯規劃教育、特殊教育