

## 國立清華大學課程大綱

**【 尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！ 】**

課程名稱	中文：情緒行為障礙		必/選修	選修
	英文：Emotional and Behavioral Disorders		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期(上、下)	一年級下學期
學分數	3		上課時數	3
先修課程	無			
<p>課程引言：</p> <p>孩子無奈又憋屈地承受苦楚、身邊大人感到困擾及徬徨無助、老師心切卻備感壓力、同儕相處常常找不到彼此的平衡點。種種狀況，背後的機轉究竟是什麼，哪些要素會影響狀況的惡化或好轉，會帶來什麼樣的長短期後效，更重要的是，這些疑問要如何一一釐清，最終協調合理預期、達成共同目標，讓孩子以及周遭他人環境，都有最佳的整體適應。</p> <p>課程概述：</p> <p>本課程旨在瞭解各類情緒行為障礙的病因、病程與症狀，包含神經心理、社會認知、內在感受狀態及特質、外顯表現形式、社交人際等各層面，依不同情緒行為問題，系統性形成最適個體發展的訓練方案、教育計畫與安置、輔導策略、教養方針。</p> <p>註 1.謹遵個案倫理。案例討論之相關資料，一律禁止拍照、錄音、錄影。 2.授課教師 mail，鍾宛玲 <a href="mailto:101752503@nccu.edu.tw">101752503@nccu.edu.tw</a></p>				
課程內容：				
週次	主題		備註 (教科書與參考書目)	
第一週	情緒行為障礙之導論：概念、成因 各類問題的類型、盛行率與鑑別		1、2、3	
第二週	情緒障礙學生的教育資源與政策 發展—文化—家庭—學校 (一)		請見參考網頁 <b>4.ch1-2, 1-3</b> <b>5.ch5, 6, 7</b>	
第三週	發展—文化—家庭—學校 (二) 注意力不足過動症 (一)		4.ch1-2, 1-3 5.ch5, <b>6, 7</b> <b>4.ch11</b> <b>5.ch8</b> 6.ch1	

第四週	注意力不足過動症（二）	4.ch11 5.ch8 <b>6.ch1</b>
	妥瑞氏症	<b>6.p250-255</b>
第五週	違規行為、品行疾患（一）	<b>4.ch12, 13</b>
第六週		5.ch9 6.p228-249
第七週	違規行為、品行疾患（二）	4.ch12, 13
第八週		<b>5.ch9</b> <b>6.p228-249</b>
第九週	期中考（案例觀察與反思：症狀）	實際個案或線上影片
第十週	焦慮相關疾患（一）	<b>4.ch15</b> <b>5.ch10</b> 6.ch2, 3
第十一週	焦慮相關疾患（二）	4.ch15 5.ch10 <b>6.ch2, 3</b>
第十二週	憂鬱相關疾患（一）	<b>4.ch16</b> <b>5.ch11</b> 6.ch4
第十三週	憂鬱相關疾患（二）	4.ch16 5.ch11 <b>6.ch4</b>
第十四週	思覺失調症與神經發展障礙（一）	<b>4.ch17</b> 5.ch12 6.ch5
第十五週	思覺失調症與神經發展障礙（二）	4.ch17 <b>5.ch12</b> <b>6.ch5</b>
第十六週	情緒行為障礙的評量	4.ch5-1, 5-2 ; ch18-3 5.ch14, 15
第十七週	孩子—家長—老師： 情緒行為改變及教育策略	4.ch18-1, 18-2, 18-5, 18-6, 18-7 6.p256-272
第十八週	期末考（案例觀察與反思：介入計畫）	實際個案或線上影片

**教學方式：**

教師課堂講授、師生雙向問答與討論、學生書面及口頭報告。

**評量方式：**

1. 出席 (10%)：學生於課程開始 20 分鐘內，未出席課堂且未事前通知授課教師，視為缺席。
2. 小組討論 (20%)：隨堂問答
3. 課堂報告 (30%)：有組織地呈現分派的知識內容
4. 期中考 (20%)、期末考 (20%)

補充說明：期中撰寫觀察訊息的整理，期末撰寫觀察案例的擬定改變技術與教育方案。

**教科書及參考書目：**

1. American Psychiatric Association, DSM-5 Task Force. (2013). (5th ed.). American Psychiatric Publishing, Inc.. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
2. American Psychiatric Association, DSM-5-TR Text Revision. (2022). (5th ed.). American Psychiatric Publishing, Inc.. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>
3. Bakken, J.P., Obiakor, F.E., & Rotatori, A.F. (2012). *Behavioral Disorders: Identification, Assessment, and Instruction of Students With EBD (Advances in Special Education)*. Bingley, U.K.: Emerland.
4. Kauffman., J.M. (2003) 。 *Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth*. Pearson. (羅湘敏、楊碧桃、黃秋霞、王智玫等合譯) (2008) 。 **情緒及行為障礙學生教育** 。心理。
5. Kauffman, J.M., & Landrum., T.J. (2017) 。 *Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth* (11th ed). Pearson. (洪儷瑜、李姿瑩、陳佩玉、黃秋霞、黃裕惠、吳怡慧、楊梅芝、何美慧、蔡明富等合譯) (2018) **兒童與青少年之情緒及行為障礙 (二版)** 。華騰文化。
6. 王意中(2019) 。 **陪伴孩子的情緒行為障礙** 。寶瓶文化。

**參考網頁：**

1. 美國心理學會 <https://www.apa.org/>
2. 全國特殊教育資訊網 <https://special.moe.gov.tw/>
3. 教育部特殊教育通報網 <https://www.set.edu.tw/>
4. 有愛無礙 FOR TEACHERS <https://teachers.dale.nthu.edu.tw/>

**素養指標：**

【專業素養 2】了解並尊重學習者發展與學習需求

2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據

2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

**核心內容：**

**【教育基礎知識與方法】**

- 2a 特殊教育學生的身心特質與學習需求
- 2b 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整
- 2c 特殊教育學生篩選與轉介的協助
- 2d 特殊教育學生轉介前介入的協助
- 2e 特殊教育學生的鑑定方式與工具
- 2f 跨專業鑑定工作的實施
- 2g 特殊教育學生權益促進

**融入議題：**

性平等教育、人權教育、家庭教育、本土教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、環境教育、生涯規劃教育、多元文化教育、品德教育、國際教育、特殊教育、生活教育