

國立清華大學一百一零一學年度第二學期課程大綱

課程名稱：諮商與心理治療實務，三學分

授課班級：心諮所一年級 團體動力專業 教室/N203

授課教師：施香如(分機 73817; shjshih@mx.nthu.edu.tw)

上課時段：週二 15:20—18:20

課程目標：1. 認識個別諮商的歷程；

2. 練習個別諮商技巧之應用；

3. 學習形成個案概念化及治療計劃；

4. 選擇並練習適合個案問題的各项諮商技術；

5. 發展個別諮商彈性與整合應用能力。

課程進度與內容

日期	週次	課程內容	備註
2/14	一	課程介紹 諮商簡介 諮商關係的建構 諮商技巧復習： 傾聽+同理、發問、解釋 (摘要+問題解決)、面質	形成三_四人小組 未來個案-練習及實作討論 分組演練
2/21	二	諮商技巧復習	繳交期初晤談基本能力報告
2/28	三	228 假期	
3/7	四	我們所認識的 CLs 諮商的改變歷程 如何建立晤談關係 成為一位 CO	分組分享主題-個案的故事 Teyber & MacClure (2012) CH2 Welch & Gonzalez (1999) ch1-5 Chen & Giblin(2008).
3/14	五	初步接案／自殺危機評估 網路諮商注意事項	Cormier & Hackney (2013) 86-90 ;
3/21	六	個案資料的搜集問題的評估 諮商記錄的撰寫／	Berg (2005) 69-111 ; Cameron & Turtle-Song (2002)
3/28	七	諮商實務督導(1_2)	分組演練並錄影／討論 繳交分析及同儕督導報告(1) 二組接受課堂督導
4/4	八	清明假期	
4/11	九	個案診斷 形成對個案暫時性假設	DSM-5 Hersen & Porzelius, 2002, 3-12 Nevis(2000)p.63-66
4/18	十	個案概念化 治療計劃的形成	Johnstone, Whomsley, Cole, & Oliver(2011) Neukrug & Schwitzer (2006) 194-223 Ellis, Hutman & Deihl (2013) Cormier & Hackney, (2013)93-11
4/25	十一	諮商實務督導(3_4)	分組演練並錄影／訪談 繳交分析及同儕督導報告(2) 二組接受課堂督導

5/2	十二	介入策略的選擇(一) 故事敘說 自我覺察 情感宣洩 空椅對話	陳金定 (2001) ch17 Nevis (2000), ch10 敘事治療相關文獻
5/9	十三	介入策略的選擇(二) 行為改變 現實治療	增強, 行為契約, 放鬆, 問題解決, 行動計劃/WDEP (張傳琳, 2003)ch5 (Glasser, 1998), ch8
5/16	十四	介入策略的選擇(三) 認知矯治 焦點解決 結束/結案	Beck (2005) ch2 Berg (2005)或其他焦點文獻 (陳金定, 2001) ch18
5/23	十五	Lab practice	(實務個案概念化 DUE)
5/30	十六	諮商實務督導 (5_6)	分組演練並錄影/訪談 繳交分析報告(3) 二組接受課堂督導
6/6	十七	諮商過程常見問題 抗拒/提前終止 自殺_自傷危機處理	Juhnke, Granello, & Granello, (2011) Ch3~5 方俊凱 (2007) 陳淑卿 (2014) (實務個案結案整理 DUE)
6/13	十八	諮商實務接案經驗分享	繳交期末報告

❖為協助修課同學能有充分時間進行諮商技巧的刻意練習，以完成基礎晤談技巧之熟悉度之準備，預定於1/13(五)進行諮商技巧復習工作坊6小時，若因1/3同學們時間安排之故無法成行，則依上表之原定行程。並請同學自行進行基本技巧之刻意練習並完成期初技巧之作業。

課程要求:

- 1、 課前預習_課堂引言，依進度輪流。10%(主題)AS SCHEDULED
- 2、 期初報告 5%(CO AS A CL)due by 3/9
- 3、 參與小組練習，繳交分析及同儕督導報告（3次小組練習,每個人都需交一份自己作為諮商師的分析報告,需與當次的進度相配合,且經過三人小組討論）30% due by 4/2；4/30；6/4
- 4、 接受/參與督導省思札記(課堂督導+個別督導)8%
- 5、 出席、參與課堂討論 9%（含課堂演練之參與,為同學的作業或報告互評或當場提出評論）
- 6、 期末真實個案實作
 - 接案過程需繳交下列資料予老師檢視（介入的一週前）8%
 - (1) 繳交個案初步檢視資料，並取得晤談同意書 due by 4/25
 - (2) 繳交個案概念化及諮商目標 due by 5/23
 - (3) 繳交結案摘要表 due by 6/6
 - 期末繳交諮商報告書
請針對一位完整接案的個案，實地進行各階段的諮商（過程中每人接受一次的督導），並撰寫你的諮商報告書(含說明個案問題的主訴,個案問題的假

設與診斷,所形成的治療計劃,及各個不同諮商歷程中使用的介入策略與技術,並附上實作的錄影內容佐證,否則將不予計分)並說明你所使用的諮商理論學派的根據。最後請加入反思及修正意見。

(1) 於課堂(6/13)作簡短報告並接受回饋 5% **PPT due by 6/12 17:00**

(2) 書面詳盡報告(需加入同儕所提供回饋的省思)。15% **due by 6/15**

7、期初基本晤談能力檢測:10%

諮商實務之角色扮演考試,含錄影及逐字稿分析與反思_修正意見

注意事項:

#報告繳交期限均為繳交日當天 **13:00 PM**

#諮商倫理是最高守則

#個案的尋找與確定需與老師討論

#在接個案時遇見問題,記得要求援。

#開放的心是最大的幫助。

參考書目:

Beck, J. S. (2005). *認知治療的挑戰: 當基礎的技術不夠時, 怎麼辦?* (陳若璋, 張宇岱, 詹宗熙, 劉志如, 盧美凡, 黃亮韶 & 何禮恩, 譯.). 心理出版社。

Berg, I. K. (2005). *兒童與青少年焦點解決短期心理諮商* (黃耀漢譯). 張老師. ch4, [評估當事人與目標].69-87; CH5 [開始諮商] 89-111.

Cameron, S., & Turtle-Song, I. (2002). Learning to write case notes using the SOAP Format. *Journal of Counseling & Development, 80*(3), 286-292.

Chen, M., & Gibling, N. (2008). Helpful Hints for Beginning Counselors. *Counseling and Human Development, 40*(7), 1-7.

Ellis, Hutman & Deihl (2013). Chalkboard Case Conceptualization: A Method for Integrating Clinical Data. *Training & Education in Professional Psychology, 7*(4), 246-256.

Glasser, W. (1998). *Choice theory: A new psychology of personal freedom* (是你選擇了憂鬱) (曾瑞憶譯). 台北: 張老師。

Hackney, H. & Cormier, L. S. (2013). [Case illustration of the in-take interview] in *The professional counselor : a process guide to helping*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall. P.86-90

Hersen, M., & Porzelius, L. K. (2002). Diagnosis, conceptualization, and treatment planning for adults a step-by-step guidepp. x, 339 p.). Available from <http://www.netLibrary.com/urlapi.asp?action=summary&v=1&bookid=64235>

Jobes, D. A. (2010). 自殺危機處遇：合作取向。台北: 五南。[SSF FORM]

Johnstone, L., Whomsley, S., Cole, S., & Oliver, N. (2011). Good practice guidelines on the use of psychological formulation. *Leicester: British Psychological Society*.

Juhnke, G. A., Granello, P. F., & Granello, D. H.(2014) 校園自殺、自傷與暴力。(楊延光,校閱)。心理出版社。(原著出版年 2014)

Neukrug, E. S., & Schwitzer, A. M. (2006). *Skills and Tools for Today's Counselors and Psychotherapists: From Natural Helping to Professional Counseling*. Belmont, CA: Thomson Higher Education.

Nevis, E. C. (2000). *完形治療觀點與應用*。(蔡瑞峰, 黃進南 & 何麗儀, 譯.). 台北: 心理出版社。

Parsons, R. D., & Zhang, N. (2013). [**The counseling relationship: A unique social encounter**] in *Becoming a skilled counselor*: Thousand Oak, CA: SAGE

- Publications. CH3(91-127).
- Welch, I. D., & Gonzalez, D. M. (1999). *The Process of Counseling and Psychotherapy Matters of Skill* (潘貞妮譯. 1st ed.). Wadsworth.
- 方俊凱(2007), 辯證行為治療: 蓄意自傷與自殺企圖的治療模式。《諮商與輔導》, 261, 37-42.
- Handbook of Psychotherapy case formulation. By Eells, T. D. (2008). 心理治療個案問題解析實用手冊。(王彩鳳等譯) 心理出版社。(原著出版於1997年).
- Teyber, E. & MacClure, F. H. (2012)。人際歷程取向治療—整合模式。(吳麗娟等譯)。雙葉書廊。(原著出版於2011年)
- 林美珠、田秀蘭(2017). *助人技巧: 探索、洞察、行動的催化*。台北: 學富。
- 張莉莉譯(2010)。完形諮商與心理治療技術。(Skills in Gestalt counseling and psychotherapy, by Joyce and Sills) 台北: 心理出版社。
- 張傳琳(2003). *現實治療法: 理論與實務*。台北: 心理出版社。
- 陳金定(2001). *諮商技術*。台北: 心理出版社。
- 陳淑欽(2014) 辯證行為治療之技巧訓練的運用與療效。《諮商與輔導》, 346, 29-33.
- 楊淑智譯(2012). *辯證行為治療技巧手冊: 學習了了分明、人際效能、情緒調節和痛苦忍受的辯證行為治療實用練習*。台北: 張老師文化。

其他參考資料

- 王文秀等譯(2000) *助人者的晤談策略: 基本技巧與行為處遇*。台北: 心理。
- 鐘瑞麗譯(2004). *助人歷程與技巧—有效的助人者*。台北: 雙葉。
- 黃惠惠(1992) *助人歷程與技巧*。台北: 張老師。
- 王文秀等譯(1991) *有效的輔導員*。台北: 張老師。
- 張德聰、林香君、鄭玉英、陳清泉(1995) *諮商技巧實務訓練手冊*。台北: 天馬。
- 張德聰等譯(1992) *有效的輔導員—訓練手冊*。台北: 張老師。
- 陳金定(1992) 編譯 *諮商工作實務*。台北: 心理出版社。
- Berman, P. S., & Shopland, S. (2005). *Interviewing and diagnostic exercises for clinical and counseling skills building*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Assoc.
- Okun, B. F. (1997) *Effective helping: Interviewing and Counseling Techniques*. New York: Brooks/Cole.
- Teyber, E. (2000). *Interpersonal Process in Psychotherapy- A Relational approach*(人際歷程心理治療)(徐明麗, Trans.). 台北: 揚智
- Westefeld, J. S., & Heckman-Stone, C. (2003). The Integrated Problem-Solving Model of Crisis Intervention: Overview and Application. *The Counseling Psychologist*, 31(2), 221-239.

第一堂上課所需的準備:

- (1) 形成3人小組並選定諮商技巧的示範/演練
同理、發問、解釋、面質、自我揭露... 每組5分鐘
- (2) 練習各種基本諮商技巧/ 諮商歷程的IPR