

課程資訊 (Course Information)					
科號 Course Number		學分 Credit	3	人數限制 Size of Limit	30
中文名稱 Course Title	諮商輔導技術與策略				
英文名稱 Course English Title	Techniques and Strategies of Counseling				
任課教師 Instructor	李香盈				
上課時間 Time		上課教室 Room			
開課年級	二年級/下學期	先修課程	諮商與心理治療理論		
課程概述 (約 120 字)					
<p>(1) 培養成為一位助人者的態度、倫理與特質。</p> <p>(2) 學習助人技巧的原理與實作。</p> <p>(3) 學習「個案概念化」、「晤談目標與計畫」的基本概念，將助人技巧融會貫通。</p> <p>(4) 學習覺察與評估「晤談動機與主述」與「助人關係動力」，深化晤談深度。</p>					
課程大綱 (Syllabus)					
<p><b>一、課程說明(Course Description)</b></p> <p>課程目的是使新手助人者（學生）可以理解、吸收消化與運用的助人原理與技巧。透過講師的講授、示範演練與案例分析，搭配經常性的分組演練，讓同學藉由實際演練過程中，能夠確實學習與運用助人技巧。</p> <p>同時也會學習基本的「晤談歷程與階段」、「個案概念化」與「晤談目標與計畫」的概念與實作，讓同學擁有完整的助人歷程概念並將助人技巧融會貫通。而非將助人技巧當作表淺而片斷的操作法。並且學習覺察與評估「晤談動機與主述」與「助人關係動力」，期待深化晤談深度。</p> <p><b>二、指定用書(Text Books)</b></p> <p>黃惠惠（2018）<b>助人歷程與技巧</b>（第三版）。台北：張老師文化。</p> <p>Mary H. Guindon（2012）<b>諮商概論：諮商專業的第一本書</b>（陳增穎譯）。台北：心理</p> <p><b>三、參考書籍(References)</b></p> <p>台灣輔導與諮商學會（2015）。<b>學生輔導工作倫理守則</b>。取自： <a href="http://www.guidance.org.tw/school_rules/content.html">http://www.guidance.org.tw/school_rules/content.html</a></p> <p>台灣輔導與諮商學會（2016）。<b>台灣輔導與諮商學會諮商專業倫理守則</b>。取自： <a href="http://www.guidance.org.tw/ethic_001.html">http://www.guidance.org.tw/ethic_001.html</a></p> <p>姜兆眉、蘇盈儀、陳金燕(2019)。<b>諮商理論與技術導讀：新手學習者的入門地圖</b>。台北：雙葉。</p> <p>胡慧嫻（2017）<b>溫柔是我，剛強也是我：來自薩提爾的生命啟發</b>。台北：心靈工坊。</p> <p>呂嘉慧（2020）<b>心理師，救救我的色鬼老爸！</b>台北：心靈工坊。</p>					

李香盈（2018）*夢，沉睡的療癒力*。台北：心靈工坊。

Hill, C. E. (2014/2017). *助人技巧：探索、洞察與行動的催化*（第四版）（林美珠、田秀蘭譯）。台北：學富。

Richard Nelson-Jones（2013）*基本諮商技巧：助人者的實用手冊*（李明芝譯）。台北：洪葉文化

Corey, G. (2016/2016). *諮商與心理治療：理論與實務*（修慧蘭校訂）。台北：雙葉。

Yalom, I. D.（2002）*生命的禮物—給心理治療師的 85 則備忘錄*（易之新譯）。台北：心靈工坊。

Yalom, I. D.（2015）*一日浮生：十個探問生命意義的故事*（鄧伯宸譯）。台北：心靈工坊。

Yalom, I. D.（2017）*凝視太陽：面對死亡恐懼*（廖婉如、陳耿雄譯）。台北：心靈工坊。

#### 四、教學方式(Teaching Method)

課堂講授與案例示範教學，分組演練技巧，團體討論，報告作業。

#### 五、教學進度(Syllabus)

如下表

#### 六、成績考核(Evaluation)

##### (1) 課堂參與度、學術與諮商倫理 20%

- 1.課堂參與度：包括課堂的專注認真、學習態度，以及討論與小組演練中的積極參與和回饋討論。
- 2.諮商倫理：演練個案的內容不論是否為虛擬，都要謹守諮商倫理，不對外討論或私下議論。
- 3.學術倫理：報告與作業部份，遵守不抄襲、不侵犯智慧財產權。若需引用論述，須明確註明出處並遵守引用規則。

##### (2) 課堂作業 20%

每堂課結束前將會有 1-2 題「課堂作業」，目的在於統整與強化今日所學。請同學運用 10 分鐘左右時間寫完後（200-500 字），於當日下午下課時交回。

##### (3) 技術演練 20%（老師評分 15%同學評分 5%）

##### (4) 個案期末報告 20%

尋找生活中一位自願者個案（朋友、學弟妹、同學等等），需告知此為諮商報告所需而進行。與自願個案晤談至少一次（約 50 分鐘），並且依照此個案的晤談資料完成「晤談歷程與分析」、「個案概念化」、「評估與處遇」內容（講師將於課堂上提供報告撰寫格式）。

##### (5) 分析報告 20%（以下兩個分析報告分別佔 10%）

- (A) 助人者角色的自我分析（我為什麼想要成為助人者？我認為何謂助人者與助人關係？我生命中與助人者的關係為何？我擁有哪些助人者特質與態度？）
- (B) 個案概念化架構的自我分析與處遇計畫（運用課堂中學到的「個案概念化架構」來進行自我分析，並且為自己訂定處遇計畫）

##### (6) 加分制作業（學期總成績加 1-5 分）

選擇一本心理治療小說來閱讀，撰寫閱讀心得至少一千字（你會如何描述此晤談歷程？有效改變是如何發生的？你看見歷程中出現過哪些助人技巧？）

可選擇「參考書籍」中的心理治療小說，如下：

胡慧嫻（2017）溫柔是我，剛強也是我：來自薩提爾的生命啟發。台北：心靈工坊。

呂嘉慧（2020）心理師，救救我的色鬼老爸！台北：心靈工坊。

李香盈（2018）夢，沉睡的療癒力。台北：心靈工坊。

Yalom, I. D. (2015). 一日浮生：十個探問生命意義的故事 (鄧伯宸譯)。台北：心靈工坊。

Yalom, I. D. (2017). 凝視太陽：面對死亡恐懼 (廖婉如,陳耿雄譯)。台北：心靈工坊。

周次	主題	閱讀進度	報告或作業
一	何謂助人者？(角色、態度、倫理、特質、助人動機)	「助人歷程與技巧」第一、三章	自我分析(A) 於下週繳交
二	助人歷程階段(探索、洞察、催化、行動) 晤談的開始與結束	「助人歷程與技巧」第二章 自編講義	課堂作業
三	助人技巧 1---積極傾聽、同理心	「助人歷程與技巧」第四、五章	課堂作業
四	助人技巧-2--探問技巧、具體化	「助人歷程與技巧」第五章	課堂作業
五	助人技巧 3---歷程評述、摘要	自編講義	課堂作業
六	助人技巧 4---澄清、自我揭露、核對	「助人歷程與技巧」第六章 自編講義	課堂作業
七	助人技巧 5---賦能、回饋、看見亮點	自編講義	課堂作業
八	個案概念化	自編講義	自我分析(B)於下週繳交
九	動機與主述評估、關係動力評估	「助人歷程與技巧」第六章 自編講義	課堂作業
十	助人技巧 6---立即性、挑戰	「助人歷程與技巧」第六章	課堂作業
十一	助人技巧 7---面質、反映模式或不一致處	「助人歷程與技巧」第六章	課堂作業
十二	助人技巧 8---面對抗拒、詮釋	自編講義	課堂作業
十三	晤談目標與計畫(介入處遇)	自編講義	自我分析(B)於下週繳交
十四	助人技巧 9---問題解決技術、行動計畫	「助人歷程與技巧」第七章	課堂作業
十五	助人技巧 10---家庭作業	「助人歷程與技巧」第七章	課堂作業

十六	技巧統整與綜合演練		課堂作業
十七	技巧統整與綜合演練		課堂作業
十八	諮商為何有療效？ 我是一位怎樣的助人者：反思與實踐	「助人歷程與技巧」第 八章 自編講義	個案期末報告