

課程資訊 (Course Information)					
科號 Course Number	11120KIPE120200	學分 Credit	3	人數限制 Size of Limit	
中文名稱 Course Title	永續發展教育與文化素養				
英文名稱 Course English Title	Cultural Literacy and Education for Sustainable Development				
任課教師 Instructor	張瑋琦				
上課時間 Time	R7R8R9	上課教室 Room	9122		
課程大綱 (Syllabus)					
<p>一、課程說明(Course Description)</p> <p>文化素養概念的起源不易找到明確的答案，推測可能始於 1970 年代美國的衛服部門探討如何提供公平的社會健康及醫療保健給不同族群文化的人口。1980 年代以後，此一理念與實踐拓展到商業、教育與社會科學領域，但什麼是文化素養？仍難以有精確的定義。高等教育的文化素養是建立一個人學習、研究乃至領導力的一個起點。一個具有文化競爭力的系統會重視多樣性、具有文化自我評估能力、在文化互動時意識到、能制度化文化知識以及能夠適應各種變動。文化素養是一項持續的工作，是一個過程而沒有終點，需要終生致力於自我批判與反思。</p> <p>本課程的目的將透過理論、田野和社會參與，建立同學自我批判與反思能力，提高「語境敏感性」，以提升公民意識。</p> <p>二、指定用書(Text Books)</p> <p>Reading-1 Frawley, J., Russell, G., & Sherwood, J. (2020). Cultural competence and the higher education sector: Australian perspectives, policies and practice (p. 363). Springer Nature.</p> <p>Reading-2 Purcell-Gates, V. (Ed.). (2020). Cultural practices of literacy: Case studies of language, literacy, social practice, and power. Routledge.</p> <p>三、參考書籍(References)</p> <p>四、教學方式(Teaching Method)</p> <p>1. 閱讀文本導讀：本課程為竹師教育學院學士班永續發展教育組的必選修課程，每週由選同學負責導讀指定閱讀文章，導讀者可加入來自其他網站、書籍、新聞或期刊論文的輔助性材料，以增加討論話題。其他未負責導讀的同學應預習當週閱讀文本，每位同學都必須提出兩個問題以參與討論，此部分會計入平時成績評分。</p>					

2. 新聞事件與文化素養討論：每週有一位同學負責分析本週的新聞事件，指出此一事件背後所隱含的文化素養問題，並提出批判與反思。
3. 文化田野調查：學生分組，提出進行觀察的文化場域，進行觀察與訪談，並撰寫觀察札記。評量標準為，學生是否透過文化場域觀察，理解多元文化，並與文化他者建立關係。
4. 社會參與行動計畫：期末報告的目標從實作中培養同學「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」的能力。以課程指定之文化場域為基地，延伸出「自發、互動、共好」的社會參與行動計畫。

五、教學進度(Syllabus)

第一週 課程介紹

第二週 導論：什麼是文化素養

- Reading1- Ch.1 Cultural Competence and the Higher Education Sector: A Journey in the Academy

第三週 深入了解文化

- Reading-1 Ch.2 The “Culture” in Cultural Competence

第四週 文化能力的建構方式

- Reading-1 Ch.3 Reflecting on a Way of Being: Anchor Principles of Cultural Competence
- Reading-1 Ch.5 On the Critical, Morally Driven, Self-reflective Agents of Change and Transformation: A Literature Review on Culturally Competent Leadership in Higher Education

第五週 全球化

- Reading-1 Ch.6 Beliefs, Events and Values Inventory Assessment of Global Identity: Implications and Applications for International, Cross-Cultural and Transformative Learning

第六週 人權

- Reading-1 Ch.4 Locating Human Rights in the Cultural Competence Context

第七週 原住民

■ Reading-1 Ch.7 Evaluating Cultural Competence in Indigenous Higher Education Contexts in Australia: A Challenge for Change

■ Reading-1 Ch.9 Racism a Social Determinant of Indigenous Health: Yarning About Cultural Safety and Cultural Competence Strategies to Improve Indigenous Health

第八週 文化田野調查

作業：文化場域觀察札記

第九週 難民

■ Reading-2 Ch.4 Sharing Stories, Linking Lives: Literacy Practices Among Sudanese Refugees

第十週 期末報告計畫

作業：提出社會參與行動計畫構想

第十一週 家庭、學校與社區協力

■ Reading-2 Ch.8 Literacy and Choice: Urban Elementary Students' Perceptions of Links Between Home, School, and Community Literacy Practices

第十二週 語言

■ Reading Ch.12 The Sydney Language on Our Campuses and in Our Curriculum

第十三週 文化的匯流與存續-發展主義及其反思

第十四週 文化的匯流與存續-發展、殖民主義及後殖民的反思 I

第十五週 文化的匯流與存續-發展、殖民主義及後殖民的反思 I

第十六週 田野調查補假

第十七週 田野調查補假

第十八週 期末報告

六、成績考核(Evaluation)

1. 上課參與 10%

2. good project 及課堂報告 30%

3. 個人作業(學習心得筆記及文化場域觀察報告)30%

4. 期末報告：題目——當代部落文化韌性與永續發展 30%

七、可連結之網頁位址