

# 國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	華德福教育專題探究	學分	3
科目英文名稱	Research of Waldorf Education		
任課教師	王智弘 WANG, CHIH HUNG	上課時間	W5W6W7
先修(擋修)科目	無		
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例: _____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題  *者為法定議題	<p>12 年國教 19 項議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> *性別平等教育、<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育、<input type="checkbox"/> *環境教育、<input type="checkbox"/> 海洋教育、<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、<input type="checkbox"/> 生命教育、<input type="checkbox"/> 法治教育、<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育、<input type="checkbox"/> 資訊教育(含數位教習)、<input type="checkbox"/> 能源教育、<input type="checkbox"/> *安全教育、<input type="checkbox"/> *防災教育、<input type="checkbox"/> *家庭教育、<input type="checkbox"/> *生涯規劃教育、<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育、<input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、<input type="checkbox"/> 戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育、<input type="checkbox"/> 原住民族教育</p> <p>其他教育議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 藝術與美感教育、<input type="checkbox"/> 勞動教育、<input type="checkbox"/> *家政教育、<input checked="" type="checkbox"/> 新移民教育、<input type="checkbox"/> 本土教育、<input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養教育、<input type="checkbox"/> 藥物教育、<input checked="" type="checkbox"/> 性教育、<input type="checkbox"/> 理財教育、<input type="checkbox"/> 消費者保護教育、<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育、<input checked="" type="checkbox"/> 另類教育、<input checked="" type="checkbox"/> 生活教育、<input type="checkbox"/> 融合教育、<input type="checkbox"/> 特殊教育</p> <p>新興議題：<input type="checkbox"/> 媒體識讀、<input type="checkbox"/> 通用設計、<input type="checkbox"/> 修復式正義</p> <p><input type="checkbox"/> 其他新興議題 _____</p>		
一．素養指標	專業素養	專業素養指標	
	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。</p> <p><input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。</p>	
	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。</p> <p><input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p>	<p><input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p>		

		<input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
	<b>■</b> 4. 建立正向學習環境並適性輔導	<b>■</b> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
	<b>■</b> 5. 認同並實踐教師專業倫理	<b>■</b> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <b>■</b> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
<b>二、專業素養 核心內容</b>	<b>專業素養核心內容</b> 1. 了解教育發展的理念與實務 <b>■</b> (1)教育本質、教育目的與內容 <input type="checkbox"/> (2)主要教育理論與思想 <input type="checkbox"/> (3)教育與社會變遷及進步 <input type="checkbox"/> (4)教育與社會流動及公平 <input type="checkbox"/> (5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input type="checkbox"/> (6)我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <b>■</b> (1)主要身心發展理論及其教育應用 <b>■</b> (2)主要學習理論及其教育應用 <b>■</b> (3)主要學習動機理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (4)學習策略 <input type="checkbox"/> (5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <b>■</b> (6)學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 <input type="checkbox"/> (1)主要課程、教學與評量的理論 <input type="checkbox"/> (2)重要議題融入課程、教學與評量 <input type="checkbox"/> (3)我國課程、教學與評量的重要政策 <input type="checkbox"/> (4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <b>■</b> (5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (7)分科/分領域(群科)教材教法 <b>■</b> (8)探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> (1)主要輔導理論 <input type="checkbox"/> (2)輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3)三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4)學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5)班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6)學生自律與自治 <b>■</b> (7)親師生關係	

	<p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■(1)教師專業、倫理及其承諾</li> <li>■(2)教師專業角色及其權利與義務</li> <li>■(3)教師角色與社區關係</li> <li><input type="checkbox"/> (4)服務學習與實務體驗</li> <li>■(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題</li> <li>■(6)教師專業社群與終身學習</li> </ul>
<p><b>三、課程概述</b> (約 150 字內)</p>	<p>人智學(anthroposophy)是奧地利哲學家 Rudolf Steiner 創立之學說，強調以科學方法探索人類生命與宇宙。從上個世紀至今，對建築、藝術、農業、醫學、尤其是教育，均產生重大影響。台灣近二十年推動實驗教育，其中華德福教育蔚為大宗；1994 年 UNESCO 舉辦以華德福教育為主題的教育研討會，將之介紹給全世界。華德福教育運動儼然為當代最重要的教育革新運動之一。</p> <p>本課程將從人智學之基本理念入手，探討華德福教育的哲學假設、課程、目標、方法等等各方面；並了解華德福教育在台灣的發展脈絡及對整體教育的影響。</p> <p>學生將可從本課程學習到:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、華德福教育的理論與實踐之大致完整樣貌。</li> <li>二、了解一百年來華德福教育運動的潮流及影響。</li> <li>三、對華德福教學法的原理及應用有所理解。</li> <li>四、探索自身做為一個人及教育工作者的理念與願景。</li> </ul>
<p><b>四、授課重點</b></p>	<p>本課程目標在於提供學生完整的華德福教育概貌，並學習以深入體驗、或行動研究方式，探索其中一個相關主題。</p> <p>透過大量對話討論及網路工具作為平日思考交流對話的平台，使學習最大化、並滲透入日常思維中。</p>
<p><b>五、教學進度</b></p>	<p>第一週 華德福教育概論。</p> <p>第二週 華德福教育/人智學基本理論介紹。</p> <p>第三週 華德福學校的發展歷程/全球性的教育運動。</p> <p>第四週 主題一:人的發展理論。</p> <p>第五週 (續)人的發展理論。</p> <p>第六週 主題二:華德福教育的社會理論。</p> <p>第七週 主題三:華德福教學原理及應用。</p> <p>第八週 主題四:華德福教育中的專題研究課程。</p> <p>第九週 期中報告。</p> <p>第十週 華德福學校實地參訪</p> <p>第十一週 學生研究計畫討論一</p> <p>第十二週 學生研究計畫討論二</p> <p>第十三週 學生研究成果發表，分享與對話一</p> <p>第十四週 學生研究成果發表，分享與對話二</p> <p>第十五週 華德福教育的當代發展與展望</p> <p>第十六週 回顧與綜合討論</p>
<p><b>六、指定用書</b> (教科書)</p>	<p>無</p>
<p><b>七、參考書籍</b> (參考書)</p>	<p>1.鄧麗君、廖玉儀譯(2006)。邁向健康的教育。(原作者:Michaela Glöckler, Stefan Langhammer, Christof Wiechert)。宜蘭:人智學教育基金會。</p>

目)	<p>2.林琦珊譯(2013)。實用教學指引：華德福學校 1-8 年級課程的圖像。(原作者：Rudolf Steiner)。台北：洪葉。</p> <p>3.鄧麗君、廖玉儀譯(1998)。Carlgren, F. 編。邁向自由的教育：全球華德福教育報告書。新北市：光佑。</p> <p>4.廖玉儀譯(2011)。神智學。(原作者：Rudolf Steiner)。宜蘭：財團法人人智學教育基金會。</p> <p>5.滴水譯(2015)。從靈性科學觀點看兒童教育。(原作者：Rudolf Steiner)。宜蘭：財團法人人智學教育基金會。</p> <p>6.蔡慈哲譯(2014)。華德福教育之父—魯道夫.施泰納。(原作者：Christoph Lindenberg)。台中：心理。</p> <p>7.梁可憲，王智弘(2019)。R.Steiner 靈性科學觀點下幼兒生命的本質與發展。幼兒教保研究期刊第 21 期。</p> <p>8.芮虎、李澤武、廖玉儀譯(2014)。作為教育學基礎的人的普遍智識。(原作者：Rudolf Steiner)。宜蘭：人智學教育基金會。</p>
八、教學方式 (教學型式)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂教師講授及分組討論</li> <li>2. 小組(或個人)研究報告與對話</li> <li>3. 議題工作坊與其他活動</li> <li>4. 華德福學校現場參訪</li> </ol>
九、成績考核 (評量方式)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時：參與課堂學習與討論 40% (課堂提問與發言、分組對話討論)</li> <li>2. 期中：期中報告與分享 30%</li> <li>3. 期末：期末報告與分享 30%</li> </ol>
十、教材資源	