

國立清華大學教學計劃

111學年度 第二學期

課程名稱：教育學方法論 授課教師：彭煥勝 老師

開課系所年級：教科碩一班研究生 每週授課時數：3 小時

教師信箱：owen@gapp.nthu.edu.tw

一、教學目標：

1. 探討教育學常用方法的功能。
2. 分析教育學常用方法的誤用問題。
3. 探討教育學理論與實務的連結問題。
4. 剖析教育學常用方法的後設檢討問題。

二、教學內容或教學進度

週次	課程單元或主題	活動方式	備註
一 (2/14)	1.教學計劃說明+ 議題討論	教師講述	
二 (2/21)	質性研究的方法取向 思辯、論證、批判	教師講述與討論	
三 (2/28)	二二八紀念日	放假	
四 (3/7)	質性研究與量化研究的比較	教師講述與討論	
五 (3/14)	質性研究的方法取向 問題解決的行動研究	教師講述與討論	
六 (3/21)	論文抄襲與文獻探討問題	教師講述與討論	第一組導讀
七 (3/28)	教育研究的哲學方法	學生導讀與討論	第二組導讀
八 (4/4)	兒童節	放假	
九 (4/11)	教育研究的現象學方法	教師講述與討論	第三組導讀

十 (4/18)	教育哲學研究的詮釋學方法	教師講述與討論	第四組導讀
十一 (4/25)	傳記學研究方法	學生導讀與討論	第五組導讀報告
十二 (5/2)	意識型態批判在教育研究中的運用	學生導讀與討論	第六組導讀報告
十三 (5/9)	解構在教育研究中的運用	學生導讀與討論	第七組導讀報告
十四 (5/16)	思想比較法在教育研究中的應用	學生導讀與討論	第八組導讀報告
十五 (5/23)	敘事式的教育哲學探究	學生導讀與討論	第九組導讀報告
十六 (5/30)	論教育哲學研究中的「問題意識」	學生導讀與討論	第十組導讀報告
十七 (6/6)	研究論文的方法批判	學生導讀與討論	第11組導讀報告
十八 (6/13)	研究論文的方法批判	學生導讀與討論	第12組導讀報告

三、教學方式（綜述或列舉）

1. 教師講授
2. 共同討論
3. 分組報告

四、學習評量（列舉）

- 1.分組導讀報告：學生就指定章節進行導讀與討論，報告時間 60-100 分鐘。(PPT 呈現) (佔 50%)
- 2.個人上課心得撰寫：每位學生就這學期上課心得繳交1800-2400字。(30%)
- 3.課堂參與討論 (20%)

二、指定用書

林逢祺、洪仁進主編 (2014) , 教育哲學：方法篇。台北：學富。

三、參考書籍：

林逢祺、洪仁進主編(2014)教育哲學：方法篇。台北：學富，201-224 頁。
潘慧玲主編(2004)教育研究方法論：觀點與方法。台北：心理出版社。

- 楊深坑著(1988)*理論、詮釋與實踐*。台北：師大書苑。
- 沈清松(2002)*哲學概論*。台北：五南。
- 鄭同僚譯P. F. Carspecken 著(2004)*教育研究的批判民俗誌：理論與實務指南*。台北：高等教育出版。
- 夏林清著C. Argyris, Robert Putnam, & D. M. Smith 著(2000)*行動科學*。遠流。
- 朱元鴻、傅大為主編(2001)*孔恩：評論集*。台北：巨流。
- 周昌忠譯，Paul Feyerabend 著(1996)*反對方法(Against method)*。台北：時報。
- 歐用生（2010）。建構「三峽」課程發展機制，5（2），27-45。
- 鄭勝耀、黃靜澄（2014）。我國弱勢教育政策與社會公平之研究。教育研究月刊，242，78-92。
- Gordon, Scott (1991)*The history and philosophy of social science*. London: Routledge.
- Hammersley, Martyn (1995)*The politics of social research*. London: Sage.
- Mill, J. S. (1987)*The logic of the moral sciences*. London: Duckworth.
- Morrow, Raymond A. & Brown, David D. (1994)*Critical theory and methodology*. London: Sage.