

國立清華大學國民小學師資職前教育課程專門課程與教育專業課程 課程大綱

科目中文名稱	教學實習	學分	4
科目英文名稱	Teaching Internship		
任課教師	王為國 馮汝琪	上課時間	(四)第 1-4 節
先修(擋修)科目	國語教材教法、數學教材教法		
是否全英語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
課程說明	本課程希望培養師資生(一)熟悉國小學習領域之教材與教法；(二)熟悉國小教學現場之實務；(三)團隊合作、教育專業信念與熱忱。		
融入議題 *者為法定議題	<p>12 年國教 19 項議題：</p> <input type="checkbox"/> *性別平等教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> *環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含數位教習)、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> *安全教育、 <input type="checkbox"/> *防災教育、 <input type="checkbox"/> *家庭教育、 <input type="checkbox"/> *生涯規劃教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <p>其他教育議題：</p> <input type="checkbox"/> 藝術與美感教育、 <input type="checkbox"/> 勞動教育、 <input type="checkbox"/> *家政教育、 <input type="checkbox"/> 新移民教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育、 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育、 <input type="checkbox"/> 藥物教育、 <input type="checkbox"/> 性教育、 <input type="checkbox"/> 理財教育、 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育、 <input type="checkbox"/> 觀光休閒教育、 <input type="checkbox"/> 另類教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生活教育、 <input type="checkbox"/> 融合教育、 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <p>新興議題：<input type="checkbox"/> 媒體識讀、<input type="checkbox"/> 通用設計、<input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 其他新興議題_____</p>		
一．素養指標	專業素養		專業素養指標
	<input type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。	
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	

	<p>■3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p>	<p>■3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 ■3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 ■3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 ■3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 ■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 ■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p>
	<p>□4 建立正向學習環境並適性輔導</p>	<p>□4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 □4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>
	<p>■5 認同並實踐教師專業倫理</p>	<p>□5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 □5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 ■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p>二、專業素養核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p>□(1)教育本質、教育目的與內容 □(2)主要教育理論與思想 □(3)教育與社會變遷及進步 □(4)教育與社會流動及公平 □(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 □(6)我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>■(1)主要身心發展理論及其教育應用 ■(2)主要學習理論及其教育應用 ■(3)主要學習動機論及其教育應用 ■(4)學習策略 ■(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識 □(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>□(1)主要課程、教學與評量的理論 ■(2)重要議題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 ■(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 ■(5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 ■(6)學生特質與需求的辨識 □(7)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(8)分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施</p>	

	<p>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 親師生關係</p> <p>5 認同並實踐教師專業倫理</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學</p>
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>熟悉國小各領域之教學，並進行教學演練，輔以教學現場的觀摩討論，並透過教學演練後的自評與互評，分享教學心得，培養進入職場以及對於教學的實踐與反省能力。瞭解未來教師甄試的相關重點，進行先前的準備與磨練，協助大四即將畢業學生的團隊合作，具備溝通協調的能力，勇於任事、負責的態度。</p>
<p>四、授課重點</p>	<p>集中實習、共同備課、觀課與議課</p>

五、教學進度

週次	課程主題	活動內容	素養指標
1	課程介紹與討論	2/16 以前寄出第一週所有教案給輔導老師及教學實習兩位任課老師(上傳平台)。並在一週內和輔導老師約時間進行討論，修正教案。	5-3
2	集中實習行前準備與共同備課	2/23 以前寄出第二週所有教案給輔導老師及教學實習兩位任課老師(上傳平台)。並在一週內和輔導老師約時間進行討論，修正教案。 完成集中實習手冊草稿	3-1 5-3
3	集中實習行前準備與共同備課	3/2 以前寄出第三週所有教案給輔導老師及教學實習兩位任課老師(上傳平台)。並在一週內和輔導老師約時間進行討論，修正教案。 完成集中實習手冊草稿	3-1 5-3
4	附小實習行前說明會 集中實習行前準備與共同備課	於 7:40 前至附小集合，7:50 開始在第二會議室行政說明會。 集中實習手冊電子檔定稿	3-1 5-3
5	集中實習	附小 7:40 到校 夕會: 13:10	2-1 2-2 3-1 3-2 3-3 3-4 3-5 3-6
6	集中實習	附小 7:40 到校 夕會: 13:10	2-1 2-2 3-1 3-2 3-3 3-4 3-5 3-6
7	集中實習	附小 7:40 到校 夕會: 13:10	2-1 2-2 3-1 3-2 3-3 3-4 3-5 3-6
8	集中實習成果展準備		5-3
9	集中實習成果展		5-3
10	國小參觀	暫定	5-3
11	教師甄試講座	待聘	5-3
12	集中實習檢討		5-3
13	集中實習檢討		5-3
14	集中實習檢討		5-3
15	集中實習檢討		5-3
16	集中實習檢討		5-3
17	集中實習檢討		5-3
18	集中實習檢討		5-3

六、成績考核(評量方式)

- (一)學習歷程檔案(含個人自傳、教育理念、生涯規劃、證照、教學活動設計、教學日誌、個人省思……等)：40% (以個人為單位，上傳教學平台)
- (二)集中實習表現及成果展：40%
- (三)平時分數(出席與態度)：20%

七、課堂規定

- (一)每位同學均應準時到課，請假需先報備並依規完成請假手續。
- (二)如經點名未到者扣減平時分數 1 分。累計 6 次未到課，學期成績評定為不及格。
- (三)上課時間手機應改為振動或關機，禁止飲食。
- (四)參觀學校或試教應於抵達學校前用完早餐，不得攜帶早餐至學校周遭食用。
- (五)衣著整潔合宜(禁穿拖鞋、拖鞋式涼鞋)。
- (七)參觀學校及試教時應進退得宜。
- (八)各次試教過程，請全程錄影，以供反省與討論

八、教材資源

<https://eeclass.nthu.edu.tw/>

任慶儀(2013)。教案設計：教學法之應用。臺北市：鼎茂。

李源順(2018)。數學這樣教：國小數學感教育。臺北市：五南。

李源順、陳建誠、劉曼麗、謝佳叡(2021)。素養導向之國小數學領域教材教法：數與計算。臺北市：五南。

林原宏、袁媛、游自達(2021)。素養導向之國小數學領域教材教法：量與實測。臺北市：五南。

林素微、許慧玉、陳嘉皇、張淑怡、鄭英豪、謝閻如(2021)。素養導向之國小數學領域教材教法：幾何、代數思維與統計。臺北市：五南。

林進材、林香河(2013)。教育實習的理論與實務：成為合格教師。臺北市：五南。

林碧珍(2021)。素養導向數學臆測教學模式之理論與實務。臺北市：師大書苑。

林碧珍主編(2020)。國小數學教材教法。臺北市：教育部。

孫劍秋主編(2020)。國小國語文教材教法。臺北市：教育部。

許育健(2019)。素養導向國語文評量設計實務。臺北市：幼獅。

陳麗雲、畢英春(2019)。語你同行-玩出素養的語文課。臺北市：五南。

馮汝琪、戴絹穎(2016)。暢所欲言學數學：課堂討論教學策略大公開。臺北市：心理。

黃政傑、張芬芬主編（2001）。**學為良師—在教育實習中成長**。臺北市：師大書苑。

葉惠貞（2020）。**素養小學堂**。臺北市：天下文化。

趙起陽編著（1993）。**國小教育實習**。臺北市：五南。

賴清標（2011）。**教育實習**。臺北市：五南。

線上教學平台 <https://eeclass.nthu.edu.tw/>