

國立清華大學課程大綱

科目中文名稱	教育研究法	學分	3																												
科目英文名稱	Research Method of Education																														
任課教師	呂秀蓮	上課時間	星期二 3：30PM~6：20PM																												
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input checked="" type="checkbox"/> 是，英語授課比例：___10___% <input type="checkbox"/> 否																														
一、課程概述 (約 150 字內)	<p>本門課程將提供學生學習教育研究法的機會，以小組的方式實際完成和發表一個教育研究的項目，以及個人發展出一個未來可實踐的研究計畫前三步驟，包括緒論、文獻探究和研究方法的準備與撰擬，達到預備學生將來能實踐教師即研究者的目標。</p> <p>關鍵詞：教育研究(educational research)、緒論(introduction)、文獻探究(literature review)、研究方法(research method)、研究結果(results)</p>																														
二、授課重點	<p>學完本門課程，學生將了解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知識來源的了解、使用和開發是教師的基本素養。 2. 教育專題研究問題的選擇須與教育相關的人事物和議題有關。 3. 文獻研究能幫助研究者了解既存教育相關研究的結果，同時發現待解決的議題。 4. 教育專題研究項目的運作、思考與撰寫包含五個結構：緒論、文獻探究、研究方法、研究結果、研究結果討論和結論。 5. 研究計畫的準備與撰擬須聚焦在研究問題、文獻探討和研究方法三個面向上。 <p>學完本門課程，學生將能回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為何知識來源的了解、使用和開發是教師的基本素養？ 2. 教育專題研究問題的選擇如何決定與擬定？ 3. 為何探究文獻？文獻探究如何幫助教育專題研究的發展？ 4. 如何運用緒論、文獻探究、研究方法、研究結果、研究結果討論和結論五個結構以完成教育專題研究項目運作、思考與撰寫？ 5. 如何進行個人研究計畫的準備與撰擬？ 																														
三、教學進度	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">第一週</td> <td>介紹學期課程、期末考試的素養任務「小組教育專題研究報告」。</td> </tr> <tr> <td>第二週</td> <td>知識發展、使用與教師研究之關聯</td> </tr> <tr> <td>第三週</td> <td>228 假日休課一天</td> </tr> <tr> <td>第四週</td> <td>教育定義、相關元素與議題、教育專題研究問題的選擇、決定與擬定</td> </tr> <tr> <td>第五週</td> <td>選文閱讀與討論選文結構、內容、緒論與專題之關聯</td> </tr> <tr> <td>第六週</td> <td>分析質性選文研究方法的樣本、工具和分析策略，並連結理論和專題</td> </tr> <tr> <td>第七週</td> <td>分析量性選文的研究結果、討論與結論，並連結理論和專題</td> </tr> <tr> <td>第八週</td> <td>春假休課一天</td> </tr> <tr> <td>第九週</td> <td>分析質性選文的研究結果、討論與結論，並連結理論和專題</td> </tr> <tr> <td>第十週</td> <td>敘寫與分享小組專題研究的文獻探究，並連結理論</td> </tr> <tr> <td>第十一週</td> <td>敘寫與分享小組專題研究的研究方法，並連結理論</td> </tr> <tr> <td>第十二週</td> <td>小組專題研究的研究方法工具擬定與分享，並連結理論</td> </tr> <tr> <td>第十三週</td> <td>小組專題研究的資料蒐集與分享，並連結理論</td> </tr> <tr> <td>第十四週</td> <td>小組專題研究的資料分析與分享，並連結理論</td> </tr> </table>			第一週	介紹學期課程、期末考試的素養任務「小組教育專題研究報告」。	第二週	知識發展、使用與教師研究之關聯	第三週	228 假日休課一天	第四週	教育定義、相關元素與議題、教育專題研究問題的選擇、決定與擬定	第五週	選文閱讀與討論選文結構、內容、緒論與專題之關聯	第六週	分析質性選文研究方法的樣本、工具和分析策略，並連結理論和專題	第七週	分析量性選文的研究結果、討論與結論，並連結理論和專題	第八週	春假休課一天	第九週	分析質性選文的研究結果、討論與結論，並連結理論和專題	第十週	敘寫與分享小組專題研究的文獻探究，並連結理論	第十一週	敘寫與分享小組專題研究的研究方法，並連結理論	第十二週	小組專題研究的研究方法工具擬定與分享，並連結理論	第十三週	小組專題研究的資料蒐集與分享，並連結理論	第十四週	小組專題研究的資料分析與分享，並連結理論
第一週	介紹學期課程、期末考試的素養任務「小組教育專題研究報告」。																														
第二週	知識發展、使用與教師研究之關聯																														
第三週	228 假日休課一天																														
第四週	教育定義、相關元素與議題、教育專題研究問題的選擇、決定與擬定																														
第五週	選文閱讀與討論選文結構、內容、緒論與專題之關聯																														
第六週	分析質性選文研究方法的樣本、工具和分析策略，並連結理論和專題																														
第七週	分析量性選文的研究結果、討論與結論，並連結理論和專題																														
第八週	春假休課一天																														
第九週	分析質性選文的研究結果、討論與結論，並連結理論和專題																														
第十週	敘寫與分享小組專題研究的文獻探究，並連結理論																														
第十一週	敘寫與分享小組專題研究的研究方法，並連結理論																														
第十二週	小組專題研究的研究方法工具擬定與分享，並連結理論																														
第十三週	小組專題研究的資料蒐集與分享，並連結理論																														
第十四週	小組專題研究的資料分析與分享，並連結理論																														

	第十五週 小組專題研究結果、討論與結論分享/評析 第十六週 個人研究計畫的準備與撰擬討論/分享 第十七週 期末考試：素養任務「小組教育專題研究報告」 第十八週 期末考試：素養任務「小組教育專題研究報告」
四、指定用書 (教科書)	待定。
五、參考書籍 (參考書目)	王文科與王智弘(2019)。教育研究法(第18版)。台北：五南。 吳明清(2008)。教育研究：基本觀念與方法之分析。台北：五南。 胡幼慧(主編)(2008)。質性研究：理論、方法及本土女性研究實例。台北：巨流。 張芳全(2014)。問卷就是要這樣編(第二版)。台北：心理。 黃寶園(2009)。心理與教育研究法。台北：華立圖書。 葉重新(2017)。教育研究法(第三版)。台北：心理。 楊孟麗、謝水南(2013)。教育研究法：研究設計實務(第二版)。心理出版社。
六、教學方式 (教學型式)	閱讀、個人學習、小組及全班討論、小組教育專題研究報告撰寫、直接式教學、建構/間接/探索式教學法、成果分享與發表
七、成績考核 (評量方式)	<p style="text-align: center;">評量項目 總分：100分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文獻閱讀與分析(25%) 2. 小組教育專題研究報告書(35%) 3. 未來研究計畫三步驟的擬定(10%) 4. 期末「小組教育專題研究報告」發表(20%) 5. 專業行為與態度(10%) - 包括上課出席，教室討論分享，組群裡的協同合作學習參與度，以及基本專業行為和態度。每一負面紀錄，將扣學期總分數2%。相對地，每一突出正向積極的表現事例，例如稱職而傑出的領導等，加學期總分數2分，以資鼓勵。可有兩次請假，免扣分；其餘請假乙次扣總分3%；無故缺席乙次扣總分5%。 <p>(作業遲交一天，得分x90%，2天80%，以此類推，一星期後，不得補交。若遲交是因為不可抗拒之天災人禍，學生得附上證據說明，可以特殊事件處理，則不在此限。相對地，每一突出正向積極的表現事例，例如稱職而傑出的領導等，加學期總分數2分，以資鼓勵。)</p>
八、教材資源	指定材料、eclass、自選論文、資料庫、網路、講義、白板、電腦與投影螢幕