

國立清華大學
111 學年度幼兒教育學系

幼兒園課程發展
(Curriculum Development of Preschool)
教學大綱

授課教師：曹亞倫

課程目標

「幼兒園課程發展」課程主要著重於探討幼兒教育領域中不同課程模式，以各課程模式的立論基礎。課程開設目的在藉由教學活動讓修課同學對於幼兒園不同的課程模式能夠有多元的了解與認識，並能從中了解到課程的圖像以及教師與幼兒在教學活動過程的角色與互動。在課程中，除去了解幼兒園課程的基本理論之外，並能從中對於幼兒園課程的教師的「教」與幼兒的「學」，更透過不同課程模式實例中，了解教師在幼兒學習過程中所扮演角色的重要性，以進而促使修課同學體識幼兒園課程之於幼兒發展的關聯性。

課程大要

在本課程中，將從「幼兒園課程發展」的研究探究入手，以其歷史源流基本概念為開始，進一步談到幼兒園課程發展的理論與研究取向。更進一步討論國內外專家學者對於課程的觀點、功能、以及研究取想做為比較，最後則以實際練習進行理論與實務的融合。

課程進度

週次(日期)	單元進度	課程內容
第一週	課程介紹	說明課程大綱 分組
第二週	課程的基本概念	課程的定義 課程理論與教育理論的關係
第三週	課程發展的基本概念(一)	課程發展的定義與取向 課程發展的特性
第四週	課程發展的基本概念(二)	課程發展模式 不同層級課程發展模式的提出
第五週	課程發展層級與課程決定(一)	課程決定的層級概念 課程決定的分析架構
第六週	課程發展層級與課程決定(二)	影響課程決定的因素 課程決定與教師理想課程的實踐
第七週	課程發展的課程實施	課程實施階段
第八週	課程發展的評鑑階段	課程評鑑階段
第九週	幼兒園課程模式－ 華德福課程模式(一)	華德福課程模式的發展源流
第十週	幼兒園課程模式－ 華德福課程模式(二)	華德福實例分享
第十一週	幼兒園課程模式－ 瑞吉歐課程模式(一)	瑞吉歐課程模式的歷史源流
第十二週	幼兒園課程模式－ 瑞吉歐課程模式(二)	瑞吉歐實例分享
第十三週	幼兒園課程模式－ 蒙特梭利課程模式(一)	蒙特梭利課程模式的歷史源流
第十四週	幼兒園課程模式－ 蒙特梭利課程模式(二)	蒙特梭利實例分享
第十五週	學習區教學取向	學習區實例分享
第十六週	學習區教學取向	學習區實例分享
第十七週	期末小組報告(一)	小組課程模式議題評析
第十八週	期末小組報告(二)	小組課程模式議題評析

教學方式

本課程的教學方式將以多元形式進行，除理論講述、討論分析、專題研討之外，並將引導學生進行實務演示。

評量方式

紙筆評量 (20%)

(說明： 個人心得報告：修習課程之同學自課堂規劃的分享內容，提出自各分享中所得之課程評析與感想。)

表現評量 (60%)

(說明： 課程模式議題評析： 1.以組為單位 (六人一組) 2.選定一特定幼兒園課程模式，進行課程相關議題評析)

上課參與 (20%)

授課教材

✚ 主教材：

簡楚瑛 (2022)。幼兒園課程發展與實務 (第三版)。台北：心理。