

國立清華大學幼兒教育學系教學大綱 111(2)

| | | | |
|-----------------|--|----------------------|------------------|
| 課程名稱 | 中文：融合教育理論與實務 | | 科目編碼 |
| | 英文：Inclusive Education Theories and Practice | | KEE201400 |
| 開課單位 | 竹師教育學院 | 幼兒教育學系 | 學分數 |
| | | | 3 |
| 開課年級 學期（上、下） | 二下 | 先修課程(編碼&名稱): | 教室:教學大樓 N201 |
| | | | 3 |
| 授課教師 | 許麗娟 | li540714ng@gmail.com | 時間:週三 9：00-12：00 |
| 課程概述 | <p>本課程旨在協助學生瞭解學前融合教育的意涵與模式，瞭解如何協助班級幼兒在幼兒園適應與學習。課程內涵包含融合教育定義、融合教育模式、優質教室的評量、個別化教育計畫的規劃與實施、課程調整策略、學習環境調整、同儕互動的支持策略等。</p> | | |
| 課程內容 | <p>一、認識學前融合教育的意涵與模式 二、瞭解教保服務人員如何協助身心障礙幼兒在融合教育中適應與學習 三、瞭解教保服務人員如何協助一般幼兒在融合教育中適應與學習 四、探討學前融合教育中相關教學資源</p> <p>關鍵字：融合教育，幼兒教育，特殊需求幼兒，個別化教育計畫，課程調整 教學方法：講述、小組討論、影片賞析、講座、見習等。</p> | | |
| 師培 專業素養指標 | <p>■1.了解教育發展的理念與實務 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。</p> <p>■2.了解並尊重學習者的發展與學習需求 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，作為教學與輔導的依據。 2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p> | | |
| 師培 課程核心內容 | <p>1-(4)主要幼兒教保服務政策、法規及實務 2-(6)特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導 2-(8)特殊教育幼兒的個別化教育計畫（個別化教育計畫（IEP）</p> | | |
| 融入議題 | 融合教育、特殊教育 | | |

| 週次 | 日期 | 主題 | 入班 觀察 | 學習單 | 小組 報告 |
|-----|------|---------------------------------------|----------|-----|----------|
| 1. | 2/15 | 緒論 融合教育之背景與發展 | | | |
| 2. | 2/22 | 融合教育的模式 | | | |
| 3. | 3/01 | 學前融合班入班觀察 I | V | | |
| 4. | 3/08 | 學前融合班入班觀察 II | V | | |
| 5. | 3/15 | 課程調整策略在計劃性活動的運用 | | A | |
| 6. | 3/22 | 課程調整策略在例行性活動的運用 | | B | |
| 7. | 3/29 | 課程調整策略在學習區的運用 | | C | |
| 8. | 4/05 | 放假 | | | |
| 9. | 4/12 | 個別化教育計畫 IEP | | D | |
| 10. | 4/19 | 協助不同障礙類型幼兒進入學習區 (1)美勞區 (2)沙水區 | | | 組 1 組 2 |
| 11. | 4/26 | 協助不同障礙類型幼兒進入學習區 (3)積木區 (4)扮演區 | | | 組 3 組 4 |
| 12. | 5/03 | 協助不同障礙類型幼兒進入學習區 (5)組合建構區 (6)大肌肉遊戲區 | | | 組 5 組 6 |
| 13. | 5/10 | 學前融合班同儕互動支持策略 I | | | |
| 14. | 5/17 | 學前融合班同儕互動支持策略 II | | | |
| 15. | 5/24 | 專業合作與親師合作 | | | |
| 16. | 5/31 | 總結 | | | |

註：考量學生學習成效，授課教師對教學大綱保留修改的彈性，有任何建議也歡迎及時提出討論。

參考書目

- 1 盧明、魏淑華、翁巧玲譯 (2008)。學前融合教育課程建構模式。臺北：心理。
- 2 傅秀媚、莊瓊惠譯 (2004)。幼稚園融合班教學實用手冊。臺北：群英。
- 3 鐘梅菁、吳金花譯 (2006)。學前融合教育方案。臺北：華騰。
- 4 盧明、劉學融譯 (2020)。學前融合教育課程架構—以全方位學習為基礎支持幼兒成功學習。臺北：心理。
- 5 孫世嘉、劉學融譯 (2015)。學前融合教育：理論、實務與省思。臺北：心理。
- 6 陳英進、吳美姝譯 (2010)。營造幼兒融合教育學習環境。臺北：華騰。
- 7 林麗英 (2009)。早期療育課程評量—指導手冊。臺北：心理。
- 8 盧明編著 (2020)。學前融合教育理論與實務。臺北：華都。
- 9 高宜芝、邵宗佩譯 (2008)。特殊兒童全方位手冊：初步鑑定、療育、融合。心理。

- 10 第一社福基金會（2004）。手拉手我們都是好朋友-學前融合教育實務工作手冊。
- 11 王天苗主編（2000）。學前特殊教育課程。臺北：教育部特殊教育小組。
- 12 吳美姝譯（1998）。學前特殊教育。臺北：華騰。

作業與評量

- 1.課程調整策略在學前融合班的運用 (個人學習單) 10%X4
- 2.協助不同障礙類型幼兒進入學習區—以 OO 學習區為例 (小組報告) 20%
- 3.學前融合班入班觀察(個人) 10X2%
- 4.課堂參與 (個人) 20%