

國立清華大學幼兒教育學系教學大綱 111(2)

課程名稱	中文：融合教育理論與實務		科目編碼
	英文：Inclusive Education Theories and Practice		KEE201400
開課單位	竹師教育學院	幼兒教育學系	學分數
			3
開課年級 學期（上、下）	二下	先修課程(編碼&名稱):	教室:教學大樓 N201
			3
授課教師	許麗娟	li540714ng@gmail.com	時間:週三 9：00-12：00
課程概述	<p>本課程旨在協助學生瞭解學前融合教育的意涵與模式，瞭解如何協助班級幼兒在幼兒園適應與學習。課程內涵包含融合教育定義、融合教育模式、優質教室的評量、個別化教育計畫的規劃與實施、課程調整策略、學習環境調整、同儕互動的支持策略等。</p>		
課程內容	<p>一、認識學前融合教育的意涵與模式 二、瞭解教保服務人員如何協助身心障礙幼兒在融合教育中適應與學習 三、瞭解教保服務人員如何協助一般幼兒在融合教育中適應與學習 四、探討學前融合教育中相關教學資源</p> <p>關鍵字：融合教育，幼兒教育，特殊需求幼兒，個別化教育計畫，課程調整 教學方法：講述、小組討論、影片賞析、講座、見習等。</p>		
師培 專業素養指標	<p>■1.了解教育發展的理念與實務 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。</p> <p>■2.了解並尊重學習者的發展與學習需求 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，作為教學與輔導的依據。 2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p>		
師培 課程核心內容	<p>1-(4)主要幼兒教保服務政策、法規及實務 2-(6)特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導 2-(8)特殊教育幼兒的個別化教育計畫（個別化教育計畫（IEP）</p>		
融入議題	融合教育、特殊教育		

週次	日期	主題	入班 觀察	學習單	小組 報告
1.	2/15	緒論 融合教育之背景與發展			
2.	2/22	融合教育的模式			
3.	3/01	學前融合班入班觀察 I	V		
4.	3/08	學前融合班入班觀察 II	V		
5.	3/15	課程調整策略在計劃性活動的運用		A	
6.	3/22	課程調整策略在例行性活動的運用		B	
7.	3/29	課程調整策略在學習區的運用		C	
8.	4/05	放假			
9.	4/12	個別化教育計畫 IEP		D	
10.	4/19	協助不同障礙類型幼兒進入學習區 (1)美勞區 (2)沙水區			組 1 組 2
11.	4/26	協助不同障礙類型幼兒進入學習區 (3)積木區 (4)扮演區			組 3 組 4
12.	5/03	協助不同障礙類型幼兒進入學習區 (5)組合建構區 (6)大肌肉遊戲區			組 5 組 6
13.	5/10	學前融合班同儕互動支持策略 I			
14.	5/17	學前融合班同儕互動支持策略 II			
15.	5/24	專業合作與親師合作			
16.	5/31	總結			

註：考量學生學習成效，授課教師對教學大綱保留修改的彈性，有任何建議也歡迎及時提出討論。

參考書目

- 1 盧明、魏淑華、翁巧玲譯 (2008)。學前融合教育課程建構模式。臺北：心理。
- 2 傅秀媚、莊瓊惠譯 (2004)。幼稚園融合班教學實用手冊。臺北：群英。
- 3 鐘梅菁、吳金花譯 (2006)。學前融合教育方案。臺北：華騰。
- 4 盧明、劉學融譯 (2020)。學前融合教育課程架構—以全方位學習為基礎支持幼兒成功學習。臺北：心理。
- 5 孫世嘉、劉學融譯 (2015)。學前融合教育：理論、實務與省思。臺北：心理。
- 6 陳英進、吳美姝譯 (2010)。營造幼兒融合教育學習環境。臺北：華騰。
- 7 林麗英 (2009)。早期療育課程評量—指導手冊。臺北：心理。
- 8 盧明編著 (2020)。學前融合教育理論與實務。臺北：華都。
- 9 高宜芝、邵宗佩譯 (2008)。特殊兒童全方位手冊：初步鑑定、療育、融合。心理。

- 10 第一社福基金會（2004）。手拉手我們都是好朋友-學前融合教育實務工作手冊。
- 11 王天苗主編（2000）。學前特殊教育課程。臺北：教育部特殊教育小組。
- 12 吳美姝譯（1998）。學前特殊教育。臺北：華騰。

作業與評量

- 1.課程調整策略在學前融合班的運用 (個人學習單) 10%X4
- 2.協助不同障礙類型幼兒進入學習區—以 OO 學習區為例 (小組報告) 20%
- 3.學前融合班入班觀察(個人) 10X2%
- 4.課堂參與 (個人) 20%