

國立清華大學課程大綱【格式】

（本課程為 16 週課程）

<1101007 版>

科號		組別		學分	3	人數限制	
上課時間	週二 15:30~18:00 (T789)			教室			
科目中文名稱	世界文明史						
科目英文名稱	A History of World Civilizations						
任課教師	邱馨慧						
擋修科目				擋修分數			
是否已納入中等學校師資職前教育專門課程「社會領域歷史專長」課程中	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，請依課程性質，將此課程分類至中等學校師資職前教育專門課程「社會領域歷史專長」課程類別中(以下單選) <input type="checkbox"/> 領域課程理論基礎 <input type="checkbox"/> 探究與實作 <input type="checkbox"/> 地理專長課程 <input type="checkbox"/> 公民與社會專長課程 <input type="checkbox"/> 歷史學基礎知識 <input type="checkbox"/> 斷代史的學科知識 <input type="checkbox"/> 專史的學科知識 <input type="checkbox"/> 區域史的學科知識 <input type="checkbox"/> 學科探究方法						

請勾選	此科目對應之系所課程規畫所欲培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course	權重（百分比） Percentage
<input checked="" type="checkbox"/>	自我瞭解與溝通表達 Self-awareness, expressions & communication	20 %
<input checked="" type="checkbox"/>	邏輯推理與批判思考能力 Logical reasoning & critical thinking	20 %
<input checked="" type="checkbox"/>	科學思維與反思 Scientific thinking & reflection	10 %
<input checked="" type="checkbox"/>	藝術與人文涵養 Aesthetic & humanistic literacy	30 %
<input checked="" type="checkbox"/>	資訊科技與媒體素養 Information technology & media literacy	10 %
<input checked="" type="checkbox"/>	多元觀點與社會實踐 Diverse views & social practices	10 %

<p>一、課程說明</p>	<p>在人類歷史過程中，總體不同文明的累積與不斷的相遇、抗衡、聚合與深化，使得我們的世界越來越小，相互的影響卻越來越大。作為當代的歷史主體，唯有對這個時代有共鳴，才會成為一名 con-temporaries；也只有感受得出這個時代，才能理解「時代性」，承擔起時代賦予的責任與使命。</p> <p>本課程可以視為是同學有意識地練習如何穿梭時空、體驗歷史主體認知的時代真實性、進行與不同歷史角色對話的修練場。練就出來的功夫將能讓我們更認識自己、更反省到歷史與時代性嵌刻在我們每個人的印記，幫助我們定位自己身處當代的位置、取得對當代有更為透徹的理解，以期在疫情後的「新常態」處境下培養面對挑戰、解決問題、化解危機與開創新局的認知與能力。</p>		
<p>二、指定用書</p>	<p>各週閱讀文本將於課程前一週上傳學習平台</p>		
<p>三、參考書籍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bentley (Jerry H.), Ziegler (Herbert F.) <i>Traditions & Encounters :A Global Perspective on the Past</i>. New York: McGraw-Hill, 2011. 中譯本：□ 新全球史（第五版）文明的傳承與交流(公元 1000 年之前)》。北京市：北京大學出版社，2014。 2. ANDREW MARR 著，邢科、汪輝譯，《BBC 世界史》。新北市：廣場出版，2018。 3. 傑佛瑞·薩克斯 (Jeffrey D. Sachs) 著，魏嘉儀、洪世民、林琳譯，□ 全球化的過去與未來：從舊石器時代到數位時代，地理、技術與制度如何改寫人類萬年的歷史□。臺北市：大塊文化，2020。 4. 李普森 (Charles Lipson) 著，郜元寶、李小杰譯，《誠實做學問—從大一到教授》。上海：華東師範大學出版社，2006。 5. 劉增泉，《世界文明史：文明興起(上)》、《世界文明史：文明衝突(下)》。臺北市：五南，2019。 		
<p>四、教學方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程的進行以講述、討論、實作並重。修課同學負責課前閱讀以及參與課堂討論。 2. 課堂討論將以相關圖像、文獻、史料、媒體材料等為素材，採行個人回應或分組討論形式。 3. 每堂課將選取相關主題的影片引導大家進入歷史時期，並由老師以 PPT 做課程主題的解說。 4. 特別加強寫作練習，以練就清楚表達自己思想的寫作態度與方法： <ol style="list-style-type: none"> a) 課後心得著重在以簡短文字表達對課程內容的掌握與反思 b) 報告書寫則需合乎學術報告的文獻徵引要求 		
<p>五、教學進度</p>	週次	日期	課程主題說明
	一	2/14	課程介紹
	二	2/21	<p>第 1 單元 文明的起源與興起</p> <p>本單元我們要一起探索： 世界史視角下，古文明與文化遺產對人類當代文明的意義</p>

	三	2/28	和平紀念日放假
	四	3/7	第 2 單元 東西文明的思想光華 本單元我們要一起探索： 人類文明史上聖哲輩出、燦爛閃耀的時代
	五	3/14	第 3 單元 帝國與周邊 本單元我們要一起探索： 一統帝國的興亡與周邊族群的關係：接觸、交流與衝突
	六	3/21	第 4 單元 亞洲文明的交融與東亞世界的形成 本單元我們要一起探索： 古典文明的發展如何在與周邊世界的新秩序中達到高峰□
	七	3/28	第 5 單元 世界性宗教在亞洲的發展 本單元我們要一起探索： 跨族群與區域的世界性宗教如何形塑在地社會、文化與性別□
	八	4/4	兒童節/期中作業週
	九	4/11	第 6 單元 世界性宗教在歐洲的發展 本單元我們要一起探索： 世界性宗教之間會產生怎樣的交流與衝突□ 繳交期中作業
	十	4/18	第 7 單元 游牧民族的世界帝國與東西交流 本單元我們要一起探索： 游牧民族長途移動與征戰的動力為何□ 又對被征服地區產生何 影響□

	十一	4/25	第 8 單元 大瘟疫的時代 本單元我們要一起探索： 全球史觀點如何評價近代歐洲歷經的一連串超越既有的轉變□
	十二	5/2	第 9 單元 中古後期的世界 本單元我們要一起探索： 全球史觀點如何看待「西方崛起與東方沒落」的命題□
	十三	5/9	第 10 單元 近代早期的世界 本單元我們要一起探索： 近代早期的變革為人類社會帶來何種值得追求的新價值□
	十四	5/16	第 11 單元 海洋時代 本單元我們要一起探索： 能源與動力型態如何開啟「人類世」並加速世界的變動□
	十五	5/23	第 12 單元 工業時代 本單元我們要一起探索： 工業時代的進步又帶來甚麼樣的世界局勢□
	十六	5/30	第 13 單元 數位全球化的當代 這正是我們所處的時代：在人類科技不斷創新的過程中，全球已成一體，氣候變遷與疫情衝擊下人類的生活狀態已然改變，我們正面臨不確定未來，如何讓世界更好是我們共同的課題。 本單元我們要一起探索： 數位技術重新打造新的生活方式與世界格局，我們如何創造永續發展的未來呢□ 繳交期末報告
六、成績考核	課堂口頭討論與書面表達 20%； 期中作業 30%； 期末報告 50%。 期中作業的說明： 請從第二至七週的文本中任選一篇，撰寫閱讀報告。報告項目需包括陳述作者的立場與觀點、如何進行歷史的敘述，以及這些說法和你/你原先高中所學或既有的認知有何不同□ 哪些歷史敘事與你/你有共鳴□ 又為甚麼有共鳴□ 你/你可以想到這些陳述與說明與當代的現象可能有的關聯等。 期末報告的說明： 請選擇一本書做一篇包括內容、書評與感想的報告。選書可以是文化經典		

	<p>著作，或是有註釋的研究論著；翻譯經典與翻譯論著也需有釋註，主題皆不拘。期末報告的撰寫要點與格式要求可參閱上傳學習平台的□報告撰寫指引□</p> <p>※期中作業與期末報告嚴禁抄襲與電腦網頁剪貼※</p>
<p>七、講義位址 http://</p>	<p>eeclass 數位學習平台 https://eeclass.nthu.edu.tw/</p>

說明：本課程為 16 週課程，共有13個單元 不包括課程介紹，另有兩週放假，其中一週為期中作業週