

國立清華大學課程大綱

科號		組別		學分	2	人數限制	50
上課時間				教室			
科目中文名稱	東方思想經典：《論》《孟》選讀						
科目英文名稱	The selected readings of <i>Lun Yu</i> and <i>Men Zu</i>						
任課教師	徐其寧						
擋修科目				擋修分數			

請勾選	此科目對應之系所課程規畫所欲培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course	權重（百分比） Percentage
<input type="checkbox"/>	自我瞭解與溝通表達 Self-awareness, expressions & communication	<input type="text"/> %
<input checked="" type="checkbox"/>	邏輯推理與批判思考能力 Logical reasoning & critical thinking	<input type="text" value="20"/> %
<input type="checkbox"/>	科學思維與反思 Scientific thinking & reflection	<input type="text"/> %
<input checked="" type="checkbox"/>	藝術與人文涵養 Aesthetic & humanistic literacy	<input type="text" value="50"/> %
<input type="checkbox"/>	資訊科技與媒體素養 Information technology & media literacy	<input type="text"/> %
<input checked="" type="checkbox"/>	多元觀點與社會實踐 Diverse views & social practices	<input type="text" value="30"/> %

<p>一、課程說明</p>	<p>經典是恆久的真理，代表普世價值，經典既代表了某一文化過去的基本知識格局與文化態度，亦是當前文化創造的基礎。經典雖是理解過去文明之重要觀念，其意涵卻是指向未來的。通識教育之經典傳授，除了個人生命的關懷，也兼具「士」之自覺形塑工作，肩負社會責任。透過經典文本的閱讀與詮釋，使學生看見專業之外的多元世界，從中建立多元價值觀與生命視野。</p> <p>《論語》、《孟子》是中國古代儒家重要的二部經典，不但對二千年來之中國文化及中國人之價值觀影響鉅大，而且也對中國的週邊國家或地區之思想文化造成深遠的影響，從而形成了所謂的東亞儒家文化圈。同為儒家重要經典，《論語》、《孟子》所面對的時代挑戰卻大相逕庭。孔子身處春秋末期，眼見公卿勢力凌駕君主，以「正名」之說，強化「強公室，弱私家」思想。孟子面對兼併頻繁的戰國時期，在「富國強兵」的時代思潮之外，仍堅守儒家「仁政」思想。除了思想家之哲思，本課程更期望同學從中感受「士」的行事原則。</p>
<p>二、指定用書</p>	<p>朱熹著，《四書章句集注》，臺北：大安出版社，1999年12月。</p>
<p>三、參考書籍</p>	<p>黃懷信主撰，《論語彙校集釋》，上海：上海古籍出版社，2008年8月。 錢穆，《論語新解》，臺北：東大圖書股份有限公司，2008年10月。 錢穆，《先秦諸子繫年》，臺北：東大圖書股份有限公司，2008年7月。 錢穆，《孔子傳》，臺北：東大圖書股份有限公司，2010年6月。 傅佩榮，《儒家哲學新論》，臺北：聯經出版事業股份有限公司，2010年12月。 蔡仁厚，《孔門弟子志行考述》，臺北：臺灣商務印書館，1995年5月。 蔡仁厚，《論語人物論》，臺北：臺灣商務印書館，2009年7月。 陳少明主編，《思史之間：「論語」的觀念史釋讀》，上海：上海三聯書店，2009年8月。 江竹虛著，江宏整理，《五經源流變遷考·孔子事蹟考》，上海：上海古籍出版社，2008年8月。 王健文，《流浪的君子——孔子的最後二十年》，臺北：三民書局，2011年9月。 津田左右吉著，曹景惠譯，《論語與孔子思想》，臺北：聯經出版事業股份有限公司，2015年7月。 焦循撰，沈文倬點校，《孟子正義》，北京：中華書局，2004年2月。 黃俊傑，《孟學思想史論》卷二，臺北：中央研究院文哲研究所，1997年6月。 李明輝，《孟子重探》，臺北：聯經事業出版股份有限公司，2001年7月。 徐復觀，《中國人性論》先秦篇，臺北：臺灣商務印書館，1969年。 牟宗三，《心體與性體》（一至三冊），臺北：正中書局，1968年。 楊儒賓，《從《五經》到《新五經》》（臺北：臺大出版中心，2013年10月）</p>

四、教學方式	1. 理論講述與討論：主題理論觀念講述及互動討論 2. 個案分析與作品賞析：案例、故事、書籍、影片等之分享及省思
五、教學進度	第一週：課程概論：《論》、《孟》思想特徵與東亞文明 第二週：革命家或保守主義者：孔子生平及其政治主張、人物評鑑（一）：仕魯階段（〈陽貨〉、〈憲問〉） 第三週：革命家或保守主義者：孔子生平及其政治主張、人物評鑑（二）：周遊階段（〈衛靈公〉、〈雍也〉） 第四週：亂邦之去留：孔子的政治責任和道德勇氣（〈微子〉、〈憲問〉） 第五週：正直的人與社會：「直躬證父」與親親相隱的社會（〈子路〉18、〈衛靈公〉6） 第六週：〈鄉黨〉與《論語》中的曲禮論述（〈鄉黨〉） 第七週：《論語》中道德的困境：陳蔡之厄（〈衛靈公〉、〈先進〉） 第八週：期中考 貳、《孟子》選讀 第九週：孟子生平與仁政思想（一）（〈公孫丑〉下） 第十週：孟子生平與仁政思想（二）（〈梁惠王〉下） 第十一週：《孟子》的人性向善論（〈告子〉上） 第十二週：「士」的行事原則：枉尺直循（〈滕文公下〉） 第十三週：親親與禮法：孟子對舜的討論（〈離婁〉上、〈萬章〉上） 第十四週：孟子的心性論（〈告子〉上、下） 第十五週：春秋無義戰：孟子的戰爭觀（〈盡心〉下） 第十六週：期末考
六、成績考核	一、個人上課參與 10%：出席(5%)、課堂抽問(5%) 二、課堂學習單、課後作業(30)%：書面報告 三、期中考(30)%：紙筆測驗 四、期末考(30)%：紙筆測驗
七、講義位址 http://	確定開課後會將授課資料檔案上傳至線上教學平台。