

國立清華大學課程大綱

科 號	11120GEC 110200	組別		學分	3	人數限制	60
科目中文名稱	批判思考			教室	教 114		
科目英文名稱	Critical Thinking						
任 課 教 師	陳思廷						
上 課 時 間	R2R3R4 (星期四, 9:00-12:00)						

請勾選	此科目對應之系所課程規畫所欲培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course	權重 (百分比) Percentage
<input checked="" type="checkbox"/>	自我瞭解與溝通表達 Self-awareness, expressions & communication	10%
<input checked="" type="checkbox"/>	邏輯推理與批判思考能力 Logical reasoning & critical thinking	60%
<input checked="" type="checkbox"/>	科學思維與反思 Scientific thinking & reflection	20%
<input type="checkbox"/>	藝術與人文涵養 Aesthetic & humanistic literacy	0%
<input type="checkbox"/>	資訊科技與媒體素養 Information technology & media literacy	0%
<input checked="" type="checkbox"/>	多元觀點與社會實踐 Diverse views & social practices	10%

一、課程說明：

稍稍回顧一些歷史上名聞軼事或平時日常生活週遭的人事之記載，我們似乎可以發現，一些看似正確的“主張”(claims)總會被不特定的社群或個人以一種巧妙的立論方式提出。然而，與此相對，一些看似錯誤的主張也會被某些社群或個人以某種點慧的立論方式提出。若仔細去分析這些主張提出的模式，往往會發現無論是所謂“正確的”或“錯誤的”主張之提出，都擁有一些可供我們在提出自己的論證與主張時，可資遵循沿用或儘量避免的諸多方法論上的一般特徵。

本課程的主要目的即在企圖培養同學能夠經由辨識這些主張形成所依循的論證形式之一般特徵或特色(不論是正確的或錯誤的論證形式之一般特色)，以便建置

自己獨立思考與判斷之能力，以期日後當自己要提出主張時，能夠憑藉著這份能力，不再重蹈前人之覆轍。為達成這項目的，本課程第一部份將著重介紹「問題導向的思想方法：批判思考」，內容將包括：概念與命題、符號學：語法學、語意學、與語用學、論證的建立：議題、意見、主張、結論、理由、與論證、了解與評估論證之初步技巧。本課程第二部份將著重介紹一些“非演繹論證”(non-deductive argument)常使用的論證技巧(諸如暗喻法、意義模稜的遁逃法、或刻意貶抑法)及“非演繹推論”(non-deductive reasoning)的一些“謬誤”(fallacy，諸如包含於脈絡或不相干謬誤種類項下的“內定結論謬誤”、“詰問謬誤”、或“攻擊稻草人謬誤”等)，以讓同學先熟悉論證是如何地在日常生活之中來進行。緊接著，本課程第三部份將約略介紹非演繹論證的一些其他推論方式，諸如“歸納推論”(inductive inference)、“類比推論”(analogical inference)、“起因推論”(causal inference)、以及“道德與價值判斷推論”(moral and value judgment inference)等的非演繹論證之方式。在介紹完前三部份課程內容之後，本課程最後一部份將運用前三部份習得之理論與技巧，針對實際生活週遭的某些議題，引領同學於課堂上進行分組的批判性報告，並由全體同學針對這份批判性報告所提出的議題之背景預設、背景脈絡、議題的諸種邏輯或實踐上的蘊涵等等與論證結構與推論形式有關的諸多面向及其援引的推理技巧，進行詳細的分析與討論。

二、指定用書：

陳瑞麟，2003，*邏輯與思考*，台北市：學富文化事業有限公司。(在課程進度處，以“C”表示)

陳文江，秦美珠 合著，2004，*智者的邏輯：邏輯入門的第一堂課*，哲學系列叢書 16，台北市：圓神出版事業機構—究竟出版社股份有限公司。(在課程進度處，以“CQ”表示)

尼爾·布朗，史都華·基里 合著，2019，*看穿假象、理智發聲、從問對問題開始：全球暢銷40年，美國大學邏輯思辨聖經*，羅耀宗/蔡宏明/黃賓星 譯，台北市：商業周刊。(在課程進度處，以“BK”表示)

彭孟堯，2015，*思考方法*，台北市：新學林出版股份有限公司。(在課程進度處，以“P”表示)

三、參考書籍：

朱利安·巴吉尼(Julian Baggini) 著，2006，*自願被吃的豬：100個讓人想破頭的哲學問題*，黃煜文 譯，台北市：麥田出版。(在課程進度處，以“B”表示)

Moore, Brooke Noel, and Richard Parker, 2007, *Critical Thinking*, 8th edition, New York, NY: McGraw-Hill Companies, Inc.

伯納·派頓 著，2008，*是邏輯，還是鬼扯？*，黃煜文 譯，台北市：商周出版。

魯格羅·亞狄瑟 著，2005，*法律的邏輯*，唐欣偉 譯，台北市：商周出版。

四、教學方式：

本課程將以講授與課堂討論並重的方式進行，尤其鼓勵同學發問與熱烈參與討論。於分組的批判性報告進行期間，報告的同學要認真準備，並於報告結束後，引導討論之進行。未報告之同學，必須積極參與分析與討論。教師會於報告與討論進行期間適時介入，以提供必要之指導與補充說明。

五、課程進度：

課程預定進度：

- I. 問題導向的思想方法：批判思考
 - (1) 概念與命題
 - (2) 符號學：語法學、語意學、與語用學
 - (3) 議題、意見、主張、結論、理由、與論證
 - (4) 了解與評估論證之初步技巧
- II. 非演繹論證
 - (1) 非演繹論證之技巧
 - (2) 非演繹論證之謬誤
- III. 非演繹論證的其他推論方式
 - (1) 歸納統計與類比推論
 - (2) 起因(或因果)推論
 - (3) 道德與價值判斷推論
- IV. 總結

課程預定進度如下：

週次	課程內容	指定閱讀
第 1 週	課程說明與導論： 批判思考：問題導向的思想方法	
第 2 週	概念與命題 I	CQ: pp. 13-33
第 3 週	概念與命題 II	CQ: pp. 34-48
第 4 週	命題與語句 補充教材： 與課程有關的哲思趣例	CQ: pp. 49-115 B: pp. 161-163
第 5 週	記號學：語法學、語意學、與語用學： 記號及其功用 補充教材： 與課程有關的哲思趣例	C: pp. 27-41 B: pp. 155-157
第 6 週	記號學：語法學、語意學、與語用學： 語言和意義/語用分析	C: pp. 43-67

	補充教材： 與課程有關的哲思趣例 *第一次小考	B: pp. 83-86
第 7 週	議題、意見、主張、結論、理由、與論證 (I) 批判性思考—問題導向型的思考方法/議題和結論	C: pp. 69-85 BK: pp. 18-50
第 8 週	議題、意見、主張、結論、理由、與論證 (II) 理由/辨認出理由與結論之間的關係—畫出理由與結論間的結構圖	BK: pp. 51-91
第 9 週	了解與評估論證之初步技巧 /價值觀衝突與價值觀假設	BK: pp. 92-132
第 10 週	非形式論證之技巧與謬誤 (I)	C: pp. 133-155
第 11 週	非形式論證之技巧與謬誤 (II) *第二次小考	BK: pp. 133-160
第 12 週	起因(或因果)推論 (I)	P: pp. 161-182
第 13 週	起因(或因果)推論 (II) 有關非形式論證內的事實聲稱的證據評估之考量 *第三次小考	CQ: pp. 207-225 BK: pp. 209-233 P: pp. 209-218 BK: pp. 161-208
第 14 週	期末分組批判性報告 I	
第 15 週	期末分組批判性報告 II	
第 16 週	期末分組批判性報告 III	

六、成績考核

小考 (3 次，主要測驗同學對課程內容的基本掌握)：	40%
分組口頭批判性分析報告 (1 份，團體案例分析口頭報告)：	30%
期末個人書面報告 (1 份，指定讀物的個人分析報告，1000 字左右)：	30%
總計：	100%