

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育議題專題	學分	2
科目英文名稱	Special Issues on Education		
任課教師	張瑋琦	上課時間	T7T8
先修(擋修)科目	無		
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題	<p>12年國教19項議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>*性別平等教育、<input type="checkbox"/>人權教育、<input type="checkbox"/>*環境教育、<input type="checkbox"/>海洋教育、<input type="checkbox"/>品德教育、<input checked="" type="checkbox"/>生命教育、<input type="checkbox"/>法治教育、<input type="checkbox"/>科技教育、<input type="checkbox"/>資訊教育(含數位教習)、<input type="checkbox"/>能源教育、<input checked="" type="checkbox"/>*安全教育、<input checked="" type="checkbox"/>*防災教育、<input checked="" type="checkbox"/>*家庭教育、<input type="checkbox"/>*生涯規劃教育、<input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育、<input type="checkbox"/>閱讀素養教育、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>*者為法定議題</p> <p>其他教育議題：</p> <p><input type="checkbox"/>藝術與美感教育、<input type="checkbox"/>勞動教育、<input checked="" type="checkbox"/>*家政教育、<input type="checkbox"/>新移民教育、<input type="checkbox"/>本土教育、<input type="checkbox"/>媒體素養教育、<input type="checkbox"/>藥物教育、<input type="checkbox"/>性教育、<input type="checkbox"/>理財教育、<input type="checkbox"/>消費者保護教育、<input type="checkbox"/>觀光休閒教育、<input type="checkbox"/>另類教育、<input checked="" type="checkbox"/>生活教育、<input type="checkbox"/>融合教育、<input type="checkbox"/>特殊教育</p> <p>新興議題：<input type="checkbox"/>媒體識讀、<input type="checkbox"/>通用設計、<input type="checkbox"/>修復式正義 <input type="checkbox"/>其他新興議題_____</p>		
一．素養指標	專業素養	專業素養指標	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。	
	<input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	
	<input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。	

	<input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。	
<input type="checkbox"/> 4 建立正向學習環境並適性輔導		<input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
<input type="checkbox"/> 5 認同並實踐教師專業倫理		<input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
二、專業素養 核心內容	專業素養核心內容 1. 了解教育發展的理念與實務 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容 <input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想 <input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步 <input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平 <input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (4) 學習策略 <input type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3 規劃適切的課程、教學及多元評量 <input type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input checked="" type="checkbox"/> (7) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (8) 分科/分領域(群科)教材教法 (8) 探究與實作設計與實施 4 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論	

	<input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學
三、課程概述 (約 150 字內)	<p>因應 12 年國教上路與幼托整合，教育部頒布師資課程新要點，自 2014 年 8 月 1 日起，師資生增設「教育議題專題」，由各大學自行決定課程內容。</p> <p>本課程目標為培養師資生對議題的興趣及敏銳度，能夠對社會時事脈動敏銳觀察，以及批判思考的能力，對於議題中的困境與問題進行多面向的思辨。並協助學生瞭解與熟悉一～三個特定議題的基本概念及對應教學內涵，找出能融入教學活動之議題、內涵，並能對議題具有批判、省思、行動的能力。鼓勵師資生在具備融入教學的轉化能力後，仍保有不斷學習、深化議題有關的知識、技能與態度。</p>
四、授課重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解教育反應社會趨勢的重要性，提升師資生對社會議題的關懷 2. 本課程著重於家庭教育、家政教育、生活教育、生命教育、安全教育、防災教育、性別平等教育、多元文化教育等議題的探索，透過閱讀、討與及實作，培養師資生掌握社會變遷趨勢與議題的能力。
五、教學進度	<p>第一週 課程說明、教育議題專題介紹</p> <p>第二週 教育結合社會議題的重要性</p> <p>第三週 教育議題實作田野介紹（一）</p> <p>第四週 教育議題實作田野介紹（二）</p> <p>第五週 生活教育、家政教育引言</p> <p>第六週 從食農實作中思考生活教育與家政教育（演講）</p> <p>第七週 生活教育、家政教育與自立能力綜合討論與分析</p> <p>第八週 生命教育、家庭教育引言</p> <p>第九週 從食農實作中思考生命教育、家庭教育</p> <p>第十週 生命教育、家庭教育與人格養成綜合討論與分析</p> <p>第十一週 極端氣候時代的防災教育</p> <p>第十二週 高壓力與高疏離時代的安全教育</p> <p>第十三週 防災教育、安全教育與社會韌性綜合討論與分析</p> <p>第十四週 性別平等教育、多元文化教育引言</p> <p>第十五週 性別平等教育、多元文化教育與認同的綜合討論與分析</p> <p>第十六週 教育議題行動方案world coffee</p> <p>第十七週 期末報告</p> <p>第十八週 期末報告</p>

六、指定用書 (教科書)	
七、參考書籍 (參考書目)	教師指定文本
八、教學方式 (教學型式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室內學習：每個議題課前閱讀教師指定文本、提問→聆聽教師講解→參與課堂綜合討論與分析→撰寫課後作業(學習回饋報告) 2. 田野學習：二次校外實作→撰寫學習回饋報告，思考學習內容與議題之關連
九、成績考核 (評量方式)	平常成績(課堂參與、出席率) 20%、課前提問 10%、課後作業(學習回饋報告) 40%、校外實作與學習回饋報告報告 30%。
十、教材資源	