

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	國民小學國語教材教法	學分	2
科目英文名稱	Language Arts Teaching Materials and Methods		
任課教師	姚又瑄	上課時間	每週五 10:10~12:00
先修(擋修)科目	先修課程為「口語表達(包含國音及說話)或國音及說話」		
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題	<p>12年國教19項議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>*性別平等教育、<input type="checkbox"/>人權教育、<input checked="" type="checkbox"/>*環境教育、<input type="checkbox"/>海洋教育、<input type="checkbox"/>品德教育、<input checked="" type="checkbox"/>生命教育、<input type="checkbox"/>法治教育、<input type="checkbox"/>科技教育、<input type="checkbox"/>資訊教育(含數位教習)、<input type="checkbox"/>能源教育、<input type="checkbox"/>*安全教育、<input type="checkbox"/>*防災教育、<input type="checkbox"/>*家庭教育、<input type="checkbox"/>*生涯規劃教育、<input type="checkbox"/>多元文化教育、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>其他教育議題：</p> <p><input type="checkbox"/>藝術與美感教育、<input type="checkbox"/>勞動教育、<input type="checkbox"/>*家政教育、<input type="checkbox"/>新移民教育、<input type="checkbox"/>本土教育、<input type="checkbox"/>媒體素養教育、<input type="checkbox"/>藥物教育、<input type="checkbox"/>性教育、<input type="checkbox"/>理財教育、<input type="checkbox"/>消費者保護教育、<input type="checkbox"/>觀光休閒教育、<input type="checkbox"/>另類教育、<input type="checkbox"/>生活教育、<input type="checkbox"/>融合教育、<input type="checkbox"/>特殊教育</p> <p>新興議題：<input type="checkbox"/>媒體識讀、<input type="checkbox"/>通用設計、<input type="checkbox"/>修復式正義 <input type="checkbox"/>其他新興議題_____</p>		
一·素養指標	專業素養		專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。	
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	
	<input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。	

		<input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
	<input type="checkbox"/> 4 建立正向學習環境並適性輔導	<input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
	<input type="checkbox"/> 5 認同並實踐教師專業倫理	<input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
二、專業素養 核心內容	專業素養核心內容 1. 了解教育發展的理念與實務 <input type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容 <input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想 <input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步 <input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平 <input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 學習策略 <input type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3 規劃適切的課程、教學及多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input checked="" type="checkbox"/> (7) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (8) 分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施 4 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論	

	<input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7) 親師生關係																																										
	5 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學																																										
三、課程概述 (約 150 字內)	本課程為實踐導向，針對國語文的課程理念、目標及核心素養，引導師資生熟悉國語文教學的內涵及學習的重點，並掌握素養導向課程設計的理念與教學步驟，以發展國語文素養導向的課程設計，且運用有關的策略、技巧及媒體工具促進教學成效。師資生歷經國語文素養導向課程設計、教學實踐、反思及修正的過程，增進已身素養導向課程設計的能力及促進個人教學專業的成長。																																										
四、授課重點	1.能熟悉國語文的課程理念、目標及核心素養。 2.能分析國語文教學的內涵及學習的重點。 3.能掌握素養導向課程設計的理念與教學步驟。 4.能發展國語文素養導向的課程設計。 5.能運用有關的策略、技巧及媒體工具促進教學成效。 6.能實踐、反思及修正國語文素養導向的課程設計及教學。																																										
五、教學進度	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="405 1200 475 1294">週次</th> <th data-bbox="475 1200 970 1294">課程內容</th> <th data-bbox="970 1200 1257 1294">進行方式</th> <th data-bbox="1257 1200 1497 1294">備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="405 1294 475 1350">01</td> <td data-bbox="475 1294 970 1350">課程簡介與作業說明</td> <td data-bbox="970 1294 1257 1350">課堂講授</td> <td data-bbox="1257 1294 1497 1350"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1350 475 1444">02</td> <td data-bbox="475 1350 970 1444">國語文的課程理念、目標及核心素養</td> <td data-bbox="970 1350 1257 1444">課堂講授與討論</td> <td data-bbox="1257 1350 1497 1444">組別確定</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1444 475 1500">03</td> <td data-bbox="475 1444 970 1500">教材分析與素養導向的課程設計</td> <td data-bbox="970 1444 1257 1500">課堂講授與討論</td> <td data-bbox="1257 1444 1497 1500"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1500 475 1594">04</td> <td data-bbox="475 1500 970 1594">注音符號教學知能與案例討論 觀課說明</td> <td data-bbox="970 1500 1257 1594">教學案例分享</td> <td data-bbox="1257 1500 1497 1594"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1594 475 1709">05</td> <td data-bbox="475 1594 970 1709">★清華附小觀課與討論(1)-注音</td> <td data-bbox="970 1594 1257 1709">教學觀摩與討論</td> <td data-bbox="1257 1594 1497 1709">作業一：觀課記錄表(1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1709 475 1803">06</td> <td data-bbox="475 1709 970 1803">板書原則說明 教學活動設計原則</td> <td data-bbox="970 1709 1257 1803">課堂講授與討論</td> <td data-bbox="1257 1709 1497 1803"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1803 475 1917">07</td> <td data-bbox="475 1803 970 1917">識字教學策略介紹 課文深究—內容深究指導</td> <td data-bbox="970 1803 1257 1917">課堂講授與討論</td> <td data-bbox="1257 1803 1497 1917"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1917 475 2031">08</td> <td data-bbox="475 1917 970 2031">說話教學策略介紹 課文深究—形式深究指導</td> <td data-bbox="970 1917 1257 2031">課堂講授與討論 實作練習</td> <td data-bbox="1257 1917 1497 2031">分組練習</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 2031 475 2116">09</td> <td data-bbox="475 2031 970 2116">數位教學案例與討論 說話評量</td> <td data-bbox="970 2031 1257 2116">課堂講授與討論 實作練習</td> <td data-bbox="1257 2031 1497 2116">進行朗讀評量</td> </tr> </tbody> </table>			週次	課程內容	進行方式	備註	01	課程簡介與作業說明	課堂講授		02	國語文的課程理念、目標及核心素養	課堂講授與討論	組別確定	03	教材分析與素養導向的課程設計	課堂講授與討論		04	注音符號教學知能與案例討論 觀課說明	教學案例分享		05	★清華附小觀課與討論(1)-注音	教學觀摩與討論	作業一：觀課記錄表(1)	06	板書原則說明 教學活動設計原則	課堂講授與討論		07	識字教學策略介紹 課文深究—內容深究指導	課堂講授與討論		08	說話教學策略介紹 課文深究—形式深究指導	課堂講授與討論 實作練習	分組練習	09	數位教學案例與討論 說話評量	課堂講授與討論 實作練習	進行朗讀評量
週次	課程內容	進行方式	備註																																								
01	課程簡介與作業說明	課堂講授																																									
02	國語文的課程理念、目標及核心素養	課堂講授與討論	組別確定																																								
03	教材分析與素養導向的課程設計	課堂講授與討論																																									
04	注音符號教學知能與案例討論 觀課說明	教學案例分享																																									
05	★清華附小觀課與討論(1)-注音	教學觀摩與討論	作業一：觀課記錄表(1)																																								
06	板書原則說明 教學活動設計原則	課堂講授與討論																																									
07	識字教學策略介紹 課文深究—內容深究指導	課堂講授與討論																																									
08	說話教學策略介紹 課文深究—形式深究指導	課堂講授與討論 實作練習	分組練習																																								
09	數位教學案例與討論 說話評量	課堂講授與討論 實作練習	進行朗讀評量																																								

	10	電子白板應用國語教學 板書評量	課堂講授與討論 實作練習	進行板書評量
	11	★清華附小觀課與討論(2)	教學觀摩與討論	作業一：觀課記錄表(2)
	12	閱讀教學策略介紹 語文桌遊設計	課堂講授與討論	分組練習
	13	★清華附小觀課與討論(3)	教學觀摩與討論	
	14	寫作教學策略介紹 童詩引導教學	課堂講授與討論	課堂練習
	15	微型教學教材分析及準備	實作練習	作業二：教學前一週繳交教學活動設計(小組)
	16	微型教學演示與綜合討論(1)	教學演示與討論	演示者當天抽籤決定
	17	微型教學演示與綜合討論(2)	教學演示與討論	演示者當天抽籤決定
	18	微型教學演示歷程檔案分享	分組報告	作業三：繳交歷程檔案(小組)
六、指定用書 (教科書)	羅秋昭(2016)。國小語文科教材教法。台北：五南。			
七、參考書籍 (參考書目)	羅秋昭(2016)。國小語文科教材教法。台北：五南。 陳正治(2008)。國語文教材教法。台北：五南。 何琦瑜、吳毓珍主編(2006)。教出寫作力。台北：天下雜誌。 林佩蓉(2003)。統整式語文教學的理論與實務：行動研究取向。台北：心理。 柯華葳(2006)。教出閱讀力。台北：天下雜誌。 黃政傑主編(1996)。國語科教學法。台北：師大書苑。			
八、教學方式 (教學型式)	一、 理論講述與討論(20%) (說明：課堂發表與討論、實作、上課態度) 二、 個案分析與作品賞析(20%) (說明：觀課記錄表2次) 三、 行動實作與報告(30%) (說明：教學活動設計10%、微型教學演示10%、微型教學演示歷程檔案分享10%) 四、 其他(30%) (說明：出缺席20%、板書5%及朗讀5%)			

<p>九、成績考 核 (評量方式)</p>	<p>一、 紙筆評量(0%)</p> <p>二、 表現評量(50%)</p> <p>說明：(一)教學能力部分：微型教學演示(小組)10%</p> <p>(二)書面作業簿分：</p> <p>作業一：觀課後一週繳交觀課記錄表，共二份(個人)20%</p> <p>作業二：教學活動設計(小組)10%</p> <p>作業三：微型教學演示歷程檔案分享(小組)10%</p> <p>三、 上課參與(50%)</p> <p>說明：出缺席 20%、課堂發表與討論、實作、上課態度 20%、板書 5%、朗讀 5%</p>
<p>十、教材資 源</p>	<p>教科書</p>