

國立清華大學課程大綱

科號	TEE200201	組別		學分	2	人數限制	48
上課時間	暫不填寫			教室	暫不填寫		
科目中文名稱	國民小學國語教材教法						
科目英文名稱	Language Arts Teaching Materials and Methods in Chinese						
任課教師	陳鳳如						
擋修科目				擋修分數			
一、課程說明	<p>本課程為實踐導向，針對國語文的課程理念、目標及核心素養，引導師資生熟悉國語文教學的內涵及學習的重點，並掌握素養導向課程設計的理念與教學步驟，以發展國語文素養導向的課程設計，且運用有關的策略、技巧及媒體工具促進教學成效。師資生歷經國語文素養導向課程設計、教學實踐、反思及修正的過程，增進己身素養導向課程設計的能力並促進個人教學專業的成長。</p> <p>具體學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能熟悉國語文的課程理念、目標及核心素養。 2.能分析國語文教學的內涵及學習的重點。 3.能掌握素養導向課程設計的理念與教學步驟。 4.能發展國語文素養導向的課程設計。 5.能運用有關的策略、技巧及媒體工具促進教學成效。 6.能實踐、反思及修正國語文素養導向的課程設計及教學。 						
二、指定用書	<p>王珩等（2010）。國語文教學理論與應用。台北：洪葉文化（ISBN:978-986-6828-75-1）。</p> <p>柯華葳等（2011）。2011 在職教師閱讀教學增能研習手冊。</p> <p>陳正治（2015）。國語文教材教法。台北：五南圖書（ISBN:978-957-11-5324-7）。</p> <p>羅秋昭（2013）。國小語文科教材教法。台北：五南圖書（ISBN:978-957-11-1933-5）。</p>						
三、參考書籍	<p>王瓊珠、陳淑麗主編（2010）。突破閱讀困難：理念與實務。台北：心理。</p> <p>何琦瑜、吳毓珍主編（2006）。教出寫作力。台北：天下雜誌。</p> <p>林佩蓉（2003）。統整式語文教學的理論與實務：行動研究取向。台北：心理。</p> <p>林美琴（2011）。教出國中生的閱讀力。台北：小魯。</p> <p>侯秋玲、吳敏而譯（2017）。核心問題：開啟學生理解之門。</p>						

	<p>台北：心理。</p> <p>柯華葳（2006）。教出閱讀力。台北：天下雜誌。</p> <p>柯華葳（2009）。培養 SUPER 小讀者。台北：天下。</p> <p>陳欣希等人（2011）。問好問題。台北：小魯。</p> <p>黃春貴（2001）。國文教材教法。台北：萬卷樓。</p> <p>曾世杰譯（2011）。有效的讀寫教學—平衡取向教學。台北：心理。</p> <p>賴麗珍譯（2017）。重理解的課程設計。台北：心理。</p> <p>謝金美編著（2008）。閱讀與寫作。高雄：麗文。</p>
四、教學方式	理論概念的講述、國語文領域的教材分析及教學案例討論、教學活動設計與實作、國語科教學演示與綜合討論
五、教學進度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程簡介與作業說明 2. 語文領域教學應有的認識及教學的內涵 3. 十二年國教課綱的基本理念與內涵 4. 國語文課程綱要、核心素養與學習重點的分析與討論 5. 教學目標的分析與討論 6. 國語科的教材選取與配置分析 7. 注音符號教學知能與教學案例討論 8. 說話教學、詩歌朗誦指導 9. 識字教學知能與教學案例討論 10. 課文深究(一)—內容深究的指導：閱讀策略融入國語科教學（預測&摘要、連結策略） 11. 課文深究(一)—內容深究的指導：閱讀策略融入國語科教學（推論、自我提問&六何法、詰問作者&理解監控策略） 12. 課文深究(二)—形式深究的指導：文體、句式和修辭 13. 國語科的範文教學歷程探討—準備活動、發展活動、綜合活動 14. 課室觀察技術介紹、國語科教學觀摩 15. 國語科的教材分析、教學設計及實作準備 16. 語文領域的微型教學演示與綜合討論 17. 寫作教學 18. 國語科教學知能期末筆試
六、成績考核	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量(20%) (說明：國語教學知能測驗，含選擇題與簡答題) 2. 表現評量(50%) (說明：個人及分組課堂作業練習。作業一：觀課後一週內繳交「課室觀察報告」兩則；作業二：語文領域微型教學演示教案設計及試教後檢討報告；作業三：語文領域教學單元活動設計。) 3. 學習態度及其他(30%) (說明：含出缺席、課堂參與、分享與討論（20%）、朗讀及板書評量（10%）)
七、講義位址 http://	國立清華大學 iLMS 數位學習平台 https://lms.nthu.edu.tw/home.php

