

一、課程概述：「教學實習」是為了協助未來的教師認識教育工作，以體會教師的角色，並經由臨床實習的經驗，將學校所學的教育專業知能，轉化為教學現場可以應用、驗證、統整的實踐智慧，並感受教學場域的氛圍，建立自己的專業理念、精神與道德。所以，實習不僅是職前教育的延伸，也是教師專業生涯發展的起始，同時能瞭解未來教師甄試的相關重點，進行先前的準備與磨練，協助即將畢業學生團隊合作，具備溝通協調的能力，用於任事、負責的態度。

二、課程內容

週次	日期	課程說明	與「中華民國教師專業標準指引」之相關聯結
1	9/10	開學/說明 1. 課程介紹與討論 2. 認識同學/幹部選舉 3. 實習任務討論與分配 4. 教學實習與教師檢定相關規定說明	專業標準第 〈8〉善盡教育專業責任 〈9〉致力教師專業成長
2	9/17	教師專業角色與工作 1. 經師與良師的交遇/教師工作 2. 教學的藝術性 十二年國教課綱／素養導向教學與評量	專業標準第 〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學 〈6〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境 〈9〉致力教師專業成長
3	9/24	備課/說課-觀課-議課之探討	專業標準第 〈4〉善用教學策略進行有效教學 〈9〉致力教師專業成長 〈10〉展現協作與領導能力
4	10/1	語文領域教學設計及教學技巧	專業標準第 〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學
5	10/8	數學領域教學設計及教學技巧	專業標準第 〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學
6	10/15	生活課程教學設計及教學技巧	專業標準第 〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學
7	10/22	說故事技巧演練	專業標準第 〈4〉善用教學策略進行有效教學 〈6〉發揮班級經營效能營造支持

			性學習環境
8	10/29	實習前試教演練	專業標準第 〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學 〈6〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境
9	11/5	1. 認識實習學校/實習學校行政座談 2. 教學見習/觀課 3. 集中實習前置作業討論與安排	專業標準第 〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學 〈6〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境 〈8〉善盡教育專業責任 〈10〉展現協作與領導能力
10	11/12	1. 進班見習並學習協助班務 2. 觀課與議課 3. 集中實習前置作業討論與安排：聯繫輔導老師、掌握班級課務及導師工作須知、班級經營等，討論中實習的進度並撰寫教案。	專業標準第 〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學 〈5〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境 〈10〉展現協作與領導能力
11	11/19	1. 進班見習並學習協助班務 2. 觀課與議課 3. 集中實習前置作業討論與安排	專業標準第 〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學 〈5〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境 〈8〉善盡教育專業責任 〈10〉展現協作與領導能力
12 15	11/25 12/6	1. 集中實習： ● 依實習國小作息時間進行。 ● 實習感恩會（12/4）將實習過程剪輯成 12~15 分鐘精彩回顧（光碟），回饋給實習國小及實習班級。	專業標準第 〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學 〈5〉運用適切方法進行學習評量 〈6〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境 〈8〉善盡教育專業責任 〈10〉展現協作與領導能力》
16	12/10	1. 集中實習檢討與省思	專業標準第

		2. 各班完成集中實習海報展。 3. 完成教學實習成果光碟。	〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學 〈6〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境 〈8〉善盡教育專業責任 〈10〉展現協作與領導能力》
17	12/17	教學能力檢定	專業標準第 〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學 〈5〉運用適切方法進行學習評量 〈6〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境
18	12/24	教檢及教甄經驗分享	專業標準第 〈1〉具備教育專業 知識並掌握重要教育議題 〈2〉具備領域/學 科知識及相關教學知能 〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學 〈5〉運用適切方法進行學習評量

三、教學型式：

- 理論講述與討論(30%)
- 個案分析與作品賞析(20%)
- 行動實作與報告(50%)

四、評量方式：

- 紙筆評量(0%)
- 表現評量(60%)
- (說明： 1.教學活動設計及教學媒體製作 2.實際教學演示 3.學習歷程檔案製作與省思報告)
- 三、上課參與(40%)
(說明： 1.出席及上課參與討論、報告情形)