

## 國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教學實習	學分	4
科目英文名稱	Teaching Practice		
任課教師	廖經華、古明峰	上課時間	8:00-12:00
先修(擋修)科目	先修課程為「國民小學國語教材教法」及「國民小學數學教材教法」		
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例:_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題  *者為法定議題	<p>12年國教 19項議題：</p> <p><input type="checkbox"/>*性別平等教育、<input checked="" type="checkbox"/>人權教育、<input type="checkbox"/>*環境教育、<input type="checkbox"/>海洋教育、<input checked="" type="checkbox"/>品德教育、<input type="checkbox"/>生命教育、<input type="checkbox"/>法治教育、<input type="checkbox"/>科技教育、<input type="checkbox"/>資訊教育(含數位教習)、<input type="checkbox"/>能源教育、<input type="checkbox"/>*安全教育、<input type="checkbox"/>*防災教育、<input type="checkbox"/>*家庭教育、<input type="checkbox"/>*生涯規劃教育、<input type="checkbox"/>多元文化教育、<input type="checkbox"/>閱讀素養教育、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>其他教育議題：</p> <p><input type="checkbox"/>藝術與美感教育、<input type="checkbox"/>勞動教育、<input type="checkbox"/>*家政教育、<input type="checkbox"/>新移民教育、<input type="checkbox"/>本土教育、<input type="checkbox"/>媒體素養教育、<input type="checkbox"/>藥物教育、<input type="checkbox"/>性教育、<input type="checkbox"/>理財教育、<input type="checkbox"/>消費者保護教育、<input type="checkbox"/>觀光休閒教育、<input type="checkbox"/>另類教育、<input checked="" type="checkbox"/>生活教育、<input type="checkbox"/>融合教育、<input type="checkbox"/>特殊教育</p> <p>新興議題：<input type="checkbox"/>媒體識讀、<input type="checkbox"/>通用設計、<input type="checkbox"/>修復式正義  <input type="checkbox"/>其他新興議題_____</p>		
一・素養 指標	專業素養	專業素養指標	
	<input type="checkbox"/> 1.了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機均等。 <input type="checkbox"/> 1-3了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教實踐基礎。	
	<input checked="" type="checkbox"/> 2.了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適的教育與支持。	
	<input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。	

		<p>■3-2依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p>■3-3具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>■3-4掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>■3-5應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>■3-6根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p>
<p><b>二、專業素養</b> <b>核心內容</b></p>	<p>□4 建立正向學習環境並適性輔導</p>	<p>□4-1應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>□4-2應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>
	<p>■5 認同並實踐教師專業倫理</p>	<p>□5-1思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>□5-2透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業特色。</p> <p>■5-3透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
	<p>專業素養核心內容</p>	
	<p>1.了解教育發展的理念與實務</p> <p>■(1)教育本質、教育目的與內容</p> <p>■(2)主要教育理論與思想</p> <p>□(3)教育與社會變遷及進步</p> <p>□(4)教育與社會流動及公平</p> <p>□(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p>■(6)我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2.了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>■(1)主要身心發展理論及其教育應用</p> <p>■(2)主要學習理論及其教育應用</p> <p>■(3)主要學習動機論及其教育應用</p> <p>■(4)學習策略</p> <p>■(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p>■(6)學生特質與需求的辨識</p> <p>□(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p>□(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>□(1)主要課程、教學與評量的理論</p> <p>■(2)重要議題融入課程、教學與評量</p> <p>□(3)我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p>■(4)12 年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p>■(5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p>■(6)學生特質與需求的辨識</p> <p>□(7)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p>□(8)分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施</p> <p>4 建立正向學習環境並適性輔導</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□(1)主要輔導理論</li> <li>■(2)輔導技巧與正向管教</li> <li>□(3)三級輔導與資源整合</li> <li>□(4)學生輔導倫理與主要法規</li> <li>■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法</li> <li>□(6)學生自律與自治</li> <li>□(7)親師生關係</li> </ul>																											
	<p>5 認同並實踐教師專業倫理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■(1)教師專業、倫理及其承諾</li> <li>□(2)教師專業角色及其權利與義務</li> <li>□(3)教師角色與社區關係</li> <li>■(4)服務學習與實務體驗</li> <li>■(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題</li> <li>□(6)教師專業社群與終身學</li> </ul>																											
<p><b>三、課程概述</b> (約 150 字內)</p>	<p>熟悉國小各領域之教學，並進行教學演練，輔以教學現場的觀摩討論，並透過教學演練後的自評與互評，分享教學心得，培養進入職場以及對於教學的實踐與反省能力。瞭解未來教師甄試的相關重點，進行先前的準備與磨練，協助大四的即將畢業學生團隊合作，具備溝通協調的能力，用於任事、負責的態度。</p>																											
<p><b>四、授課重點</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 見習</li> <li>2. 微縮教學</li> <li>3. 共同備課、觀課與議課</li> </ol>																											
<p><b>五、教學進度</b></p>	<p>教學進度表(為擴展實習學生視野，本課程古明峰與廖經華老師共同規劃，分組授課)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">週次</th> <th style="width: 10%;">日期</th> <th style="width: 50%;">課程主題</th> <th style="width: 15%;">教學活動</th> <th style="width: 15%;">作業評量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>9/12</td> <td>1.課程介紹與討論  2.班級幹部推選  3.學生試教分組  4.教育實習及檢定相關規定  《專業標準第〈10〉展現協作與領導能力》</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9/19</td> <td>教師甄試演講  《專業標準第〈8〉善盡教育專業責任〈9〉致力教師專業成長》</td> <td>協同教學 3 節 (桃園市青埔國小蕭伊伶老師)</td> <td>作業一: 邁向教師之路</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9/26</td> <td>東門國小教學觀察  《專業標準第〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學〈5〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境》</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10/10</td> <td>微觀教學(一)  《專業標準第〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學〈5〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境〈8〉善盡教育專業責任〈10〉展現協作與領導能力》</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			週次	日期	課程主題	教學活動	作業評量	1	9/12	1.課程介紹與討論  2.班級幹部推選  3.學生試教分組  4.教育實習及檢定相關規定  《專業標準第〈10〉展現協作與領導能力》			2	9/19	教師甄試演講  《專業標準第〈8〉善盡教育專業責任〈9〉致力教師專業成長》	協同教學 3 節 (桃園市青埔國小蕭伊伶老師)	作業一: 邁向教師之路	3	9/26	東門國小教學觀察  《專業標準第〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學〈5〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境》			4	10/10	微觀教學(一)  《專業標準第〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學〈5〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境〈8〉善盡教育專業責任〈10〉展現協作與領導能力》		
週次	日期	課程主題	教學活動	作業評量																								
1	9/12	1.課程介紹與討論  2.班級幹部推選  3.學生試教分組  4.教育實習及檢定相關規定  《專業標準第〈10〉展現協作與領導能力》																										
2	9/19	教師甄試演講  《專業標準第〈8〉善盡教育專業責任〈9〉致力教師專業成長》	協同教學 3 節 (桃園市青埔國小蕭伊伶老師)	作業一: 邁向教師之路																								
3	9/26	東門國小教學觀察  《專業標準第〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學〈5〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境》																										
4	10/10	微觀教學(一)  《專業標準第〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學〈5〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境〈8〉善盡教育專業責任〈10〉展現協作與領導能力》																										

5	10/10	國慶日		
6	10/17	東門國小試教與檢討  《專業標準第〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學〈5〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境〈8〉善盡教育專業責任〈10〉展現協作與領導能力》		作業二: 東門國小教案與教學省思
7	10/24	語文領域教學分享、觀摩與座談  《專業標準第〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學》	協同教學 2 節 (新竹市東門國小 張滄僑老師)	作業三: 語文領域教學心得與省思
8	11/31	數學領域教學分享、觀摩與座談  《專業標準第〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學》	協同教學 3 節 (新竹市西門國小 羅沛誼老師)	作業四: 數學領域教學心得與省思
9	11/07	教學活動設計的撰寫與新進教師教學分享  《專業標準第〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學》	協同教學 2 節 (新竹縣大同國小 王文伶老師)	
10	11/14	清大附小教學觀察  《專業標準第〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學〈5〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境》		
11	11/21	課程教學設計  《專業標準第〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學〈5〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境〈8〉善盡教育專業責任〈10〉展現協作與領導能力》		
12	11/28	微觀教學(二)  《專業標準第〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學〈5〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境〈8〉善盡教育專業責任〈10〉展現協作與領導能力》		
13	12/05	清大附小試教與檢討  《專業標準第〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學〈5〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境〈8〉善盡教育專業責任〈10〉展現協作與領導能力》		作業五: 清大附小教案與教學省思
14	12/12	苗栗通霄的啟明國小教學參訪  《專業標準第〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學〈5〉發揮班級	協同教學: 饒世妙校長、劉敏珍校長、王國海主任、林慧萍主任	作業六: 苗栗通霄的啟明國小參觀見習心得

		經營效能營造支持性學習環境〈8〉善盡教育專業責任〈10〉展現協作與領導能力》		
15	12/19	訪談學長姊甄試及任教心得分享  《專業標準第〈3〉具備課程與教學設計能力〈4〉善用教學策略進行有效教學〈5〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境〈8〉善盡教育專業責任〈10〉展現協作與領導能力》		作業七:訪談學長姊得
16	12/26	自我介紹撰寫指導與口試模擬  〈5〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境〈8〉善盡教育專業責任		
17	01/02	模擬教師甄試試教-教學能力檢定  《專業標準第〈3〉具備課程與教學設計能力〈4〉善用教學策略進行有效教學〈5〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境》		
18	01/09	模擬教師甄試試教-教學能力檢定  《專業標準第〈3〉具備課程與教學設計能力〈4〉善用教學策略進行有效教學〈5〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境》		
六、指定用書(教科書)	無			
七、參考書籍(參考書目)	<p>古明峰（2012）。實習教師指導實務。台北市：心理出版社。</p> <p>古明峰、何奕慧(2012)。竹大偕附小 青苗喜育成 教育蘊新象。載於 100 年度教育實績優獎示例彙編(頁 205-216)。彰化市：國立彰化師範大學。</p> <p>古明峰（2012）。同儕學習成長團體在教育實習課程上之規畫與實施。教育研究與期刊教育研究與發展期刊。8（1），3月出刊。</p> <p>台灣心理學會 教育心理學組合著（2004）：我可以學得更好-學習診斷與輔導手冊年級版) 台北：心理出版社。。台北：心理出版社。</p> <p>台灣心理學會 教育心理學組合著（2005）：我可以學得更好-學習診斷與輔導手冊年級版) 。台北：心理出版社。</p> <p>台灣心理學會 教育心理學組合著（2008）：我可以學得更好-學習診斷與輔導手冊年級版)。台北：心理出版社。</p>			

	<p>林碧珍主編(2013)數學教學案例。台北：師大書苑</p> <p>陳弘昌〈2008〉國小語文科教學研究。台北：五南。</p> <p>廖文豪〈2017〉漢字樹。台北：遠流。</p> <p>佐藤學〈2012〉學習的革命。台北：天下文化。</p> <p>馮汝琪、戴絹穎〈2016〉暢所欲言學數學：課堂討論教學策略大公開。台北：心理出版社。</p>
<p>八、教學方式 (教學型式)</p>	<p>一、典範教學觀摩與討論</p> <p>二、見習、微縮教學與試教</p> <p>三、教學檢定與甄試模擬</p>
<p>九、成績考核 (評量方式)</p>	<p>一、表現評量(40%)</p> <p>1.教學活動設計及教學媒體製作(10%)：依據試教科目進行單元教學活動設計及教學媒體製作。評量標準：教學目標是否完備？教學活動能否達成教學目標？活動設計是否適切？教學媒體製作是否適切？</p> <p>2.實際教學演示(10%)：選擇科目進行實際課堂教學，並完成教學檢討。評量標準：試教科目之教案是否於教學前準時完成，試教是否用心，教學媒體之設計運用是否用心、妥當，試教心得是否能有效反省個人教學行為</p> <p>3.學習歷程檔案製作與省思報告(10%)</p> <p>二、平時作業(30%)</p> <p>三、上課參與(30%)</p> <p>(說明：1.出席及上課參與討論、報告情形；2.缺課達三次者學習成績將不及格)</p>
<p>十、教材資源</p>	