

國立清華大學師資培育中心課程大綱 108-1

科目中文名稱	教育社會學	學分	2
科目英文名稱	Sociology of Education		
任課教師	黃小芳	上課時間	每週二晚間 6:30-8:30
先修(擋修)科目	無		
是否全英語授課/英語授課比例	<input checked="" type="checkbox"/> 是，英語授課比例：__5__% <input type="checkbox"/> 否		
融入議題	<p>12 年國教 19 項議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> *性別平等教育、<input type="checkbox"/> 人權教育、<input checked="" type="checkbox"/> *環境教育、<input type="checkbox"/> 海洋教育、<input type="checkbox"/> 品德教育、<input type="checkbox"/> 生命教育、<input type="checkbox"/> 法治教育、<input type="checkbox"/> 科技教育、<input type="checkbox"/> 資訊教育(含數位教習)、<input type="checkbox"/> 能源教育、<input type="checkbox"/> *安全教育、<input type="checkbox"/> *防災教育、<input type="checkbox"/> *家庭教育、<input checked="" type="checkbox"/> *生涯規劃教育、<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育、<input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、<input type="checkbox"/> 戶外教育、<input type="checkbox"/> 國際教育、<input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育</p> <p>其他教育議題：</p> <p><input type="checkbox"/> 藝術與美感教育、<input type="checkbox"/> 勞動教育、<input type="checkbox"/> *家政教育、<input checked="" type="checkbox"/> 新移民教育、<input type="checkbox"/> 本土教育、<input type="checkbox"/> 媒體素養教育、<input type="checkbox"/> 藥物教育、<input type="checkbox"/> 性教育、<input type="checkbox"/> 理財教育、<input type="checkbox"/> 消費者保護教育、<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育、<input checked="" type="checkbox"/> 另類教育、<input type="checkbox"/> 生活教育、<input type="checkbox"/> 融合教育、<input type="checkbox"/> 特殊教育</p> <p>新興議題：<input type="checkbox"/> 媒體識讀、<input type="checkbox"/> 通用設計、<input type="checkbox"/> 修復式正義</p> <p><input type="checkbox"/> 其他新興議題_____</p>		
一．素養指標	專業素養	專業素養指標	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。	
	<input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	
	<input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協	

		<p>同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p>■3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>■3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>□3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p>□4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>□4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>□4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p>■5 認同並實踐教師專業倫理</p> <p>□5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>■5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p>二、專業素養 核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p>	<p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p>□(1)教育本質、教育目的與內容</p> <p>■(2)主要教育理論與思想</p> <p>■(3)教育與社會變遷及進步</p> <p>■(4)教育與社會流動及公平</p> <p>□(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p>□(6)我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>□(1)主要身心發展理論及其教育應用</p> <p>■(2)主要學習理論及其教育應用</p> <p>□(3)主要學習動機論及其教育應用</p> <p>□(4)學習策略</p> <p>□(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p>□(6)學生特質與需求的辨識</p> <p>□(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p>□(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>□(1)主要課程、教學與評量的理論</p> <p>■(2)重要議題融入課程、教學與評量</p> <p>□(3)我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p>□(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p>□(5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p>□(6)學生特質與需求的辨識</p> <p>■(7)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p>□(8)分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施</p> <p>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>□(1)主要輔導理論</p> <p>□(2)輔導技巧與正向管教</p>

	<input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input checked="" type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學															
三、課程概述 (約 150 字內)	本課程分成四大重點，介紹教育社會學的學科特性；鉅觀的教育社會學；微觀的教育社會學；以及教育社會學理論在現實環境中的應用。希望透過理念的介紹，能讓學生對於教育社會學有粗淺的認識。															
四、授課重點	1. 理解教育社會學相關理論 2. 探討教育機會均等概念與相關影響因素 3. 分析學校與社會相關議題															
五、教學進度	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="335 913 414 1014">週次</th> <th data-bbox="414 913 1268 1014">課程內容</th> <th data-bbox="1268 913 1527 1014">備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="335 1014 414 1283">1</td> <td data-bbox="414 1014 1268 1283"> 課程介紹(教育社會學課程進行方式與規範、分組及推選組長)【填寫「分組名單」】 學習前認知 紙筆前測(不計分) 課程內容建議及共識確認 </td> <td data-bbox="1268 1014 1527 1283"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="335 1283 414 1552">2</td> <td data-bbox="414 1283 1268 1552"> 緒論暨教育社會學基本概念與理論 (第一章) </td> <td data-bbox="1268 1283 1527 1552"> 師長授課 專知延伸及議題討論 課中雲端共筆、課後學習社群英文心得 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="335 1552 414 1776">3</td> <td data-bbox="414 1552 1268 1776"> 教育社會學基本概念與理論 (第二章) </td> <td data-bbox="1268 1552 1527 1776"> 專知延伸及議題討論 課中雲端共筆、課後學習社群英文心得 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="335 1776 414 2083">4</td> <td data-bbox="414 1776 1268 2083"> 【第三章社會化與教育+教育社會學專題式討論】 1 教師群體的專業成長之論述—從教育社會學的角度分析批判 2 轉型社會中的教師身份認同—從教育社會學的宏觀與微觀探討 專題報告形式內容要求簡要指導(剪報可融入教檢相關如考古題及時事連 </td> <td data-bbox="1268 1776 1527 2083"> 專題式討論，請踴躍思考、發言 </td> </tr> </tbody> </table>	週次	課程內容	備註	1	課程介紹(教育社會學課程進行方式與規範、分組及推選組長)【填寫「分組名單」】 學習前認知 紙筆前測(不計分) 課程內容建議及共識確認		2	緒論暨教育社會學基本概念與理論 (第一章)	師長授課 專知延伸及議題討論 課中雲端共筆、課後學習社群英文心得	3	教育社會學基本概念與理論 (第二章)	專知延伸及議題討論 課中雲端共筆、課後學習社群英文心得	4	【第三章社會化與教育+教育社會學專題式討論】 1 教師群體的專業成長之論述—從教育社會學的角度分析批判 2 轉型社會中的教師身份認同—從教育社會學的宏觀與微觀探討 專題報告形式內容要求簡要指導(剪報可融入教檢相關如考古題及時事連	專題式討論，請踴躍思考、發言
週次	課程內容	備註														
1	課程介紹(教育社會學課程進行方式與規範、分組及推選組長)【填寫「分組名單」】 學習前認知 紙筆前測(不計分) 課程內容建議及共識確認															
2	緒論暨教育社會學基本概念與理論 (第一章)	師長授課 專知延伸及議題討論 課中雲端共筆、課後學習社群英文心得														
3	教育社會學基本概念與理論 (第二章)	專知延伸及議題討論 課中雲端共筆、課後學習社群英文心得														
4	【第三章社會化與教育+教育社會學專題式討論】 1 教師群體的專業成長之論述—從教育社會學的角度分析批判 2 轉型社會中的教師身份認同—從教育社會學的宏觀與微觀探討 專題報告形式內容要求簡要指導(剪報可融入教檢相關如考古題及時事連	專題式討論，請踴躍思考、發言														

	結)	
5	<p>社會制度與教育（第四章）</p> <p>補充：Bourdieu 文化資本+社會化</p> <p>陳青達、鄭勝耀（2008）。文化資本與學習成就之相關研究：以雲林縣國民小學六年級學生為例</p> <p>* 第一組報告</p>	<p>每組報告簡報檔請於報告前一日上傳平台供老師事前檢閱及同學下載後課間運用、討論，每組請嚴格控管報告時間，每組每位同學皆須上台報告。後續組別俱同。</p> <p>課中雲端共筆、課後學習社群英文心得</p>
6	<p>社會階層化（第五章）</p> <p>劉靖國（2004）。社會階層化與教育機會均等的社會學分析-以結構功能理論、衝突分析理論與批判理論為分析架構：59-68</p> <p>林宗弘(Thung-Hong Lin) (2009)。台灣的後工業化：階級結構的轉型與社會不平等，1992-2007: 93-158</p> <p>* 第二組報告：C5 社經階級（也可整合部分性別或族群議題）</p>	<p>分組報告</p> <p>課中雲端共筆、課後學習社群英文心得</p>
7	<p>社會變遷（第六章）</p> <p>駱明慶（2016）。教育機會均等：誰是台大學生？（2001-2014）多元入學的影響</p> <p>楊振昇（2018）析論社會變遷中教學的反思與前瞻: 1-11</p> <p>* 第三組報告</p>	<p>分組報告</p> <p>課中雲端共筆、課後學習社群英文心得</p>
8	<p>社會問題與教育暨青少年次文化（第七章+第十二章）</p> <p>楊心惠（2014）。國民中學青少年次及文化，同儕關係與生活適應相關之研究 P25-37</p> <p>* 第四組報告</p>	
9	<p>學校組織特性的分析(第八章)</p> <p>薛雅文、賴志峰(2013)。國民小學分布式領導與學校組織文化之關係研究。學校行政，20；Dorota M., & Aleksandra A. (2014). Person-organization fit and organizational identification as predictors of positive and negative work-home interactions. International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health, 27(1),16 -27.</p>	

	* 第五組報告	
10	<p>學校組織社會環境暨班級社會體系 (第九章+第十章)</p> <p>陳啟榮 (2011) 淺談怪獸家長。</p> <p>吳福源 (2000) 。國民小學優良教師與一般教師之班級氣氛比較研究</p> <p>* 第六組報告</p>	<p>分組報告</p> <p>課中雲端共筆、課後學習社群英文心得</p>
11	<p>班級社會體系中的師生關係暨教育專業與教師地位 (第十一章+第十三章)</p> <p>何靜雯、陳昭秀、周倩 (2007) 。教師線上遊戲經驗與師生關係之相關研究</p> <p>* 第七組報告</p>	<p>分組報告</p> <p>課中雲端共筆、課後學習社群英文心得</p>
12	<p>課程的社會學意涵(第十四章)</p> <p>詹惠雪(2005/10) :我國大學課程自主的沿革與發展—以共同課程為例, 131-142</p> <p>高博銓(2002/04):杜威《民主與教育》在課程上的啟示 , 65-80+155</p> <p>游家政(2002/04):國民中學的課程領導, 1-20+151</p> <p>甄曉蘭(2001/01):從課程組織的觀點檢討統整課程的設計與實施, 1-19</p> <p>Helena Pedersen (2004/05) :Schools, Speciesism, and Hidden Curricula: The Role of Critical Pedagogy for Hunane Education Futures , 1-13</p> <p>* 第八組報告</p>	<p>分組報告</p> <p>課中雲端共筆、課後學習社群英文心得</p>
13	<p>教育社會學的展望(第十五章)</p> <p>*STEAM、新課綱等</p> <p>British Educational Training and Technology. (2016, April 30). STEAM village at BETT [Online forum]. Retrieved from http://www.bettshow.com/Content/STEAM-Village-at-Bett</p> <p>Burke, Barry, N. (2014). 6E Learning byDesign™ Model. The Technology and Engineering Teacher, 70(1), 14-19.</p>	<p>師長授課</p> <p>專知延伸及議題討論</p> <p>課中雲端共筆、課後學習社群英文心得</p>
14	<p>期末各組(個人)自選議題報告 (一) 請搭配相關英文期刊</p> <p>●生命教育、性平教育、海洋教育、環境教育</p>	<p>交流與討論</p> <p>分組合作學習</p> <p>課中雲端共筆、課後學習社群英文心得</p>

	<p>15 期末各組(個人)自選議題報告(二)請搭配相關英文期刊</p> <p>●國際化、智慧財產權、新興科技</p>	<p>交流與討論</p> <p>分組合作學習</p> <p>課中雲端共筆、課後學習社群英文心得交流與討論</p>
	<p>16 期末考：專題報告暨總講評</p>	<p>課堂中教師回饋</p> <p>補充簡報延伸</p> <p>課中雲端共筆、課後學習社群英文心得</p>
	<p>17 期末考：專題報告暨總講評</p>	<p>課堂中教師回饋</p> <p>補充簡報延伸</p> <p>課中雲端共筆、課後學習社群英文心得</p>
	<p>18 課程綜合座談與交流</p> <p>印證期初所書課前測所寫內容、學期線上學習、社群心得、雲端共筆成果，檢視自我學習歷程，交流未來職場可能運用</p>	<p>回顧本學期總結</p>
	<p>備註:依據課程周次安排內容進行，若遇臨時變動事項無法如週次所示執行，則將滾動修正並公布課堂連繫平台</p>	
<p>六、指定用書 (教科書)</p>	<p>1.教育社會學(修訂四版)/陳奎熹 台北：三民 2017 ISBN:9789571457703</p>	
<p>七、參考書籍 (參考書目)</p>	<p>1. 林生傳(2005)。教育社會學。高雄市：復文。</p> <p>2.林清江(譯)，OliveBanks(著)(1990)。教育社會學。高雄市：復文。</p> <p>3.林清江(1996)。教育社會學。台北市：臺灣書店。</p> <p>4.林義男、王文科(1998)。教育社會學。台北市：五南。</p> <p>5.姜添輝(2002)。資本社會中社會流動與學校體系：批判教育社會學的分析。台北市：高等教育。</p> <p>6.張建成(2002)。批判的教育社會學研究。台北市：學富。</p> <p>7.莊明貞(2003)。性別與課程—理念、實踐。台北市：高等教育。</p> <p>8.林美玲(2003)。教育社會學。高雄：復文。</p> <p>9.齊力、蘇峰山(2003)。市場、國家與教育：以教育社會學的分析。高雄：復文。</p> <p>10.(財)南師校務發展文教基金會(2002)。九年一貫課程與教育改革議題：教育社會學取向的分析。高雄：復文。</p> <p>11.台灣教育社會學學會(2005)。台灣教育社會學學會/編。巨流圖書公司。</p> <p>12.葉至誠(2006)。教育會學。威仕曼文化。</p> <p>13.林郡雯(校譯)，KathleenBennettdeMarrais&MargaretD.LeCompte(著)(2007)。</p>	

	<p>教育的社會學分析。台北市：學富文化。</p> <p>14.陳奎憲（2013）。教育社會學(修訂四版)。三民。</p> <p>15.周新富（2013）。教育社會學。五南。</p> <p>16.劉美慧、游美惠、李淑菁（2016）。多元文化教育（四版）。台北：高等教育。</p> <p>17.Ballantine、Floyd M./ Stuber、Jeanne H./ Hammack、enny, Routledge(2017)。The Sociology of Education: A Systematic Analysis。Routledge。</p>
<p>八、教學方式 (教學型式)</p>	<p>一、理論講述與討論(30%) (說明：教師總結各組報告，提問並深入理論探討)</p> <p>二、個案分析及報告論述批判(30%) (說明：由小組進行案例探究，並由小組與教師提供切入觀點)</p> <p>三、行動實作與報告(30%) (說明：小組報告交流討論、實務分享互動及雲端共筆，請參考評分規準)</p> <p>四、其他(10%) (說明：版書或者研究資料相關)</p>
<p>九、成績考核 (評量方式)</p>	<p>一、紙筆評量(20%) (說明：專題報告繳交簡報彙整書面 期末分組報告：(20%) 小組報告內容為運用本學期所授之理論或概念，分析社會中教育現況或相關之文化社會現象，內容按照簡易研討會發表格式以做為未來各位同學自行投稿需求資源庫。小組報告需繳交 PPT 電子檔、紙本。)</p> <p>二、多元表現評量(35%) (說明：課堂分組報告：(30%) 請先閱讀該週指定課文，並且用 PPT 上台報告。報告內容必須包含(1) 該週閱讀課文摘要(2) 一個由課文中延伸的教育議題(ex. 報告社會變遷議題組別，例如可以「多元性別加入課程」、「課綱比例」、「早自修學生自由選擇權加入」、「軍訓教官存廢」當作延伸))</p> <p>三、上課參與(30%) (說明：本部分與上部分之上課概況將會有連動處理考量，主要參酌上課同學課堂參與表現與線上論壇討論、分組雲端共筆概況。個人參與之表現為額外加分，加分比例參酌全體表現。本課程延伸入實務面區塊將邀經驗者實務者到場分享，特重此時提問與交流，選課者可事先準備提問題目事後繳交心得者，將依內容加分)</p> <p>四、其他(15%)</p> <p>一、紙筆評量(20%) (說明：專題報告繳交簡報彙整書面 期末分組報告：(20%) 小組報告內容為運用本學期所授之理論或概念，分析社會中教育現況或相關之文化社會現象，內容按照簡易研討會發表格式以做為未來各位同學自行投稿需求資源庫。小組報告需繳交 PPT 電子檔、紙本。)</p> <p>二、表現評量(35%) (說明：課堂分組報告：(30%) 請先閱讀該週指定課文，並且用 PPT 上台報告。報告內容必須包含(1) 該週閱讀課文摘要(2) 一個由課文中延伸的教育議題(ex. 報告社會變遷議題組別，例如可以「多元性別加入課程」、「課綱比例」、「早自修學生自由選擇權加入」、「軍訓教官存廢」當作延伸))</p> <p>三、上課參與(30%) (說明：本部分與上部分之上課概況將會有連動處理考量，主要參酌上課同學課堂</p>

	<p>參與表現與線上論壇討論、分組雲端共筆概況。個人參與之表現為額外加分，加分比例參酌全體表現。本課程延伸入實務面區塊將邀經驗者實務者到場分享，特重此時提問與交流，選課者可事先準備提問題目事後繳交心得者，將依內容加分)</p> <p>四、其他(15%)</p> <p>(說明：個人出席率及上課或相關本課程"動態靜態"方面之態度。請假請事先依規定辦妥，無故請勿缺席，每次缺席會被紀錄扣分，缺席三次者加重扣分。緊急狀況另案酌情處理，但事後須補請假手續)</p> <p>備註：表現評量內容如活動評量(調查報告、討論發表)、作品評量(藝術類作品、模型、論文寫作等)、實作評量(含實驗、電腦、儀器操作等)、方案(project)評量(含設計規劃與執行等)、展示或演出(Performance)(含教學演示、音樂發表、藝術展覽、舞展、體育發表等)、作業報告、.檔案評量等</p>
<p>十、教材資源</p>	<p>各相關專門書籍、課程使用版書、網路資源等</p>