

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	多元文化教育	學分	2
科目英文名稱	Multicultural Education		
任課教師	傅麗玉	上課時間	W7W8
先修(擋修)科目			
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 *者為法定議題	<input checked="" type="checkbox"/> *性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> *環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含數位教習) <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> *安全教育 <input type="checkbox"/> *防災教育 <input type="checkbox"/> *家庭教育 <input type="checkbox"/> *生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 藝術與美感教育 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> *家政教育 <input type="checkbox"/> 新移民教育 <input type="checkbox"/> 本土教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input type="checkbox"/> 藥物教育 <input type="checkbox"/> 性教育 <input type="checkbox"/> 理財教育 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 另類教育 <input type="checkbox"/> 生活教育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀 <input type="checkbox"/> 通用設計 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 其他新興議題_____		
一．素養指標	專業素養	專業素養指標	
	<input type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。	
	<input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	
	<input type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。	

		<input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 <input type="checkbox"/> 4 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。 <input type="checkbox"/> 5 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
二、專業素養核心內容	專業素養核心內容	1. 了解教育發展的理念與實務 <input type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容 <input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步 <input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (4) 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 <input type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (8) 分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論 <input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5. 認同並實踐教師專業倫理

	<input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學	
三、課程概述	<p>本課程因應 108 學年度正式實施之 12 年國教課綱，總綱強調我國多元文化教育核心目的與核心素養在於促進不同族群間的相互認識、學習與尊重。各領綱主要呈現於「學習要點」之「學習內容」（包括學習內容說明），以及「實施要點」之「課程發展」、「教材編選」或「教學實施」其主要方向為落實多元文化教育及促進原住民族之民族教育。全體國民的多元文化素養，將有助於國家社會營造合宜的族群關係。因此，學校教師必須引導全體學生養成深度的多元文化素養，以面對原住民族文化及其當代各項多元文化的重大議題。本課程主要目標在於培養職前教師具備多元文化教育的素養。經由文獻閱讀與課堂議題討論，思考多元文化的理論與相關時事議題，從體會中學習不同文化經驗，感受多元文化教育的意義。除課堂上的理論學習、互動討論與教學模組設計，也安排部落田野工作與校外學習活動，提供修課同學與原住民部落民眾、新住民、學校師生互動學習的情境，引導修課同學與部落民眾、不同文化族群民眾以及中小學學校師生共同關注多元文化教育。</p>	
四、授課重點	<p>(1) 「多元文化教育」相關理論探討。課堂文獻閱讀與討論。</p> <p>(2) 原住民族文化耆老或專家講座至少 2 場。邀請部落校長、典範學校教師等進行課堂演</p> <p>(3) 原住民族文化與自然生態體驗。結合課程將安排師資生進入原住民族部落體驗部落一日一夜生活。參與節慶活動。</p> <p>(4) 原住民族與新住民飲食文化體驗。</p> <p>(5) 原住民族文化回應教學模組發展。教學模組成果將公開發表，並接受公開評鑑。</p> <p>(6) 新住民文化講座與文化體驗。安排來自不同國家的新住民文化講座並安排師資生到新住民相關機構體驗文化與服務至少 7 小時。</p>	
五、教學進度	<p>請見下頁</p>	
六、指定用書 (教科書)		
七、參考書籍 (參考書目)		
八、教學方式 (教學型式)		
九、成績考核 (評量方式)	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 20% ● 自我評量 05% ● 同組互評 05% ● 多元文化教育服務心得報告與閱讀分享心得書面報告 20% (新住民相關機構體驗文化與服務至少 7 小時) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ●多元文化教育之教學模組設計 45% ●期末口頭報告 05% ●早鳥 5%
<p>十、教材資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●文化新視野與國際觀~多元文化教育實務分享 (2019) https://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/613a3c66-83cf-4113-9875-785a1f83252a?insId=bb2b5b43-ad74-4de9-b928-7bab2e387906 ●新住民培力發展資訊網 https://ifi.immigration.gov.tw/lp.asp?ctNode=36531&CtUnit=19924&BaseDSD=7&mp=ifi_zh ●教育大市集 https://market.cloud.edu.tw/about/sitemap.jsp ●劉美慧, 游美惠, 李淑菁(2016)。多元文化教育(四版)高等教育出版社 ●Bell Hooks 原著。劉美慧主譯 (2009)。教學越界：教育即自由的實踐。台北：學富文化。 ●James A. Banks & Cherry A. McGee Banks 主編。陳枝烈等翻譯 (2008)。多元文化教育：議題與觀點。台北：心理出版社。 ●Sino Nieto 原著。陳美瑩等翻譯 (2007)。肯定多樣性-社會政治情境下的多元文化教育。嘉義：濤石文化事業。 ●劉美慧主編 (2009)。多元文化教育名著導讀。台北：學富文化事業。 ●朱瑛、蔡其綦譯 (2004)。多元世界的教與學。台北：心理出版社。 ●陳憶芬 (2003)。師資培育中的多元文化教育。台北：秀威資訊科技有限公司。 ●宋文里譯, Bruner 原著 (2001)。教育的文化。台北：遠流。 ●李葦綺譯, Banks 原著 (1998)。多元文化教育概述。台北：心理出版社。

課程大綱

日期 時間 內容	主 題	學生活動	活動地點	備註
09/11	課程介紹說明	1. 確定上課時間 2. 確定分組名單 3. 確定教學單元	教育館 305 說明 課程內容 協商活動	
09/18	2019-原住民族文化科學模組製作研習班	報名參加教育部 2019-原住民族文化科學模組製作研習班之一場次	依照研習班簡章報名。依照場次之研習地點	9/18 教師公假
09/25	多元文化教育的議題探索與服務討論	各小組自行提出議題探索的資料並討論多元文化服務的方式	教育館 305 教室 進行小組探索 成果在 FB 分享	
10/09	2019-原住民族文化科學模組製作研習班	報名參加教育部 2019-原住民族文化科學模組製作研習班之一場次	依照研習班簡章報名。依照場次之研習地點	10/09 教師公假
10/16	多元文化教育的思潮、目標、特性、實施與教育改革	提出議題並討論	教育館 305	講義 1
10/23	多元文化教育的準則	提出議題並討論	教育館 305	講義 2
10/30	多元文化教育的準則	作業初稿討論	教育館 305	
11/06	多元文化分享演講：新住民議題 鄒妹媚老師	現場聆聽筆記	教育館 305	
*11/13	校運停課			
11/20	多元文化教育與課程轉化 (1)	提出議題並討論	教育館 305	講義 3
11/27	多元文化教育與課程轉化 (2)	作業定稿	教育館 305	
12/04	多元文化的教與學 (1)	作業修正討論	教育館 305	講義 4
12/11	多元文化的教與學 (2)	作業分享報告	教育館 305	
12/18	多元文化教育的質疑與挑戰 (1)	提出疑問並回應	教育館 305	講義 5
12/21 (星期六)	多元文化體驗學習	部落體驗 傍晚 16:00 教育館一樓 集合	原住民族部落	辦理保險 自由參加但 須事先報名
12/25	多元文化教育的質疑與挑戰 (2)	提出議題並討論 小組與自我評量		
01/01	元旦假日		教育館 305	
01/08	多元文化教育成果報告 每人口頭報告 (最多 3 分鐘)	一定要完成所有作業與 報告之繳交	影音上傳本課程之不公開 FB 社群 (2019-108 上- 傳麗玉-多元文	評分表印製

			化教育)
01/15	課程總結	查詢成績	計算學期成績

特別注意事項：

- 1.自我評量、小組評量訂於 12 月 25 日課堂時間完成當場繳交，缺繳者視同放棄評量權利。
- 2.每組至多 5 人。因為涉及保險、車位與餐點，活動項目一旦確定後不得更改。
- 3.校外課程活動與服務學習活動請務必團體行動，不可脫隊自行活動，以策安全。並隨身攜帶通訊錄與手機。

同組同學與相關師長、耆老通訊錄

姓名	系所年級	電話	住處	E-Mail