

國立清華大學師資培育中心課程大綱(108)

科目中文名稱	輔導原理與實務	學分	2
科目英文名稱	Principle and Practice of Guidance		
任課教師	謝慧馨	上課時間	星期四下午 R7R8
先修(擋修)科目	無		
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例:_____ % <input type="checkbox"/> 否		
融入議題 *者為法定議題	■*性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> *環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含數位教習) <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> *安全教育 <input type="checkbox"/> *防災教育 ■*家庭教育 ■*生涯規劃教育 ■多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 藝術與美感教育 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> *家政教育 <input type="checkbox"/> 新移民教育 <input type="checkbox"/> 本土教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input type="checkbox"/> 藥物教育 <input type="checkbox"/> 性教育 <input type="checkbox"/> 理財教育 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 另類教育 <input type="checkbox"/> 生活教育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀 <input type="checkbox"/> 通用設計 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 其他新興議題_____		
一．素養指標	專業素養	專業素養指標	
	<input type="checkbox"/> 1.了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。	
	■2.了解並尊重學習者的發展與學習需求	■2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	
	<input type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。	
	■4 建立正向學習環境並適性輔導	■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。	

		<p>■4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p>□5 認同並實踐教師專業倫理</p> <p>□5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>□5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>□5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p>二、專業素養核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p>	<p>1.了解教育發展的理念與實務</p> <p>□(1)教育本質、教育目的與內容</p> <p>□(2)主要教育理論與思想</p> <p>□(3)教育與社會變遷及進步</p> <p>□(4)教育與社會流動及公平</p> <p>□(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p>□(6)我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2.了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>■(1)主要身心發展理論及其教育應用</p> <p>■(2)主要學習理論及其教育應用</p> <p>□(3)主要學習動機論及其教育應用</p> <p>□(4)學習策略</p> <p>■(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p>■(6)學生特質與需求的辨識</p> <p>□(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p>□(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>□(1)主要課程、教學與評量的理論</p> <p>□(2)重要議題融入課程、教學與評量</p> <p>□(3)我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p>□(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p>□(5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p>□(6)學生特質與需求的辨識</p> <p>□(7)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p>□(8)分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施</p> <p>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>■(1)主要輔導理論</p> <p>■(2)輔導技巧與正向管教</p> <p>■(3)三級輔導與資源整合</p> <p>■(4)學生輔導倫理與主要法規</p> <p>□(5)班級經營的意義、目的、內容與方法</p> <p>□(6)學生自律與自治</p> <p>□(7)親師生關係</p> <p>5 認同並實踐教師專業倫理</p> <p>□(1)教師專業、倫理及其承諾</p> <p>□(2)教師專業角色及其權利與義務</p> <p>□(3)教師角色與社區關係</p> <p>□(4)服務學習與實務體驗</p>

	<input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學			
三、課程概述	本課程主要是協助學生對輔導的基本理念、歷史、發展模式；諮商專業的特質及訓練等等有全面性及基本性的認識、瞭解和演練。 1. 協助學生對輔導原理與實務有全面性的基本概念 2. 協助學生瞭解諮商人員、個別、團體諮商、諮詢、輔導關係等的基本概念 3. 藉著理論及實務，協助學生學習基本的輔導知能技巧			
四、授課重點	1. 課程導論 & 輔導的基本理念 2. 諮商理論學派 3. 個案演練及討論 4. 危機處理 5. 助人者的自我照顧 6. 輔導表達性媒材			
五、教學進度	週次	日期	主題	輔導技巧演練
	1	9月12日	課程導論&輔導的基本理念	
	2	9月19日	輔導的開始-同理心	同理心體驗
	3	9月26日	諮商取向-焦點解決 CH1-介紹	個案體驗-重新架構/讚美 1
	4	10月3日	諮商取向-焦點解決 CH2-初次晤談	正向開始暨目標設定練習 2/一般化/外化
	5	10月10日	國慶日	放假
	6	10月17日	諮商取向-焦點解決 CH2-目標架構	排序問句及量尺化技術 3
	7	10月24日	諮商取向-焦點解決 CH2-例外架構	生命亮點&發現例外 4
	8	10月31日	諮商取向-焦點解決 CH2-假設架構	水晶球技術&奇蹟問句 5
	9	11月7日	諮商取向-焦點解決 CH2-改變行動	任務/家庭作業 6
	10	11月14日	諮商取向-焦點解決 CH3.4-晤談藝術&後續晤談	實際演練 7
	11	11月21日	輔導個案演練及討論 1(分組)	
	12	11月28日	輔導個案演練及討論 2(分組)	繳交分組個案輔導報告
	13	12月5日	依附關係與青少年輔導(暫定)	外聘 心理師
	14	12月12日	輔導表達性媒材-情緒卡	
	15	12月19日	輔導表達性媒材-繪畫、寫作	
	16	12月26日	助人者的自我照顧*粉彩體驗	外聘 心理師
	17	1月2日	危機處理	
18	1月9日	繳交期末個案輔導報告	繳交期末個案輔導報告	
六、指定用書 (教科書)	1. 焦點解決短期諮商應用手冊/鍾思嘉, 黃蕊/心理/2013 2. 學校輔導中的焦點解決短期諮商/ Geraid B. Sklare 著/蔡翊榘等譯/Brief counseling that works a solution-focused approach for school counselors and administrators/臺北市/心理/2006[民95]			
七、參考書籍 (參考書目)	1. 助人歷程與技巧/黃惠惠著/台北市/張老師/1992 2. 理性情緒心理學入門: Windy Dryden 作/武自珍譯: 臺北市/心理/1997[民 86]			

	<p>3. 焦點解決短期心理治療的應用/許維素著/臺北市/天馬文化/2003[民 92]</p> <p>4. 焦點解決諮商案例精選/激勵人心的治療故事/茵素.金.柏格(Insoo Kim Berg), 依芳.朵蘭(Yvonne Dolan)作/黃漢耀譯/ Tales of solutionsa collection of hope-inspiring stories/臺北市/張老師/2002[民 91]</p> <p>5. 解決問題的諮商架構/邱德才/臺北市/張老師/ 2001[民 90]</p> <p>6. 輔導原理與實務/鄔佩麗,陳麗英合著/台北市/雙葉書廊 2011[民 90]</p> <p>7. 焦點解決短期心理諮商/許維素等著/臺北市/張老師/1998[民 87]</p> <p>8. 焦點解決在國高中的運用/ John J. Murphy[作]/邱珍琬譯/ Solution-focused counseling in middle and high schools/臺北市/天馬文化/2002[民 91]</p>
<p>八、教學方式 (教學型式)</p>	<p>教師講解；分組討論與報告；閱讀報告；輔導技巧演練；輔導影片觀賞與討論</p>
<p>九、成績考核 (評量方式)</p>	<p>1.出席率 25% 2.上課參與態度 25% 3.分組個案輔導報告 25% 4.期末個案輔導報告：25% 5.額外參與諮商中心演講活動一場總成績加 2 分</p> <p>*作業要求：</p> <p>(一) 分組個案輔導報告(3 或 4 人一組)：輪流當個案後，找一位同學當受輔對象，使用焦點解決短期心理諮商技巧。與受輔對象至少會談 2 次、輔導他解決困擾。</p> <p>(二) 期末個案輔導報告：找一位非本班同學當受輔對象，使用焦點解決短期心理諮商技巧。與受輔對象至少會談 2 次、輔導他解決困擾。</p> <p>報告內容：</p> <p>(1). 受輔對象主述困擾、欲改善的目標</p> <p>(2). 談話內容大意稿(含受輔對象及輔導者對話)</p> <p>(3). 使用的輔導技巧及意圖分析</p> <p>(4). 晤談後感想或省思：包含個人觀察、輔導員與案主互動、輔導結果與成效、SFBT 理論概念與技巧的運用、輔導有成效的部分、被忽略或待解決議題、個人的反應等</p>
<p>十、教材資源</p>	<p>*額外參與諮商中心演講活動任選一場：簽到及撰寫心得繳交，總成績加 2 分。</p> <p>1. 10/21(一)18:30-20:30 行政大樓軍訓 168 教室(校本部)/原來我們與平權只有一個轉身的距離~愛的初哀/許秀雯 律師 (台灣伴侶權益推動聯盟 理事長)</p> <p>2. 11/19(二)18:30-21:00 講堂乙(南大校區)/我的美，由我作主—不一樣的美麗框架 /肉彈甜心 Amy &馬力</p> <p>3. 11/29 (五)13:30-15:30 行政大樓軍訓 168 教室(校本部)/當我們如此不同，關係如何建立與經營？/石瀝新 諮商心理師</p> <p>4. 12/4 (三)14:20-16:20 工程一館一樓 107 階梯教室(校本部)/人生轉個彎，不一樣也可以很精彩/阿寬 (寬廚私廚、小墊子咖啡 負責人)</p>