

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育心理學	學分	2
科目英文名稱	Educational Psychology		
任課教師	徐憶萍	上課時間	T78
先修(擋修)科目			
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 *者為法定議題	<input checked="" type="checkbox"/> *性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> *環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含數位教習) <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> *安全教育 <input type="checkbox"/> *防災教育 <input type="checkbox"/> *家庭教育 <input type="checkbox"/> *生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 藝術與美感教育 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> *家政教育 <input type="checkbox"/> 新移民教育 <input type="checkbox"/> 本土教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input type="checkbox"/> 藥物教育 <input type="checkbox"/> 性教育 <input type="checkbox"/> 理財教育 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 另類教育 <input type="checkbox"/> 生活教育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀 <input type="checkbox"/> 通用設計 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 其他新興議題_____		
一．素養指標	專業素養	專業素養指標	
	<input type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理 念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以 建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機 會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教 育實踐基礎。	
	<input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者 的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差 異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求 與發展。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適 切的教育與支持。	
	<input type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、 教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規 劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協 同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科 教學知能，以進行教學。 <input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。	

		<p>■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>■4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p><input type="checkbox"/>5 認同並實踐教師專業倫理</p> <p>■5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p><input type="checkbox"/>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p><input type="checkbox"/>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p>二、專業素養 核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p>■(1)教育本質、教育目的與內容</p> <p>■(2)主要教育理論與思想</p> <p><input type="checkbox"/> (3)教育與社會變遷及進步</p> <p><input type="checkbox"/> (4)教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/> (5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p><input type="checkbox"/> (6)我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>■(1)主要身心發展理論及其教育應用</p> <p>■(2)主要學習理論及其教育應用</p> <p>■(3)主要學習動機論及其教育應用</p> <p>■(4)學習策略</p> <p>■(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p>■(6)學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input type="checkbox"/> (8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>■(1)主要課程、教學與評量的理論</p> <p>■(2)重要議題融入課程、教學與評量</p> <p><input type="checkbox"/> (3)我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p><input type="checkbox"/> (4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p>■(5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p>■(6)學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p><input type="checkbox"/> (8)分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施</p> <p>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/> (1)主要輔導理論</p> <p><input type="checkbox"/> (2)輔導技巧與正向管教</p> <p><input type="checkbox"/> (3)三級輔導與資源整合</p> <p><input type="checkbox"/> (4)學生輔導倫理與主要法規</p>	

	<input checked="" type="checkbox"/> (5)班級經營的意義、目的、內容與方法 <input checked="" type="checkbox"/> (6)學生自律與自治 <input checked="" type="checkbox"/> (7)親師生關係 5 認同並實踐教師專業倫理 <input checked="" type="checkbox"/> (1)教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2)教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3)教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4)服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6)教師專業社群與終身學
三、課程概述	本課程藉文獻探討、問題思辯與案例討論等教學活動來幫助同學們了解如何能適情適性地掌握學生的學習習性與個人發展特質，以能更準確地掌握師生溝通竅門及設計出有效的教學活動來幫助學生成長與學習。
四、授課重點	1. 瞭解教育心理學的重要理論與概念。 2. 引導活用教育心理學的知識，來協助自己的學習與未來的教學。 3. 培養學習教育心理學的意願與興趣，以及從事教育助人相關工作的態度與熱情。
五、教學進度	TENTATIVE DAILY SCHEDULE Week 1 09/10 – Course introduction; Learning Pack Week 2 09/17 – Learning Pack discussion; 印象最深刻的老師; 世界咖啡館 (World Café) Week 3 09/24 – 第 1 章 教育心理學：教學的基礎；好老師; World Café Week 4 10/01 – 第 2 章 認知、語言與讀寫能力的發展 Week 5 10/08 – 第 3 章 社會、道德與情緒的發展 Week 6 10/15 – 第 4 章 學生多樣性; 分組—我們這一家 Week 7 10/22 – 第 9 章 激發學生的學習動機；分組合作學習; summary I Week 8 10/29 – 烏眉國中林孟君校長「透視教室裡的大小事—戴上教育心理學的眼鏡」 Week 9 11/05 – <i>student-teacher conference I (project discussion)</i> Week 10 11/13 – 校外教學觀摩; <i>project outline due on 11/11 at 12:00 noon</i> Week 11 11/19 – 第 5 章 行為取向的學習理論; summary II

	<p>Week 12 11/26 – 潮州高中鍾文宏老師 “Real Classroom, Real Psychology, Real Philosophy”</p> <p>Week 13 12/03 – 第 6 章 認知取向的學習理論; summary III</p> <p>Week 14 12/10 – <i>student-teacher conference II</i>; <i>project draft due on 12/09 at 12:00 noon</i></p> <p>Week 15 12/17 – 第 8 章 以學生為中心和建構主義取向的教學; summary IV</p> <p>Week 16 12/24 – presentation I</p> <p>Week 17 12/31 – presentation II; <i>project due on 12/30 at 12:00 noon</i> course wrap-up</p> <p>Week 18 01/07 – Final exam week; <i>student-teacher conference III</i></p>												
六、指定用書 (教科書)	張文哲譯(2013)。教育心理學：理論與實際（第三版）。台北市：學富。												
七、參考書籍 (參考書目)													
八、教學方式 (教學型式)	This course provides an overview of theoretical and practical issues related to educational psychology. Class activities include lectures, quizzes, small-group and whole-class discussions, as well as group projects. Supplementary course materials can be found on our e-learning platform http://lms.nthu.edu.tw/ .												
九、成績考核 (評量方式)	<p>Percentages for the final grade are assigned in the following manner:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>Attendance</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Participation</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>Quizzes</td> <td style="text-align: right;">15%</td> </tr> <tr> <td>Project</td> <td style="text-align: right;">15%</td> </tr> <tr> <td>Presentation</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>Homework (including postings on the discussion board)</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> </table> <p>Homework may be given daily. You are expected to come to class prepared to discuss assignments. Participation in class discussions and activities is expected and will contribute to the final grade. Some homework assignments will be handed in to be graded- with or without prior notice. A grade of zero will be given to all work missed due to an unexcused absence. Late homework will not be accepted.</p>	Attendance	20%	Participation	30%	Quizzes	15%	Project	15%	Presentation	10%	Homework (including postings on the discussion board)	10%
Attendance	20%												
Participation	30%												
Quizzes	15%												
Project	15%												
Presentation	10%												
Homework (including postings on the discussion board)	10%												
十、教材資源													