

特殊教育課程與教學研究

班級:特研二

學分：3

上課時間: 星期二

上課教室：N402

授課者: 李翠玲(Tel: 03-5715131---73311; 0972506013; tripo@mail.nd.nthu.edu.tw)

一、教學目標

1. 了解當前特殊教育課程與教學之基礎與議題
2. 瞭解各類特殊兒童教學方法之理念與實施方式
3. 能研讀特教課程與教學相關中英文文獻
4. 能寫出特教課程與教學法之 article (專論) 或 proposal / study (小論文)

二、教學進度

課程內容	
週次	課程內容
1.	教學計畫討論、特殊教育課程與教學概論、定義 Chap.1 緒論 台灣特殊教育課程發展、課程改革 議題：台灣特殊教育課程發展歷經幾個階段變化？ 分組作業：無課綱/舊課綱/新課綱/十二年課綱年代
2.	Chap.2 特殊教育課程與教學基礎 哲學、教育學、心理學、社會學、人智學
3.	Chap.3 特殊教育課程與教學研究方法 1. 前言/緒論；2. 文獻分析/系統性文獻分析；3. 研究方法(調查、訪談、行動研究、ABA、個案研究、實驗研究、後設分析、案例教學法) 2. 示例(一)：老師 (English paper - article / study)
4.	Chap.3 特殊教育課程與教學研究方法 示例(二)：同學
5.	自閉症類 (No. 1) 溝通：PECS、手勢溝通、科技溝通輔具、FC 教學：結構式教學法 (TEACCH)、ABA 社交：人際發展介入 (Relationship Development Intervention ; RDI)、心智理論、Super skills、地板、其他
6.	~~~專家開講~~~
7.	學障類 (No. 4) 1. 教學介入反應 (Responsiveness-to- Intervention RTI)、2. 課程本位評量

	&教學 (CBM) 3. 故事結構教學法 4. 教學策略：語文、數學 5. 識字教學法 6. 寫字教學法 7. 交互教學法 8. 字感教學 9. 桌遊 10. 其他
8.	智障類 (No. 2) 1. 直接教學法 2. 工作分析 3. 感知動作 4. 音樂治療 5. 性教育 6. 其他
9.	~~~專家開講~~~
10.	融合教育課程與教學 (No. 3) 融合教育之發展、融合課程與策略
11.	華德福療癒教育 (特殊教育) 課程與教學 林玉娟：華德福教育在啟智班的應用(Eurythmy)與省思：一位初學者的行動研究 李佩怡：華德福教育之 數字節奏與故事教學策略 應用於啟智班數學課之行動研究 張令宜：華德福教育之 The Extra Lesson 形線畫與濕水彩 活動對國小多重障礙學童運筆技巧之影響 其他：
12.	情障與行為障礙類 (No. 5) 行為：正向行為支持、行為介入計畫、其他
13.	情緒與行為障礙 (No. 6) 社交：1. 社交技巧訓練 2. 社會故事 3. 行改 4. 其他
14.	感官障礙 (No. 7) 聽語障、視障 手語&口語、定向行動、點字、其他
15.	特殊教育課程與教學期末報告 (一)
16.	特殊教育課程與教學期末報告 (二)
17.	特殊教育課程與教學期末報告 (三)
18.	~~~~~期末考、綜合討論 (交期末作業) ~~~~~

教學型式：

課堂講述、專家開講、案例 PBL、英文文獻閱讀與應用、影片

評量方式：

1. 主要：

- 期中口頭&書面報告(小組)/個人：各組於上完課後隔週交書面報告(PPT&相關資料)
- 期末書面報告(個人/小組)：完整 article 或小論文

2. 總分之加減分：出席、參與、服務

學規：

1. 出席：請勿遲到早退，一堂課點名不到（含所有假別）扣總分 0.5 分（遲到視同該堂課不到，除非特殊狀況）。缺席不可超過全學期之 1/4，否則期末考扣考。
2. 上課抄筆記是最能吸收者，建議多採用。請尊重報告同學，不可使用手機干擾。
3. 如無法控制會干擾授課進行以及上課學習品質的電子產品行為，例如：傳簡訊、使用 Line、FB 等，請自動退選
3. 為達學習成效，授課教師對本教學大綱保留修改的彈性。如對有關課程有意見，請隨時反應給老師，或由組長轉達。

參考書目

主要：

1. Bigge, J. (1988). *Curriculum based instruction for special education students*. CA: Mayfield publishing company.
2. 李翠玲（2008）。**特殊教育教學設計**。初版九刷。台北市：心理。
- 國立東華大學師資培育中心編（2011）。**案例教學與師資培育（I）（II）**。花蓮：國立東華大學。

其他：

- 李翠玲（2008）。**個別化教育計畫理念與實務**。台北市：心理。
- 呂美娟、施青豐、李玉錦譯（2002）。**特殊教育課程與教學**。台北市：學富。
- 林素貞等譯（2013）。**特殊需求學生教材教法**。台北市：華騰。
- 王欣宜主編（2017）。**自閉症學生的教育輔導：理論與實務**。新北市：心理。
- 陳淑麗、宣崇慧（2014）。**帶好每一個學生：有效的補救教學**。台北市：心理。
- 鈕文英（2003）**啟智教育課程與教學設計**。台北市：心理。
- 周天賜譯（2005）。**幼兒行為與輔導**。台北市：心理。
- 孟瑛如（2013）。**資源教室方案班級經營與補救教學**。台北市：五南。
- 薛曉華譯（2002）。**另類理念學校在美國的實踐**。台北市：高等教育。
- Snell, M. E. (1993). *Instruction of students with severe disabilities*. USA: Macmillan Publishing Company.
- Davis, J. (2002). *A sensory approach to the curriculum for pupils with profound and multiple learning difficulties*. London: David Fulton.
- Steiner, R. (1972). *Curative Education*. London: Rudolf Steiner Press.
- Josephson, J. (2002). *Education and teaching as preventative medicine*. I. Groh, & M. Ruef, (2002). Dornach: Medical Section at the Goetheanum

案例影片或書：

五體不滿足
我的左腳
與光同行

汪洋中的一條船
我的姊姊不一樣
我的弟弟不一樣
不存在的女兒
星星的孩子
和山姆上學去
缺憾的超越