

「特殊教育課程調整與教學設計」教學計劃

2019 李翠玲

班級：特三

學分：2 (2) 選

上課時間：(二) 03-04 (10:10~12:10)

上課教室：

授課者: 李翠玲(Tel: 03-5715131---73311; 0972506013; tripo@mail.nd.nthuww.edu.tw)

課程名稱	中文：特殊教育課程調整與教學設計			科目編碼
	英文：Curriculum Adaption and Instruction Design of Special Education			
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	學分數	2
			時數	2
開課年級/ 學期(上、下)	三年級	先修課程(編碼&名稱):		
課程概述	本課程首先了解當前特殊教育課程與教學之基礎，包括哲學、心理學、社會學、醫學與人類學對課程設計的影響，亦針對各類特殊兒童，包括智障、自閉症、聽語障、肢障與多障之教案與教學方法進行分析與實際演練，最後探討各類特殊教育課程與教學法趨勢。			
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述特殊教育課程調整與教學設計理念。 2. 教師示範各類特殊學生的教學。 3. 學生演練各類特殊學生之教學法 4. 透過特殊學生教學影片以瞭解各類教學法特色與效果。 5. 邀請特教教學優良教師分享教學法。 			
專業素養指標	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景差異，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。</p> <p>3-1 依據課程綱要 / 大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p>			
核心內容	<p>1-b 國內外一般教育與特殊教育的重要議題及其影響</p> <p>1-e 教育相關支持服務與支援系統的連結與運用</p> <p>2-a 特殊教育學生的身心特質與學習需求</p> <p>3-c 特殊需求領域的課程與教學</p> <p>4-g 正向行為支持與行為功能介入方案</p> <p>5-c 理論與實務的整合以解決問題</p>			

融入議題	● 十二年國教 19 項議題融入							
		性別平等教育		生命教育		能源教育		多元文化教育
		人權教育		法治教育		安全教育		閱讀素養
		環境教育		科技教育		防災教育		戶外教育
		海洋教育		資訊教育 (含數位學習)		家庭教育	V	國際教育
		品德教育			V	生涯規劃教育		原住民族教育
	● 其他教育議題							
	V	藝術與美感教育		原住民教育		理財教育	V	生活教育
		勞動教育		媒體素養教育		消費者保護教育		
		家政教育		藥物教育		觀光休閒教育		
	新移民教育		性教育	V	另類教育			
● 新興議題								
	媒體識讀		通用設計					

一、教學進度

週次	課程內容
1.	教學計畫討論、分組、特殊教育課程與教學概論、定義
2.	Chap.1 緒論：特殊教育課程發展沿革與改革、特殊教育教學設計法源
3.	Chap.2 特殊教育課程與教學設計理論基礎探究 哲學、心理學、社會學、醫學、人類學（人智學---華德福教育）
4.	Chap.3 特殊教育評量與教學概論 課程本位評量、動態評量、生態評量、檔案評量、測驗工具評量... 發展性課程、功能性課程、生態性課程、社區本位課程
5.	Chap.4 融合教育與課程調整 同儕中介、示範教學、簡化課程與調整、多層次教學/差異化教學 案例教學法：影片—彼得的融合教育
6.	Chap.5 智障類課程與教學法 一、特徵 二、教學法： 1. 動態評量 2. 感知動作 3. 工作分析 4. 奧福音樂&創造性舞蹈 5. 直接教學法 6. 性教育 7. 自我決策&自我監控 8. 其他
7.	Chap.6 泛自閉症課程與教學法（分組報告與演示） 一、特徵 二、教學法： ABA（TEACCH、PECS、FC、RDI、感覺統合法、地板教學）、心智理論、社交小故事、Super Skills、其他

8.	~~~~校慶補休~~~~
9.	Chap.7 學障類課程與教學法 (分組報告與演示) 一、特徵 二、教學法： 交互教學法、合作學習法、故事結構教學法、教學策略（語文、數學）、漢字樹、字感教學
10.	Chap.8 情緒與行為障礙類課程與教學法 (分組報告與演示) 一、特徵 二、教學法： 行為改變技術、正向行為支持、社交技巧、烏龜休息法、其他
11.	----- 期中考 -----
12.	Chap.9 聽語障類課程與教學法 (分組報告與演示) 一、特徵 二、教學法： 聽能說話訓練、手語、國語口手語、語調聽覺法、其他
13.	Chap.10 視障類課程與教學法 (分組報告與演示) 一、特徵 二、教學法：定向行動、功能性視覺評估、其他
14.	Chap.11 肢障&多障類課程與教學法類課程與教學法 (分組報告與演示) 引導式教育、擺位與手功能、簡易復健、癲癇處理、擴大與替代溝通系統（AAC）(科技輔具)、多感官環境（SNOEZLEN）、其他
15.	Chap.12 另類教育課程： 華德福療癒教育課程、其他
16.	Chap. 13 趨勢與展望
17.	~~~~ 期末考 ~~~~
18.	綜合討論

三、上課方式

1. 講授、討論、Q&A；2. 小組討論報告示範與實作；3. 視聽教學；4. 專家開講（如有經費）；
5. 案例教學與議題討論回饋

四、 成績評量

主要：期中考與期末考

其他：缺課 1/4 期末考扣考。小組與個人平時作業與口頭報告與實作、學習態度

加減分：

1. 上課參與（一堂課不到扣總分 0.5 分，遲到（老師點名）視同該堂課不到）
2. 小組參與、預習、準時上傳作業。
3. 其他：課堂服務（加分）、主動提問（加分）

五、參考資料

主要：

1. Polloway, E. A., Patton, J. R., Serna, L. , & Bailey, J. W. (2012). *Strategies for Teaching Learners with Special Needs* (10th Edition). ISBN-13: 978-0132626156; ISBN-10: 0132626152
 2. Bigge, J. (1988). *Curriculum based instruction for special education students*. CA: Mayfield publishing company.
 3. 李翠玲 (2008) 。*特殊教育教學設計* 。初版九刷。台北市：心理。
- 其他：
- 黃富廷 (2012) 。*啟智教學活動設計* 。台北：心理。
- 鈕文英：
- 李翠玲 (2008) 。*個別化教育計畫理念與實務* 。台北市：心理。
- 呂美娟、施青豐、李玉錦譯 (2002) 。*特殊教育課程與教學* 。台北市：學富。
- 毛連塏 (民 88) 。*特殊兒童教學法* 。台北市：心理。
- Steiner, R. (1972). *Curative Education*. London: Rudolf Steiner Press.
- Josephson, J. (2002). *Education and teaching as preventative medicine*. I. Groh, & M. Ruef, (2002). Dornach: Medical Section at the Goetheanum.
- Vogel , A-M. (2007). *Therapeutic Eurythmy for children---from early childhood to adolescence*. MA: Anthroposophic Press.
- Ogletree, E. J. (1976). Eurythmy: A therapeutic art of movement. *The Journal of Special Education*, *10*(3), 305-319.
- Davis, J. (2002). *A sensory approach to the curriculum for pupils with profound and multiple learning difficulties*. London: David Fulton.
- Radabaugh, M., T. & Yukish, J. F. (1982). *Curriculum and methods for the mildly*. USA: Allyn & Bacon, Inc.
- Snell, M. E. (1993). *Instruction of students with severe disabilities*. USA: Macmillan Publishing Company.
- Solity, J. & Bull, S. (1989). *Special needs: bridging the curriculum gap*. Bristol, PA: Open University Press.