

國立清華大學教學大綱

課程名稱	量的研究法 (碩一)	上課時間	週四 5~7 節
授課教師	孔淑萱 (shkung@mail.nd.nthu.edu.tw)	上課教室	N402

課程目標：

1. 瞭解量化研究方法的特性。
2. 能夠分辨不同的研究方法及其使用的目的與限制。
3. 可以瞭解量化研究結果的呈現方式。
4. 能夠評析學術論文期刊的研究設計與分析方法。
5. 嘗試撰寫研究計畫大綱。

教學進度：

週次	日期	教學進度	閱讀教材
一	9/12	課程介紹、研究問題構思及文獻探討	林：Ch.3~5；張：Ch.3&10
二	9/19	研究設計規劃與統計基本概念	林：Ch.6；張：Ch.5~7
三	9/26	研究資料蒐集與樣本選擇	林：Ch.7&19；張：Ch.4
四	10/3	描述性研究 (1)：調查研究法、發展研究法	林：Ch.9&10
五	10/10	國慶日	
六	10/17	論文評鑑與討論 1：調查研究法 論文評鑑與討論 2：發展研究法	
七	10/24	描述性研究 (2)：相關研究法	林：Ch.11
八	10/31	論文評鑑與討論 3：相關研究法	
九	11/7	期中報告與評論	【個人研究計畫】第一章
十	11/14	全校運動會	
十一	11/21	實驗性研究的基本原理與效度 實驗研究法的類型與設計：準實驗設計	林：Ch.12 林：Ch.13&14
十二	11/28	論文評鑑與討論 4：準實驗設計	
十三	12/5	實驗研究法的類型與設計：單一樣本實驗設計	林：Ch.15
十四	12/12	論文評鑑與討論 5：單一樣本實驗設計	
十五	12/19	個人研究計畫報告 (1)	
十六	12/26	個人研究計畫報告 (2)	
十七	1/2	個人研究計畫報告 (3)	
十八	1/9	綜合討論及繳交期末報告	【個人研究計畫】第一~三章

教學方式：

- 1、 課堂講述
- 2、 課堂實作與討論
- 3、 小組報告與論文評述（個人研究計畫、學術期刊論文）

評量方式：

- 1、 課堂出席及參與：20% [課堂缺席 2 次以上(含)每次扣學期成績 1 分]
- 2、 論文研究方法評鑑及討論：50% （共 5 次, 每次 10%）
- 3、 個人研究計畫（口頭與書面報告）：30%（其中 10% 為同儕評量）

教科書：

1. 林生傳 (2010)：教育研究法。台北：心理。9789577025593
2. 張芳全 (2013)：論文就是要這樣寫 (第三版)。台北：心理。9789861915340
3. 謝金青 (2015)：論文寫作 100 問。台北：黃金學堂。9789868937031
4. 張慶勳 (2011)：論文寫作手冊。台北：心理。

參考書目：

1. 王文科、王智弘 (2011)：教育研究法。台北：五南。
2. 葉重新 (2010)：教育研究法 (第二版)。台北：心理。
3. 鈕文英 (2007)：教育研究方法與論文寫作。台北：雙葉。
4. 邱皓政 (2008)：量化研究法 (一) 研究設計與資料處理。台北：雙葉。
5. 邱皓政 (2006)：量化研究與統計分析 (第三版)。台北：五南。
6. 張芳全 (2014)：問卷就是要這樣編 (第二版)。台北：心理。
7. 杜正治 (2006)：單一受試研究法。台北：心理。
8. Gall, M.D., Borg, W.R. & Gall, J.P. (1996). *Educational research: An introduction (6th ed.)* NY: Longman.
9. Ranjit Kumar (2000). *Research-methodology : A step-by-step guide for beginners*. 研究方法— 步驟化學習指南, 胡龍騰、黃瑋瑩、潘中道合譯。台北：學富文化。
10. Gall, J.P., Gall, M.D. & Borg, W.R. (1999). *Applying educational research: A practical guide. (4th ed.)* NY: Longman.
11. Vogt, W.P. (2007). *Quantitative research methods for professionals*. Boston: Pearson Education, Inc.