

國立清華大學教育與學習科技系課程大綱

科號	10810KHCT500102	組別	N/A	學分	3	人數限制	15
科目中文名稱	研究方法-質性研究			教室	Nanda 南大 N317		
科目英文名稱	Qualitative Research Methods						
任課教師	呂秀蓮	上課時間	星期二 9:00-12:00				
擋修科目	無						

<p>一、課程說明</p>	<p>在學完本門課程後，學生將經由選文分析，理解質性研究乃根據研究問題，使用演繹邏輯在自然場域的事物中蒐集資料，並以歸納邏輯的方式理解和詮釋出當事人對現象意義的圖像。學生也將了解質性研究者的工作乃置身於自然場域的事物中，對當事人所賦予現象的意義進行理解和詮釋。此外，學生將理解質性研究的取徑多元，且植基於哲學預設和詮釋架構中，並有若干共通特徵。最後，學生在本學期的學習過程中，將透過研究興趣和主題的確認，做出研究取徑的選擇，進而發展出一個小型質性研究的任務，以實際結合質性研究的理論於實務操作中。研究過程中，學生將按步就班地進行研究步驟的操作與寫作，期末成果也將以此研究項目之結果做為最終的學習評量。</p> <p>持久概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 質性研究始於對事情的假設和使用詮釋/理論架構，從而形塑、提擬出研究問題，用以探討個人或團體對於社會或人類問題所賦予的意義。 2. 質性研究過程中，研究者須嚴肅考慮將研究植基於哲學預設和詮釋的架構中。 3. 質性研究的取徑多元，初學者可從受歡迎的五類(敘事研究、現象學研究、扎根理論、俗民誌和個案研究)中聚焦於選擇的取徑，開始著手理論的理解和實務的操作。 4. 質性研究方法雖不是恆常不變的一套固定元素，但仍有若干共通特徵，如自然場域、研究者身為關鍵工具、多元方法、兼容歸納與演繹邏輯的複雜推理、參與者的多元觀點和意義、脈絡依附、浮現的設計、反身性和全方位的陳述。 <p>核心問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 質性研究如何建構一個非數字的研究典範，並在過程中客觀地反映複雜社會世界的主觀存在？ 2. 如何決定質性研究的取徑？ 3. 如何確認質性研究已涵括研究方法中共通且重要的元素？ 4. 如何將質性研究的理論落實在實務操作中？ <p>關鍵詞：質性研究、詮釋架構、研究取向、自然場域、意義建構</p> <p>Qualitative research, interpretivism, research paradigm, natural settings, meaning making</p>
<p>二、指定用書</p>	<p>李政賢(譯) (2018)。 質性研究的五種取徑。 台北：五南出版。</p>
<p>三、選用參考書籍</p>	<p>1. Merriam, S. B., Tisdell, E. J., & (邱炳坤總校閱) (2018)。 質性研究設</p>

	<p>計與施作指南。台北：五南出版。</p> <p>2. Yin, T. Y., & 李政賢(譯)(2018)。質性研究-從開始到結束。台北：五南出版。</p> <p>3. 潘淑滿(2017)。質性研究理論與應用。新北：心理出版社。</p> <p>4. 蕭瑞麟(2019)。不用數字的研究：質性研究的思辯脈絡。台北：五南出版。</p> <p>5. 紐文英(2018)。質性研究方法與論文寫作。臺北：雙葉書廊。</p> <p>6. 藍依勤、羅育齡、林聖曦(2015)。</p>
四、教學方式	學生中心的教學法，包括學生進行問題討論與解決、專書章節分析討論、文獻探究成果分享與討論和專題任務的發表。
五、教學進度	<p>第一週 課程簡介</p> <p>第二週 我的質性研究旅程之初探</p> <p>第三週 研究的過程與結果呈現：故事怎麼寫？</p> <p>第四週 質性研究的簡介與預備</p> <p>第五週 質性研究的哲學和詮釋</p> <p>第六週 質性研究的五種取徑</p> <p>第七週 質性研究設計之初步構想</p> <p>第八週 質性研究的介紹與主題聚焦</p> <p>第九週 資料蒐集</p> <p>第十週 資料蒐集</p> <p>第十一週 資料分析與再現</p> <p>第十二週 質性研究方法的資料分析</p> <p>第十三週 質性研究報告的寫作</p> <p>第十四週 質性研究的效度檢驗和評量標準</p> <p>第十五週 研究結果呈現</p> <p>第十六週 研究結果結論與討論</p> <p>第十七週 期末考：「小型質性研究任務」發表</p> <p>第十八週 期末考：「小型質性研究任務」發表</p>
六、成績考核	<p>評量項目 總分：100分</p> <p>1. 理論與質性研究文章選讀之分析與討論 (40%)</p> <p>2. 小型質性研究分項作業項目(30%)</p> <p>3. 期末「小型質性研究」作品與發表(20%)</p> <p>4. 專業行為與態度(10%) - 包括上課出席、上課討論參與度，以及基本專業行為和態度。每一負面紀錄，將扣學期總分數2%。相對地，每一突出正向積極的表現事例，例如稱職而傑出的領導等，加學期總分數2分，以資鼓勵。可有乙次有原因的請假，免扣分；其餘請假乙次扣總分3%；兩次遲到或早退算一次缺席；無故缺席乙次扣總分5%。</p> <p>(作業遲交一天，得分 x90%，2天80%，以此類推，一星期後，不得補交。若遲交是因為不可抗拒之天災人禍，學生得附上證據說明，可以特殊事件處理</p>

	者，則不在此限。)
七、教材資源	指定書本、自選書本、網路資料、講義、研究學術文章、主題相關書籍。
八、特殊需求學生	有身心障礙並會影響到正常學習的學生，請於學期初告知，並出示書面證明，教師將根據需求予以配合與幫助。
九、修習本科目預備工作	收集國內外重要取徑相關的質性研究文獻資料。