

# 國立清華大學國民小學師資職前教育課程專門課程與教育專業課程 課程大綱

科目中文名稱	教學原理	學分	2
科目英文名稱	Teaching Principles		
任課教師	詹惠雪	上課時間	(二)第 5-6 節
先修(擋修)科目	無		
是否全英語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
教學目標	1. 學生能充分掌握教學設計的原理及方法。 2. 學生能具備教學活動設計的能力 3. 學生能熟悉各種教學法的特色與運用。 4. 學生能具備教學的基本能力與技巧。 5. 學生能具備反省及分析教學之能力，並有能力參與教學之改革。		
教學內容	1. 教學基本觀念與內涵的介紹、討論由教學的意義出發，探討教學之理論基礎、分析教學設計的模式、了解教學標的撰寫、教學活動的設計、教學評量的實施等，使學生獲致教學領域的基礎知識。 2. 各種教學法的報告與模擬探討及了解各種教學法，由學生分組報告及模擬各種教學法，並觀賞教學錄影帶，以熟悉各種教學法的內涵與運用。 3. 教學活動設計的實作與演示教學計畫的實作，由學生分組自選學科領域，根據單元安排各種教學方法及實際撰寫教學計畫，並在教學現場實際作教學演示，使理論與實務並行，獲致教學設計及演示之經驗。		
融入議題  *者為法定議題	12 年國教 19 項議題： <input checked="" type="checkbox"/> *性別平等教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> *環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含數位教習)、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> *安全教育、 <input type="checkbox"/> *防災教育、 <input type="checkbox"/> *家庭教育、 <input type="checkbox"/> *生涯規劃教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育  其他教育議題： <input type="checkbox"/> 藝術與美感教育、 <input type="checkbox"/> 勞動教育、 <input type="checkbox"/> *家政教育、 <input type="checkbox"/> 新移民教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育、 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育、 <input type="checkbox"/> 藥物教育、 <input type="checkbox"/> 性教育、 <input type="checkbox"/> 理財教育、 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育、 <input type="checkbox"/> 觀光休閒教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 另類教育、 <input type="checkbox"/> 生活教育、 <input type="checkbox"/> 融合教育、 <input type="checkbox"/> 特殊教育  新興議題： <input type="checkbox"/> 媒體識讀、 <input type="checkbox"/> 通用設計、 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 其他新興議題_____		

<p style="text-align: center;"><b>一·素養指標</b></p>	<p>專業素養</p>	<p>專業素養指標</p>
	<p>■1. 了解教育發展的理念與實務</p>	<p>■1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。  <input type="checkbox"/>1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。  <input type="checkbox"/>1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。</p>
	<p>■2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p>	<p>■2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。          ■2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。          ■2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p>
	<p>■3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p>	<p>■3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。          ■3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。          ■3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。          ■3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。          ■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。          ■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p>
	<p>■4 建立正向學習環境並適性輔導</p>	<p>■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。  <input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>
	<p>■5 認同並實踐教師專業倫理</p>	<p><input type="checkbox"/>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。  <input type="checkbox"/>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。          ■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p style="text-align: center;"><b>二、專業素養核心內容</b></p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p>■(1)教育本質、教育目的與內容  <input type="checkbox"/> (2)主要教育理論與思想  <input type="checkbox"/> (3)教育與社會變遷及進步  <input type="checkbox"/> (4)教育與社會流動及公平  <input type="checkbox"/> (5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革  <input type="checkbox"/> (6)我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>■(1)主要身心發展理論及其教育應用          ■(2)主要學習理論及其教育應用          ■(3)主要學習動機論及其教育應用          ■(4)學習策略</p>	

	<input type="checkbox"/> (5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input checked="" type="checkbox"/> (6)學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 <b>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</b> <input checked="" type="checkbox"/> (1)主要課程、教學與評量的理論 <input checked="" type="checkbox"/> (2)重要議題融入課程、教學與評量 <input checked="" type="checkbox"/> (3)我國課程、教學與評量的重要政策 <input checked="" type="checkbox"/> (4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input checked="" type="checkbox"/> (6)學生特質與需求的辨識 <input checked="" type="checkbox"/> (7)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (8)分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施 <b>4 建立正向學習環境並適性輔導</b> <input type="checkbox"/> (1)主要輔導理論 <input type="checkbox"/> (2)輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3)三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4)學生輔導倫理與主要法規 <input checked="" type="checkbox"/> (5)班級經營的意義、目的、內容與方法 <input checked="" type="checkbox"/> (6)學生自律與自治 <input checked="" type="checkbox"/> (7)親師生關係 <b>5 認同並實踐教師專業倫理</b> <input type="checkbox"/> (1)教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2)教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3)教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4)服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6)教師專業社群與終身學
<b>三、課程概述</b> <b>(約 150 字內)</b>	<p>透過修習本科目課程之後，學生能了解教學原理的基本概念，能應用教學原理與方法於實際教學情境之中，並且對於教學方面的教育研究產生興趣，奠定基本的教學知能。</p> <p>在課程內容的重點方面，包括教學的基本概念、學理基礎、教學設計理念與模式、教學目標、主要的教學方法、班級經營、教學媒體與科技、教學評鑑等。</p>
<b>四、授課重點</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學原理的立論基礎與重要概念</li> <li>2. 教學方法的理解與策略學習</li> <li>3. 教學原理與方法之實踐與反思</li> </ol>

	週次	日期	教學內容	教材及作業
五、教學進度	一	9.10	課程介紹及分組安排	
	二	9.17	教學的基本概念	講義1
	三	9.24	教學理論的探討(一) 1. 行為學派 2. 認知學派	閱讀及討論，講義2
	四	10.01	教學理論的探討(二) 3. 建構主義 4. 多元智慧的教學	閱讀及討論，講義3, 4
	五	10.08	教學設計的模式 教學目標的概念與分類	閱讀及討論，講義5
	六	10.15	行為目標的撰寫 教學活動計畫的撰寫	教學活動設計，講義6
	七	10.22	教學法的報告和模擬 (一)--討論教學法	書面報告與教學模擬，
	八	10.29	教學法的報告和模擬 (二)--探究教學法	書面報告與教學模擬，
	九	11.05	教學法的報告和模擬(三) --創造思考教學法	書面報告與教學模擬，
	十	11.12	教學法的報告和模擬(四) --合作學習教學法	書面報告與教學模擬，
	十一	11.19	教學法的報告和模擬(五) --價值澄清教學法	書面報告與教學模擬，
	十二	11.26	教學法的報告和模擬 (六)--協同教學法	書面報告與教學模擬，
	十三	12.03	國小教學現場觀察	進班觀察、確定試教科
	十四	12.10	教學活動設計的實作與討論	試教教案討論與修正
	十五	12.17	國小教學現場試教	國小試教 教學心得及反思
	十六	12.24	教學評量原理與方法 多元評量的探討	講義13 多元評量實例
	十七	12.31	國小試教成果省思及回饋	小組試教成果報告 每組 15 分鐘
	十八	01.07	期末考試	
六、指定用書 (教科書)				

<p><b>七、參考書籍 (參考書目)</b></p>	<p>黃光雄主編 (1988) 教學原理。台北：師大書苑。  黃政傑主編 (1997) 教學原理。台北：師大書苑。  黃光雄主編 (1990) 教學理論。高雄：復文。  林寶山 (1990) 教學論。台北：五南。  林生傳 (1988) 新教學理論與策略。台北：五南。  王文科 (1994) 課程與教學論。台北：五南。  中國教育學會主編 (1986) 有效教學研究。台北：台灣書店。  朱敬先 (1997) 教學心理學。台北：五南。  李永吟 (1989) 教學原理。台北：遠流。  李永吟主編 (2004) 多元教學設計。台北：高等教育文化。  沈翠蓮 (2001) 教學原理與設計。台北：五南。  林進材 (1999) 教學理論與方法。台北：五南。  林進材 (2003) 教學原理。台北：五南。  林寶山 (1988) 個別化教學之理論與實際。台北：五南。  林寶山 (1988) 教學原理。台北：五南。  林寶山 (2003) 實用教學原理。台北：心理。  洪志成主編 (2000) 教學原理。高雄：麗文。  陳龍安 (1988) 創造思考教學。台北：心理出版社。  張玉成 (1993) 思考技巧與教學。台北：心理出版社。  張新仁 (1988) 現代教學方法的新趨勢。國立高雄師範大學，教育研究，第 3 期，頁 69-88。  張霄亭等著 (1997) 教學原理。台北：國立空中大學。  黃政傑 (1996) 個別化教學法。台北：師大書苑。  黃政傑 (1996) 多元化的教學方法。台北：師大書苑。  黃政傑、林佩璇 (1996) 合作學習。台北：五南。  鍾啟泉譯 (1995) 教學論。台北：五南。</p>
<p><b>八、教學方式 (教學型式)</b></p>	<p>1.教學基本概念、內涵之講解與討論  2.教學方法的報告與討論  3.教學活動設計的實作與演示</p>
<p><b>九、成績考核 (評量方式)</b></p>	<p>1.閱讀有關資料，參與課堂討論及隨堂測驗 20%  評量標準：是否作好課前預習，上課是否專心參與討論，並進行隨堂測驗。  2.教學方法的報告與模擬 25%  分組選擇一種教學法，內容需涵蓋其意義、特色、類型、教學步驟、教學策略、優缺點及適用情境等，作分組書面報告(ppt)及課堂報告(約 30 分鐘)，並實地運用該教學法，設計一個約 30 分鐘的教學活動，實際模擬該教學法。  評量標準：報告架構是否完整？資料蒐集是否多元？教學模擬是否合乎教學法的步驟與精神？  3.分組教學活動的設計、試教及反思 25%  由全班同學分組就國小學科領域自選一單元主題進行教學活動設計，包含教學活動的設計、教學方法的選擇(運用報告過的教學法)、教學媒體及時間的安排</p>

	<p>等，繳交書面的教學活動設計，並在國小現場進行試教。試教過程需全程錄影，教學後需繳交省思報告及錄影檔，並在課堂進行分享(每組 15 分鐘)</p> <p>評量標準：教學活動設計是否完備？教學流程是否順暢？教學媒體運用是否適當？教學成效是否良好？小組合作情形是否良好？教學省思是完整深入？</p> <p>4. 期末考試 30%</p>
<b>十、教材資源</b>	